

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплин «СГ. 01 История России»
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06,09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений; образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать</p>	<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в</p>

<p>историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 90-е – 2000-е годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	78
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение, в том числе	74
дифференцированный зачет	2
самостоятельная работа	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр 34 (32+2с/р) 4 семестр 44 (40+2диф.зач.+2с/р)			
		74/0	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Эпоха Древней Руси IX – XIV вв.	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Формирование Древнерусского государства. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Основные этапы становления государственности. Первые князья. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах.		
Тема 3. Борьба с иноземными захватчиками в XIII-XIV вв.	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Отношение Александра с Ордой. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение.		
Тема 4.	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02,

Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 6. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Преобразования в области культуры и образования. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 7. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 8. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Реформы в области образования. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика.		
Тема 9. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		

Тема 10. Россия в эпоху реформ и пореформенный период	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Реформы Александра II Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Реформы в области просвещения. Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.). Итоги либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия.		
Тема 11. Гибель империи	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Образование политических партий. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий. Февральская революция. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Брестский мир. Гражданская война.		
Тема 12. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Борьба с неграмотностью. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 13. Вставай, страна огромная	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 14. В буднях великих строек	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Период хрущевской «оттепели». Проекты промышленной и аграрной модернизации		

Тема 15. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 16. Россия. XXI век	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 17. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 18. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 19. Россия сегодня	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Роль образования в экономике страны.		
Самостоятельная работа		4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Учебный класс 11. Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 3. Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 18 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 7. Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 6 шт.
- стул ученический – 6 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>

2. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

3. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

4. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско- патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики,</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Дифференцированный зачет.</p>

<p>индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать 	<p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и</p>	
--	---	--

<p>изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>законодательные акты регионального значения.</p>	
---	---	--

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СГ 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

№ урока	Кол-во час.	Тема	Тип занятия
3 семестр			
1-2	2	Россия – великая наша держава	Лекция
3-4	2	Формирование Древнерусского государства.	Лекция
5-6	2	Деятельность первых князей	Лекция
7-8	2	Русь и Орда	Лекция
9-10	2	Александр Невский – защитник Земли Русской	Лекция
11-12	2	Деятельность Ивана Грозного и системный кризис государства	Лекция
13-14	2	Смутное время	Лекция
15-16	2	Присоединение Украины	Лекция
17-18	2	Петр I. Созидание империи	Лекция
19-20	2	Армия и флот Российского государства	Лекция
21-22	2	Просвещённый абсолютизм в России	Лекция
23-24	2	Внешняя политика России во второй половине XVIII века	Лекция
25-26	2	Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Лекция
27-28	2	Отечественная война 1812 г.	Лекция
29-30	2	Крымская война	Лекция
31-32	4	Реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.	Лекция
4 семестр			
33-34	2	Россия в начале XX века	Лекция
35-36	2	Первая мировая война: причины, предпосылки, ход	Лекция
37-38	2	Россия в годы революции и Гражданской войны	Лекция
39-40	2	Советская Россия в 20-е годы	Лекция
41-42	2	Индустриальная модернизация СССР в 30-е годы	Лекция
43-44	2	Начальный период Великой Отечественной войны	Лекция
45-46	2	СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны	Лекция
47-48	2	Послевоенное восстановление СССР: выбор пути	Лекция
49-50	2	Период «оттепели» в СССР	Лекция
51-52	2	СССР в 70-80-е гг. XX в.	Лекция
53-54	2	«Перестройка» в СССР; причины, ход, итоги	Лекция
55-56	2	Становление новой России.	Лекция
57-58	2	Политическая и социально-экономическая модернизация России в 2000-е гг.	Лекция
59-60	2	Россия: новые внешнеполитические парадигмы	Лекция
61-62	2	Антироссийская пропаганда: история вопроса	Лекция
63-64	2	Идеологическое противостояние периода «холодной войны»	Лекция
65-66	2	Ранние этапы истории российского оружейного дела	Лекция
67-68	2	Оружейное дело в СССР. Выдающиеся оружейники	Лекция
69-70	2	Россия - новые технологические горизонты	Лекция
71-72	4	Перспективы развития России в современном мире	Лекция
73-74	2	Дифференцированный зачет	

