

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Информационно-технологический колледж»**



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор АНО ПО «ИТК»

Е.С. Шилова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вологда
2026

Оглавление

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Общие положения | 2 |
| Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы | 3 |
| 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование..... | 4 |
| 3.2. Профессиональные стандарты | 4 |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности | 5 |
| Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы | 6 |
| 4.1. Общие компетенции | 6 |
| 4.2. Профессиональные компетенции..... | 11 |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника | 32 |
| 4.3.1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 39 |
| 4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 39 |
| Раздел 5. Структура образовательной программы | 44 |
| 5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Преподавание в начальных классах..... | 44 |
| 5.2. Календарный учебный график | 49 |
| 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей..... | 51 |
| Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы | 51 |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы | 51 |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы | 52 |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся..... | 52 |
| 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | 53 |
| Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации..... | 54 |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе среднего общего образования, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022

№ 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России № 885/390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Минтруда России от 25.12.2018 №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

КОД – комплект оценочной документации;

МДК – междисциплинарный курс;
 ОК – общие компетенции;
 ООД – общеобразовательные дисциплины;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 ОПОП – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 П – профессиональный цикл;
 ПА – промежуточная аттестация;
 ПДП – Производственная практика по профилю (преддипломная);
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ПМн – профессиональный модуль по направленности;
 ПП – производственная практика;
 ПС – профессиональный стандарт;
 СГ – социально-гуманитарный цикл
 ТФ – трудовая функция;
 УМК – учебно-методический комплект;
 УП – учебная практика;
 ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
 ФООП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования;
 ЦОР – цифровые образовательные ресурсы;
 ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные |
|---|--|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | <i>отрасль Образование</i> |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | <i>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 25.12.2018 №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;</i> |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | <i>Требуются (прохождение медицинского осмотра в соответствии с приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные</i> |

| | |
|---|--|
| | <i>предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры»)</i> |
| Реквизиты ФГОС СПО | <i>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;</i> |
| Квалификация выпускника | <i>Учитель начальных классов</i> |
| в т.ч. дополнительные квалификации | <i>20434 Вожатый</i> |
| Направленность | <i>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</i> |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | <i>2 года 10 месяцев</i> |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | <i>4464 часов</i> |
| Форма обучения | <i>очная</i> |

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника наука

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование

3.2 Профессиональные стандарты

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|--|--|
| 1 | 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | учитель)» | | В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| 2. | 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» | Приказ Минтруда России от 25.12.2018 №840н | А. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника |

3.3 Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|--|
| Виды деятельности | |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся |
| Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| <i>Направленность</i> Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | |
| Наименование видов деятельности по выбору в соответствии с направленностью | Код и наименование ПМ |
| Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе |
| Виды деятельности по освоению должности служащего Вожатый | |

| | |
|---|--|
| Выполнение работ по должности служащего «Вожатый» | ПМ.05. Выполнение работ по должности служащего «Вожатый» |
|---|--|

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • реализовывать составленный план • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • методы работы в профессиональной и смежных сферах • структуру плана для решения задач • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать | Умения: |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • использовать в практической деятельности основные понятия и категории для понимания современной экономической ситуации в образовании; • применять методы экономического и финансового планирования; • принимать обоснованные решения при управлении личными финансами и бюджетом с использованием финансовых инструментов; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • организовывать платные образовательные услуги; • рассчитывать заработную плату педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства; • оказывать противодействие финансовому |

| | | |
|-------|---|---|
| | | мошенничеству. |
| | | Знания: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности • основы финансово-хозяйственного механизма образовательных организаций • систему организации оплаты труда педагогических работников • основы налогообложения заработной платы; • виды приносящей доход деятельности ОУ и порядок ее организации (на примере платных образовательных услуг) • основы личного финансового планирования; • виды финансового мошенничества и способы противодействия |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста • правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | Умения: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |

| | | |
|-------|---|---|
| | осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности • по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Знания: <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания | Умения: <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | Знания: |

| | | |
|-------|---|--|
| | необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • основы здорового образа жизни • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные и бытовые темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы на иностранном языке • участвовать в диалогах на государственном и иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке • обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать развернутые связные сообщения на профессиональные темы на государственном языке • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном образовании | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего | Навыки: |
| | | проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии требованиями, предъявляемыми к современному уроку |
| | | Умения: |
| | | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) |
| | | формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся |
| | | проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО |
| | | проектировать программы развития универсальных учебных действий |
| | | проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе |
| | | проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования |
| | | проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | Знания: |
| | | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования |
| | | сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности |
| | | преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования |
| содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта и федеральной программы | | |
| методики преподавания учебных предметов начального общего образования | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | |
| | | способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования | |
| | | способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования | |
| | | специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями | |
| | | способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | |
| | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | Навыки: | формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) |
| | | организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | |
| | | организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития младшего школьника | |
| | | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях | |
| | | соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях | |
| | | применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам | |
| | | организации обучающей деятельности учителя | |
| | | организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной | |
| | | организации различных форм учебных занятий | |
| | | соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий | |
| | | Умения: | проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода |
| | | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся | |

| | | |
|--|---|--|
| | | использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования |
| | | применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений |
| | | создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) |
| | | Знания: |
| | | основные принципы деятельностного подхода |
| | | правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды дидактику начального общего образования |
| | | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| | | современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования |
| | | основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе |
| | | основы создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| | ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения | Навыки: |
| | | диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) |
| | | диагностики предметных результатов |
| | | организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| | | Умения: |
| | | проводить педагогический контроль на учебных занятиях |
| | | распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| | | осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов |
| | | применять различные формы и методы диагностики результатов обучения |
| | | оценивать образовательные результаты |
| | | Знания: |
| | основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов | |

| | | |
|--|--|---|
| | | критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся |
| | | основы возрастного развития, социализации личности |
| | | стадии и кризисы развития |
| | | индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | Навыки: |
| | | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов |
| | | разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения |
| | | Умения: |
| | | анализировать учебные занятия |
| | | анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся |
| | | Знания: |
| | | требования к учебным занятиям |
| | | требования к результатам обучения обучающихся начальных классов |
| | | пути достижения образовательных результатов |
| | | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях |
| | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | Навыки: |
| | | анализа образовательных программ начального общего образования |
| | | применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ |
| | | разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом |
| | | ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |
| | | Умения: |
| | | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования |
| | | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса |
| | | оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса |
| | | с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту |
| | | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия |
| | | разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную |

| | | |
|--|--|---|
| | | документацию в области обучения |
| | | Знания: |
| | | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам общего образования |
| | | требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах |
| | | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения |
| | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их процессе обучения | Навыки: |
| | | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся |
| | | систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся |
| | | оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся |
| | | Умения: |
| | | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной |
| | | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся |
| | | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся |
| | | Знания: |
| | | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся |
| | | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся |
| | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся | |
| | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов | Навыки: |
| | | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности |
| | | Умения: |
| | | анализировать эффективность процесса обучения |
| | | осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса |

| | |
|--|--|
| анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся |
| | проектировать траекторию профессионального роста |
| | Знания: |
| | способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности |
| | способы проектирования траектории профессионального роста |
| | способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста |
| | образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |
| ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями | Навыки: |
| | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями |
| | проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей |
| | составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося |
| | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей |
| | формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| | применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |
| | Умения: |
| | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании |
| | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями |
| | анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | |
| строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | |

| | | |
|---|--|---|
| | здоровья | <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <p>Знания:</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и | <p>Навыки:</p> <p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умения:</p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий</p> |

| | |
|---|--|
| интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами |
| | проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды |
| | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| | Знания: |
| | основы планирования и проектирования внеурочной деятельности |
| | требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО |
| | возрастные особенности обучающихся |
| | примерные программы внеурочной деятельности |
| | образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики |
| | социальный запрос родителей (законных представителей) |
| | условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона |
| | структура рабочей программы внеурочной деятельности |
| | возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе |
| | основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и | Навыки: |
| | использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| | реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности |
| | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности |

| | | |
|---|--|---|
| | правилами. | организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |
| | | Умения: |
| | | организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации |
| | | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися |
| | | применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности |
| | | организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |
| | | Знания: |
| | | теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. |
| | | модели организации внеурочной деятельности в школе |
| | | теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности |
| | | методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности |
| | | особенности общения обучающихся |
| | методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности | |
| способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся | | |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | Навыки: | наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| | Умения: | выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности |
| | | |