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «СГ. 02 Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности»**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**
- 5. Тематическое планирование по дисциплине «СГ. 02 Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности».**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностраный (немецкий) язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09. Освоение дисциплины способствует формированию следующих общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональная лексика сферы образования; – общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – тексты на базовые профессиональные темы; – лексика для обоснования и объяснения своих действий (текущих и планируемых); – грамматика для построения простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные способы поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии; – оперировать знаниями в практической ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> – способы поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии;
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> находить пути саморазвития, самообразования и самосовершенствования; развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; 	<ul style="list-style-type: none"> – пути самообразования, саморазвития, самосовершенствования;
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе и команде (группе). 	<ul style="list-style-type: none"> – способы организации коллективной и групповой работы.

1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины

Дополнительные знания, умения	Раздел, тема	Количество часов	Обоснование
Основы методики обучения иностранному языку младших школьников	1. 2. Методика обучения иностранному языку младших школьников	32	По запросу работодателя, в случае необходимости преподавания иностранного языка учителем начальных классов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	56
практические занятия	140
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
3 семестр (32 часа+2 час. с/р)			
Вводно-коррективный курс		12/-	
	Содержание учебного материала	12/-	ОК 09
	В том числе практических занятий	12/-	ОК 02
	Практическое занятие 1-3. Активизация лексико-грамматических навыков	6	ОК 04
	Практическое занятие 4-6. Активизация речевых умений	6	
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		42/6	
Тема 1.1. Система образования в России	Содержание учебного материала	22/	ОК 09
	В том числе практических занятий	22/	ОК 02
	Практическое занятие 7. Образование в современном обществе	2/-	ОК 04
	Практическое занятие 8-9. Изучение иностранных языков	4/	
	Практическое занятие 10-11. Начальное образование в России.	4/	
	Практическое занятие 12. Среднее образование в России	2/	
	Практическое занятие 13. Распорядок дня школьника. Учеба и досуг	2/	
	Практическое занятие 14. Система СПО и ВПО в России	2/	
	Практическое занятие 15. Известные люди.	2/	
	Практическое занятие 16. Контрольная работа по теме 1.1.	2/	
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Составление диалогических и монологических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	2/	
4 семестр (42 часа+ 2 час. с/р)			
Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	Практическое занятие 17. Известные университеты России	2/	
	Содержание учебного материала	20/	ОК 09
	В том числе практических занятий	20/	ОК 02
	Практическое занятие 18. Школьное образование в Германии	2/	ОК 04
	Практическое занятие 19. Система СПО и ВПО в Германии	2/	
	Практическое занятие 20. Известные колледжи Германии	2/	
	Практическое занятие 21. Школьное образование в Германии	2/	
Практическое занятие 22. Система СПО и ВПО в Германии	2/		