| | |
|--|---|
| | оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе |
| | Знания: |
| | способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности |
| | требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | Навыки: |
| | анализа программ внеурочной деятельности |
| | применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности |
| | разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся |
| | ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности |
| | Умения: |
| | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности |
| | оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся |
| | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия |
| | разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах |
| | Знания: |
| | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности |
| | требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах |
| | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать |
| | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе |

| | |
|---|--|
| <p>педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> | <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| | <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| | <p>Умения:</p> |
| | <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| | <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками</p> |
| | <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> |
| | <p>Знания:</p> |
| | <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании</p> |
| | <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| | <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| | <p>Навыки:</p> |
| | <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| | <p>Умения:</p> |
| | <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности</p> |
| | <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности</p> |
| <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста</p> | |
| <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> | |
| <p>Знания:</p> | |
| <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития</p> | |
| <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | | способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста |
| | | образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся |
| Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Навыки: |
| | | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| | | помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| | | определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня |
| | | разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания |
| | | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| | | планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций |
| | | реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы |
| | | планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| | | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы |
| | | проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |
| | | соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе |
| | | Умения: |
| | | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка |
| | | формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения |
| | | использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач |
| проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | организовать деятельность детей по социальному проектированию |
| | | формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
| | | планировать воспитательную деятельность |
| | | разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ |
| | | оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации |
| | | создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, |
| | | использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив |
| | | организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения |
| | | создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе |
| | | помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты |
| | | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | | использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка |
| | | Знания: |
| | | примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования |
| | | закономерности проектирования и реализации воспитательных программ |
| | | нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и |
| | | проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) |
| | | современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы |
| | | способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| | | теоретические и методические основы деятельности классного руководителя |
| | | образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| | | основы методики воспитательной работы |
| | | основные принципы деятельностного подхода в воспитании |

| | | |
|--|---|---|
| | | современные технологии воспитания |
| | | особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования |
| | | возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования |
| | | условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации |
| | | условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе |
| | | способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе |
| | | педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы |
| | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | Навыки: |
| | | педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания |
| | | Умения: |
| | | диагностировать результаты реализации программы воспитания |
| | | анализировать результаты реализации программы воспитания |
| | | Знания: |
| | | методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления |
| | | способы диагностики результатов воспитательной работы |
| | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в | Навыки: |
| | | анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности |
| | | классного руководителя, разработки предложений по их коррекции |
| | | систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся |
| | | оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| | | Умения: |
| | | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками |
| | | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками |

| | |
|---|--|
| области воспитания обучающихся | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся |
| | Знания: |
| | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании |
| | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Навыки: |
| | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся |
| | Умения: |
| | анализировать эффективность воспитательного процесса |
| | осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса |
| | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности |
| | проектировать траекторию профессионального роста |
| | Знания: |
| | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития |
| | способы проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста | |
| образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся | |
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | Навыки: |
| | определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания |
| | составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося |
| | Умения: |
| организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) | |

| | | |
|--|--|--|
| | | консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка |
| | | организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий |
| | | изучать особенности семейного воспитания обучающихся |
| | | Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |
| ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | | Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) |
| | | проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений |
| | | и культурных традиций |
| | | проектирования сетевого воспитательного пространства |
| | | планирования взаимодействия |
| | | в рамках сетевого воспитательного пространства организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |
| | | Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| | | строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| | | проектировать сетевое воспитательное пространство |
| | | планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства |
| | | организовать целенаправленное |
| | | и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |
| | | использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия |
| | | с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса |
| | | создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений |

| | | |
|--|---|--|
| | | культуры и спорта |
| | | использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач |
| | | организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) |
| | | транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия |
| | | проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
| | | Знания: |
| | | особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности |
| | | особенности сетевого социального проектирования |
| | | технологии сетевого взаимодействия |
| | | технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами |
| | | задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия |
| | | с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся |
| | | основы делового общения |
| | | цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня |
| | | способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| | | задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания |
| | | особенности современной семьи |
| | | основы конфликтологии, психологии общения |
| Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной | ПК 4.2. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин | Навыки: |
| | | проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| | | Умения: |

| | | |
|-------|---|--|
| школе | художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |
| | | формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| | | разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла |
| | | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий |
| | | проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла |
| | | формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла |
| | | Знания: |
| | | теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе |
| | | система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе |
| | | цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе |
| | | концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла |
| | | типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе |
| | | современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла |

| | | |
|---|--|--|
| Выполнение работ по должности служащего «Вожатый» | ПК 5.1. Осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника | Навыки: |
| | | планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления |
| | | сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления |
| | | проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния |
| | | включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления |
| | | Умения: |
| | | составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей |
| | | подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния |
| | | анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) |
| | | информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления |
| | | Знания: |
| | | законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных |
| локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>возрастные особенности детей</p> <p>подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> |
| | <p>ПК 5.2. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p> | <p>Навыки:</p> <p>информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p> <p>проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>информирования обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p> <p>Умения:</p> <p>информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</p> <p>подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p> |
| | | <p>Знания:</p> |
| | | <p>международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p> |
| | | <p>локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p> |
| | | <p>возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p> |
| | | <p>технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> |
| | | <p>основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p> |

4.3. Матрица компетенций выпускника

Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|--|---|--|--|---|---|
| ВД по ФГОС СПО | педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность |
| | | | | В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность | |
| | | | В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> | | | |
| воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты</p> | <p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,</p> | <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного</p> | <p>А/01.6 Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>реализации программы воспитания ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p> | <p>среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> | <p>процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | |
| | | | | <p>В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> | <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | ПК 4.2. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность |
| | выполнение работ по должности служащего «Вожатый» | ПК 5.1. Осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника ПК 5.2. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной | 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» | В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника | | оздоровления (образовательных организациях) | под руководством педагогического работника |
| | | | | | A/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника |

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) Преподавание в начальных классах