	Практическое занятие 23. Известные колледжи Германии	2/		
	Практическое занятие 24. Начальное образование в странах изучаемого языка	2/		
	Практическое занятие 25. Сравнительная характеристика систем образования в России и за рубежом	2/		
	Практическое занятие 26. Контрольная работа	2/		
	Практическое занятие 27. Права ребенка	2/		
	<i>Самостоятельная работа Составление диалогических и монологических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	2/		
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		64/26		
Тема 2.1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	32/	OK 09	
	В том числе практических занятий	32/	OK 02	
	Практическое занятие 28. Выбор будущей профессии	2/	OK 03	
	Практическое занятие 29-30. Профессия педагога	4/	OK 04	
	Практическое занятие 31. Портрет современного учителя	2/		
	Практическое занятие 32-33. День в школе	4/		
	Практическое занятие 34. Педагогическая практика	2/		
	Практическое занятие 35-36. Моя будущая профессия.	4/		
	Практическое занятие 37. Перевод аутентичных текстов	2/		
	5 семестр (26 часов)			
	Практическое занятие 38-39. Перевод аутентичных текстов	4/		
Практическое занятие 40-42. Перевод профессиональных текстов	6/			
Практическое занятие 43. Реферирование и аннотация текстов	2/			
Тема 2.2. Методика обучения иностранному языку младших школьников	Содержание учебного материала	28/	OK 09	
	В том числе практических занятий	28/	OK 02	
	Практическое занятие 44-50. Методика обучения иностранному языку младших школьников	14/	OK 03 OK 04	
	6 семестр (34 часа+6 час. ПА)			
Практическое занятие 51-59. Методика обучения иностранному языку младших школьников	18/			
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		20/20		
Тема 3.1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	6/	OK 09	
	В том числе практических занятий	6/	OK 02	
	Практическое занятие 60. Личное письмо	2/	OK 04	
	Практическое занятие 61. Деловое письмо.	2/		
	Практическое занятие 62. Правила оформления сопроводительного письма	2/		

Тема 3.2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	14/	ОК 09 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14/	
	Практическое занятие 63. Поиск вакансии. Составление объявления.	2/	
	Практическое занятие 64. Составление резюме.	2/	
	Практическое занятие 65. Заявление. Виды заявлений	2/	
	Практическое занятие 66. Чтение аутентичных объявлений работодателей	2/	
	Практическое занятие 67. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2/	
	Практическое занятие 68. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2/	
	Практическое занятие 69. Деловые поездки	2/	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2/-	
Всего		144/56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Учебный класс 11 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 7 Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 6 шт.
- стул ученический – 6 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Основные источники:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 269 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530> (ЭБС «Юрайт»)

3.1.2. Дополнительные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch fur Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплёва. – Москва: КноРус, 2015. – 352 с. 2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 274 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBVC1155> (ЭБС «Юрайт»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ).
<ul style="list-style-type: none"> различных ситуациях профессионального общения; – сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; – вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
3 семестр (32 час.)			
1-2	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Практическое занятие
3-4	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Практическое занятие
5-6	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Практическое занятие
7-8	2	Активизация речевых умений	Практическое занятие
9-10	2	Активизация речевых умений	Практическое занятие
11-12	2	Активизация речевых умений	Практическое занятие
13-14	2	Образование в современном обществе	Практическое занятие
15-16	2	Изучение иностранных языков	Практическое занятие
17-18	2	Изучение иностранных языков	Практическое занятие
19-20	2	Начальное образование в России.	Практическое занятие
21-22	2	Начальное образование в России.	Практическое занятие
23-24	2	Среднее образование в России	Практическое занятие
25-26	2	Распорядок дня школьника. Учеба и досуг	Практическое занятие
27-28	2	Система СПО и ВПО в России	Практическое занятие
29-30	2	Известные люди.	Практическое занятие
31-32	2	Контрольная работа по теме 1.1.	Контрольная работа
4 семестр (42 час.)			
33-34	2	Известные университеты России	Практическое занятие
35-36	2	Школьное образование в Германии	Практическое занятие
37-38	2	Система СПО и ВПО в Германии	Практическое занятие
39-40	2	Известные колледжи Германии	Практическое занятие
41-42	2	Школьное образование в Германии	Практическое занятие
43-44	2	Система СПО и ВПО в Германии	Практическое занятие
45-46	2	Известные колледжи Германии	Практическое занятие
47-48	2	Начальное образование в странах изучаемого языка	Практическое занятие
49-50	2	Сравнительная характеристика систем образования в России и за рубежом	Практическое занятие
51-52	2	Контрольная работа	Контрольная работа
53-54	2	Права ребенка	Практическое занятие
55-56	2	Выбор будущей профессии	Практическое занятие
57-58	2	Профессия педагога	Практическое занятие
59-60	2	Профессия педагога	Практическое занятие
61-62	2	Портрет современного учителя	Практическое занятие
63-64	2	День в школе	Практическое занятие
65-66	2	День в школе	Практическое занятие
67-68	2	Педагогическая практика	Практическое занятие
69-70	2	Моя будущая профессия	Практическое занятие
71-72	2	Моя будущая профессия	Практическое занятие
73-74	2	Перевод аутентичных текстов	Практическое занятие
5 семестр (26 час.)			
75-76	2	Перевод аутентичных текстов	Практическое занятие
77-78	2	Перевод аутентичных текстов	Практическое занятие
79-80	2	Перевод профессиональных текстов	Практическое занятие
81-82	2	Перевод профессиональных текстов	Практическое занятие
83-84	2	Перевод профессиональных текстов	Практическое занятие
85-86	2	Реферирование и аннотация текстов	Практическое занятие
87-88	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
89-90	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
91-92	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
93-94	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
95-96	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
97-98	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие

99-100	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
6 семестр (34 час.)			
101-102	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
103-104	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
105-106	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
107-108	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
109-110	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
111-112	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
113-114	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
115-116	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
117-118	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
119-120	2	Личное письмо	Практическое занятие
121-122	2	Деловое письмо	Практическое занятие
123-124	2	Правила оформления сопроводительного письма	Практическое занятие
125-126	2	Поиск вакансии. Составление объявления.	Практическое занятие
127-128	2	Составление резюме	Практическое занятие
129-130	2	Заявление. Виды заявлений	Практическое занятие
131-132	2	Чтение аутентичных объявлений работодателей	Практическое занятие
133-134	2	Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	Практическое занятие
135-136	2	Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	Практическое занятие
137-138	2	Деловые поездки	Практическое занятие
139-140	2	Дифференцированный зачет	Зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
«СГ. 02 Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности»
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине «СГ. 02 Иностранный
(английский) язык в профессиональной деятельности»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09. Освоение дисциплины способствует формированию следующих общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные – и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности;
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные способы поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии; – оперировать знаниями в практической ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> – способы поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии;
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – находить пути саморазвития, самообразования и самосовершенствования; – развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; 	<ul style="list-style-type: none"> – пути самообразования, саморазвития, самосовершенствования;
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе и команде (группе). 	<ul style="list-style-type: none"> – способы организации коллективной и групповой работы.

1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины

Дополнительные знания, умения	Раздел, тема	Количество часов	Обоснование
Основы методики обучения иностранному языку младших школьников	1. 2. Методика обучения иностранному языку младших школьников	32	По запросу работодателя, в случае необходимости преподавания иностранного языка учителем начальных классов
Активизация языковых, речевых знаний, умений	1.1 Изучение иностранных языков; Детские стихи, песни и игры на английском языке	6	По запросу работодателя, в случае необходимости преподавания иностранного языка учителем начальных классов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	56
практические занятия	140
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр (32 часа)			
Вводно-коррективный курс		12	
	Содержание учебного материала	12	ОК 09
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 1-3. Активизация лексико-грамматических навыков	6	
	Практическое занятие 4-6. Активизация речевых умений	6	
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		42/6	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	22	ОК 09
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие 7. Образование в современном обществе	2	
	Практическое занятие 8-9. Изучение иностранных языков	4	
	Практическое занятие 10-11. Детские стихи, песни и игры на английском языке	4	
	Практическое занятие 12. Дошкольное образование в России	2	
	Практическое занятие 13. Школьное образование в России	2	
	Практическое занятие 14. Воспитание детей. Поощрения и наказания	2	
	Практическое занятие 15. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 16. Контрольная работа по теме 1.1	2	
	Самостоятельная работа	2	
4 семестр (42 часа)			
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	20	ОК 09
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 18. Дошкольное образование в странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 19. Школьное образование в Великобритании	2	
	Практическое занятие 20. Система СПО и ВПО в Великобритании	2	
	Практическое занятие 21. Известные колледжи Великобритании	2	
	Практическое занятие 22. Школьное образование в США	2	
	Практическое занятие 23. Система СПО и ВПО в США	2	