| Раздел 5. Структура образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|---|---|----------|-----------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|----|--------|----|--------|----|
| 5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) Преподавание в начальных классах | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Промежуточная аттестация (форма, семестр) | всего | в том числе в форме практической подготовки | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | |
| | | | | | Объём образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной | Вариативная часть образовательной | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | | Учебные занятия | Практика | Курсовая работа | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1с | 2с | 3с | 4с | 5с | 6с |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | 546 | 126 | 526 | 0 | 0 | 14 | 6 | 422 | 124 | | | | | | |
| СГ.01 | История России | ДЗ 2 | 78 | 0 | 74 | | | 4 | 0 | 72 | 6 | 34 | 44 | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ДЗ 4 | 144 | 56 | 140 | | | 4 | 0 | 106 | 38 | 34 | 44 | 2 6 | 40 | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности. | ДЗ 6 | 68 | 18 | 68 | | | 0 | 0 | 68 | 0 | | | | | 4 0 | 28 |
| СГ.04 | Физическая культура | З 1-5, ДЗ 6 | 188 | 20 | 184 | | | 4 | 0 | 140 | 48 | 34 | 44 | 2 6 | 40 | 2 0 | 24 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | З 6 | 68 | 32 | 60 | | | 2 | 6 | 36 | 32 | | | | | 1 8 | 44 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | 933 | 554 | 864 | 0 | 12 | 25 | 32 | 624 | 309 | | | | | | |
| ОП.01 | Основы педагогики | ДЗ 1 | 68 | 36 | 66 | | | 2 | 0 | 68 | | 68 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|-------|----|----|----|--|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| ОП.02 | Основы психологии | ДЗ 1 | 68 | 42 | 66 | | | 2 | 0 | 68 | | 68 | | | | | | | |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | Э 4 | 44 | 18 | 38 | | | | 4 | 34 | 10 | | | | 20 | 20 | | | |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | ДЗ 6 | 58 | 44 | 56 | | | 2 | 0 | 36 | 22 | | | | | 10 | 48 | | |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ДЗ 2 | 78 | 36 | 76 | | | 2 | 0 | 72 | 6 | 34 | 44 | | | | | | |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | Э 3,5 | 60 | 54 | 48 | | 12 | | 0 | 60 | 0 | | | 28 | | 20 | | | |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя | ДЗ 2 | 78 | 60 | 74 | | | 4 | 0 | 36 | 42 | 34 | 44 | | | | | | |
| ОП.08 | Математика в профессиональной деятельности учителя | ДЗ 1 | 36 | 14 | 36 | | | 0 | 0 | 36 | 0 | 36 | | | | | | | |
| ОП.09 | Возрастная психология | ДЗ 2 | 44 | 26 | 42 | | | 2 | 0 | 36 | 8 | | 44 | | | | | | |
| ОП.10 | Педагогическая психология | Э 6 | 44 | 26 | 40 | | | 0 | 4 | 34 | 10 | | | | | | 40 | | |
| ОП.11 | Психология общения | ДЗ 6 | 36 | 20 | 36 | | | 0 | 0 | 24 | 12 | | | | | | 36 | | |
| ОП.12 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Э 6 | 54 | 34 | 46 | | | 2 | 6 | 48 | 6 | | | | | | 48 | | |
| ОП.13 | Основы педагогического мастерства | ДЗ 4 | 69 | 66 | 66 | | | 3 | 0 | 30 | 39 | | | | 69 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|-----------|------------|-------------|------------|----|----|----|----|----|----|--|--|
| ОП.14 | Основы специальной педагогики и психологии | 3 | 76 | 50 | 56 | | | 2 | 18 | 42 | 34 | | 44 | 14 | | | | | |
| ОП.15 | Природа и экология Вологодской области* | Д3 6 | 36 | 10 | 36 | | | 0 | 0 | 0 | 36 | | | | | | 36 | | |
| ОП.16 | История и культура родного края* | Д3 6 | 48 | 14 | 46 | | | 2 | 0 | 0 | 48 | | | | | | 48 | | |
| ОП.17 | Охрана окружающей среды | Д3 6 | 36 | 4 | 36 | | | 0 | 0 | 0 | 36 | | | | | | 36 | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | 2769 | 2020 | 1584 | 1008 | 0 | 35 | 142 | 1815 | 954 | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | | 1535 | 964 | 1103 | 308 | 0 | 21 | 102 | 827 | 707 | | | | | | | | |
| МДК.01.0 1 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 2 | 99 | 60 | 86 | | | 1 | 12 | 77 | 22 | | 87 | | | | | | |
| МДК.01.0 2 | Русский язык с методикой преподавания | 6 | 265 | 130 | 245 | | | 2 | 18 | 105 | 160 | 51 | 44 | 28 | 80 | 20 | 24 | | |
| МДК.01.0 3 | Детская литература с практикумом выразительному чтению | 2 | 90 | 46 | 78 | | | 0 | 12 | 60 | 30 | 34 | 44 | | | | | | |
| МДК.01.0 4 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 5 | 240 | 108 | 220 | | | 2 | 18 | 80 | 160 | 44 | 54 | 80 | 20 | 24 | | | |
| МДК.01.0 5 | Естествознание с методикой преподавания | 2 | 107 | 60 | 92 | | | 3 | 12 | 57 | 50 | 51 | 44 | | | | | | |
| МДК.01.0 6 | Обществознание с методикой преподавания | Д3 3 | 45 | 30 | 42 | | | 3 | 0 | 39 | 6 | | | 45 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|------|------------|------------|-----------|------------|----------|----------|-----------|------------|----------|----|----|----|---|----|---|--|--|