	Практическое занятие 24. Известные колледжи США	2	
	Практическое занятие 25. Сравнительная характеристика систем образования в России и за рубежом	2	
	Практическое занятие 26. Контрольная работа	2	
	Практическое занятие 27. Права ребенка	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		64/26	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	32	ОК 09
	В том числе практических занятий	32	
	Практическое занятие 28. Профессия учителя	2	
	Практическое занятие 29-30. Педагогическое образование в разных странах	4	
	Практическое занятие 31. Портрет современного учителя начальных классов	2	
	Практическое занятие 32-33. День в современной школе	4	
	Практическое занятие 34. Педагогическая практика	2	
	Практическое занятие 35-36. Моя будущая профессия	4	
	Практическое занятие 37. Перевод аутентичных текстов	2	
	5 семестр (26 часов)		
	Практическое занятие 38-39. Перевод аутентичных текстов	4	
	Практическое занятие 40- 42. Перевод профессиональных текстов	6	
Практическое занятие 43. Реферирование и аннотация текстов	2		
Тема 2. Методика обучения иностранному языку младших школьников	Содержание учебного материала	32	ОК 09 ПК 4.1
	В том числе практических занятий	32	
	Практическое занятие 44-50. Методика обучения иностранному языку младших школьников	14	
	6 семестр (40 часов)		
	Практическое занятие 51-59. Методика обучения иностранному языку младших школьников	18	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		20/20	
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	6	ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 60. Личное письмо	2	
	Практическое занятие 61. Деловое письмо.	2	
	Практическое занятие 62. Правила оформления сопроводительного письма	2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение	Содержание учебного материала	14	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 63. Автобиография	2	
	Практическое занятие 64. Составление резюме.	2	

бланков	Практическое занятие 65. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 66. Чтение аутентичных объявлений работодателей	2	
	Практическое занятие 67. Анкетирование. Составление анкеты	2	
	Практическое занятие 68. Заполнение заявки на профессиональные конкурсы	2	
	Практическое занятие 69. Деловые поездки	2	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК 09
Всего		144 /56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 234 с. – URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-448454> (ЭБС «Юрайт»)

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2 [Электронный ресурс]): учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с.- URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-academic-english-b1-b2-541405> (ЭБС «Юрайт»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; основы разговорной речи на иностранном языке; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

<p>особенности произношения на иностранном языке.</p>		
<p>понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</p>	<p>понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ). оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий</p>

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
3 семестр			
1-2	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Практическое занятие
3-4	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Практическое занятие
5-6	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Практическое занятие
7-8	2	Активизация речевых умений	Практическое занятие
9-10	2	Активизация речевых умений	Практическое занятие
11-12	2	Активизация речевых умений	Практическое занятие
13-14	2	Образование в современном обществе	Практическое занятие
15-16	2	Изучение иностранных языков	Практическое занятие
17-18	2	Изучение иностранных языков	Практическое занятие
19-20	2	Детские стихи, песни и игры на английском языке	Практическое занятие
21-22	2	Детские стихи, песни и игры на английском языке	Практическое занятие
23-24	2	Дошкольное образование в России	Практическое занятие
25-26	2	Школьное образование в России	Практическое занятие
27-28	2	Воспитание детей. Поощрения и наказания	Практическое занятие
29-30	2	Система СПО и ВПО в России	Практическое занятие
31-32	2	Контрольная работа по теме 1.1	Контрольная работа
4 семестр			
33-34	2	Известные университеты России	Практическое занятие
35-36	2	Дошкольное образование в странах изучаемого языка	Практическое занятие
37-38	2	Школьное образование в Великобритании	Контрольная работа
39-40	2	Система СПО и ВПО в Великобритании	Практическое занятие
41-42	2	Известные колледжи Великобритании	Практическое занятие
43-44	2	Школьное образование в США	Практическое занятие
45-46	2	Система СПО и ВПО в США	Практическое занятие
47-48	2	Известные колледжи США	Практическое занятие
49-50	2	Сравнительная характеристика систем образования в России и за рубежом	Практическое занятие
51-52	2	Контрольная работа	Контрольная работа
53-54	2	Права ребенка	Практическое занятие