| МДК.01.07 | Методика обучения с технологией практикумом | ДЗ 2 | 75 | 50 | 72 | | | 3 | 0 | 37 | 38 | 32 | 43 | | | | | | |
| МДК.01.08 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | ДЗ 3 | 42 | 20 | 42 | | | 0 | 0 | 34 | 8 | | | 4 | 2 | | | | |
| МДК.01.09 | Методика обучения информатики* | ДЗ 3 | 57 | 42 | 54 | | | 3 | 0 | 0 | 57 | | | 5 | 7 | | | | |
| МДК.01.10 | Методика использования цифрового оборудования и цифровых ресурсов* | ДЗ 4 | 88 | 30 | 68 | | | 2 | 18 | 18 | 70 | | | 3 | 0 | 40 | | | |
| МДК.01.11 | Методика организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников* | ДЗ 5 | 36 | 30 | 36 | | | 0 | 0 | 0 | 36 | | | | | 3 | 6 | | |
| МДК.01.12 | Методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики | ДЗ 3 | 70 | 38 | 68 | | | 2 | 0 | 0 | 70 | | 46 | 2 | 4 | | | | |
| УП.01. | Учебная практика по ПМ.01 | 2 | 70 | 70 | | 70 | | | | 70 | 0 | 34 | 36 | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика по ПМ.01 | 6 | 238 | 238 | | 233 | | | | 233 | 0 | | | 13 | 7 | 36 | | | |
| | Экзамен по модулю | 6 | 12 | 12 | | | | | 12 | 12 | 0 | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | | 202 | 172 | 78 | 112 | 0 | 2 | 10 | 202 | 0 | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной деятельности | ДЗ 5 | 80 | 50 | 78 | | | 2 | 0 | 80 | 0 | | | 40 | 4 | 0 | | | |
| УП.02 | Учебная практика по ПМ.02 | 4 | 40 | 40 | | 40 | | | | 40 | 0 | | | 40 | | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика по ПМ.02 | 5 | 72 | 72 | | 72 | | | | 72 | 0 | | | | | 7 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|-----------|------------|------------|----|--------|----|--------|--|--|--|
| | Экзамен по модулю | 5 | 10 | 10 | | | | | 10 | 10 | 0 | | | | | | | |
| ПМ.03. | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | | 356 | 306 | 152 | 188 | 0 | 4 | 12 | 328 | 28 | | | | | | | |
| МДК. 03.01 | Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | ДЗ 1 | 68 | 42 | 66 | | | 2 | 0 | 68 | 0 | 68 | | | | | | |
| МДК. 03.02 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | Э 2 | 88 | 64 | 86 | | | | | 68 | 20 | 88 | | | | | | |
| УП.03 | Учебная практика по ПМ.03 | 2 | 44 | 44 | | 44 | | | | 44 | 0 | 44 | | | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика по ПМ.03 | 5 | 144 | 144 | | 144 | | | | 144 | 0 | | 7 2 | | 7 2 | | | |
| | Экзамен по модулю | 5 | 12 | 12 | | | | | 12 | 12 | 0 | | | | | | | |
| ПМн.04. | Преподавание дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе | | 310 | 254 | 184 | 112 | 0 | 4 | 10 | 305 | 5 | | | | | | | |
| МДК. 04.01. | Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе | ДЗ 5 | 94 | 66 | 92 | | | 2 | 0 | 90 | 4 | | 4 4 | 40 | 1 0 | | | |
| МДК. 04.02. | Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе | ДЗ 5 | 94 | 66 | 92 | | | 2 | 0 | 94 | 0 | | 4 4 | 20 | 3 0 | | | |
| УП.04 | Учебная практика по ПМ.04 | 4 | 40 | 40 | | 40 | | | 0 | 40 | 0 | | | 40 | | | | |
| ПП.04 | Производственная практика по ПМ.04 | 5 | 72 | 72 | | 72 | | | 0 | 72 | 0 | | | | 7 2 | | | |
| | Экзамен по модулю | 5 | 10 | 10 | | | | | 10 | 10 | 0 | | | | | | | |
| ПМ.05 | Выполнение работ по должности служащего «Вожатый» | | 223 | 184 | 67 | 144 | 0 | 4 | 8 | 8 | 223 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|--|--|--------|---------|--|--|------------|--|
| МДК. 05.01 | Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления детей | Д ³ 4 | 71 | 40 | 67 | | | 4 | 0 | 0 | 71 | | | 3 0 | 41 | | | | |
| УП.05 | Учебная практика | 4 | 36 | 36 | | 36 | | | | 0 | 36 | | | | 36 | | | | |
| ПП.05 | Производственная практика | 4 | 108 | 108 | | 108 | | | | 0 | 108 | | | | 10 8 | | | | |
| | Квалификационный экзамен | 4 | 8 | | | | | | 8 | | 8 | | | | | | | | |
| ПДП | Производственная практика по профилю специальности/преддипломная | 6 | 144 | 144 | | 144 | | | | 144 | | | | | | | | 144 | |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | 216 | |
| Итого | | | 4464 | 2704 | 2974 | 1008 | 12 | 74 | 180 | 2861 | 1387 | | | | | | | | |

5.2. Календарный учебный график

5.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 3.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- безопасности жизнедеятельности
- информатики и информационно-коммуникационных технологий
- физкультурный зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов и баз практики.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Перечень материально-технического обеспечения представлено в Приложении 4.

6.1.2.1. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения

компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной

программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.