55-56	2	Профессия учителя	Практическое занятие
57-58	2	Педагогическое образование в разных странах	Практическое занятие
59-60	2	Педагогическое образование в разных странах	Практическое занятие
61-62	2	Портрет современного учителя начальных классов	Практическое занятие
63-64	2	День в современной школе	Практическое занятие
65-66	2	День в современной школе	Практическое занятие
67-68	2	Педагогическая практика	Практическое занятие
69-70	2	Моя будущая профессия	Практическое занятие
71-72	2	Моя будущая профессия	Практическое занятие
73-74	2	Перевод аутентичных текстов	Практическое занятие
5 семестр			
75-76	2	Перевод аутентичных текстов	Практическое занятие
77-78	2	Перевод аутентичных текстов	Практическое занятие
79-80	2	Перевод профессиональных текстов	Практическое занятие
81-82	2	Перевод профессиональных текстов	Практическое занятие
83-84	2	Перевод профессиональных текстов	Практическое занятие
85-86	2	Реферирование и аннотация текстов	Практическое занятие
87-88	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
89-90	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
91-92	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
93-94	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
95-96	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
97-98	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
99-100	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
6 семестр			
101-102	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
103-104	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
105-106	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
107-108	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
109-110	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
111-112	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие

113-114	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
115-116	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
117-118	2	Методика обучения иностранному языку младших школьников	Практическое занятие
119-120	2	Личное письмо	Практическое занятие
121-122	2	Деловое письмо	Практическое занятие
123-124	2	Правила оформления сопроводительного письма	Практическое занятие
125-126	2	Автобиография	Практическое занятие
127-128	2	Составление резюме.	Практическое занятие
129-130	2	Заявление. Виды заявлений	Практическое занятие
131-132	2	Чтение аутентичных объявлений работодателей	Практическое занятие
133-134	2	Анкетирование. Составление анкеты	Практическое занятие
135-136	2	Заполнение заявки на профессиональные конкурсы	Практическое занятие
135-136	2	Деловые поездки	Практическое занятие
137-138	2	Дифференцированный зачет	Зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности»
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине «СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07. Освоение дисциплины способствует формированию следующих общих компетенций: ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона;
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные способы поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии; – оперировать знаниями в практической ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> – способы поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии; – правила информационной безопасности в сети Интернет;
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе и команде (группе). 	<ul style="list-style-type: none"> – способы организации коллективной и групповой работы;
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; 	<ul style="list-style-type: none"> – нормы и правила письменной и устной речи;
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность идей взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

	и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	
ОК 08	– использовать способы и средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– способы и средства физической культуры, направленные на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– наименования нормативно-правовых документов, регулирующих сферу безопасности жизнедеятельности, и их структуру.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	18
теоретическое обучение	48
практические занятия	18
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
7 семестр			
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		18/6	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	6/1	ОК 07 ОК02 ОК04 ОК05
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	5	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1		

Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	8/4	ОК 07 ОК02 ОК04
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	4	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1		
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4/1	ОК 07 ОК02 ОК04 ОК05
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	3	
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/12	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/12	
Тема 2.1. Основы военной безопасности	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07 ОК09 ОК08
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	

Российской Федерации	2. Организация обороны Российской Федерации		ОК02 ОК04 ОК05
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 7. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/2	ОК06 ОК05
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	4	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6/1	ОК 07 ОК09 ОК08 ОК02 ОК04 ОК05
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	5	
	8 семестр		
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	12/3	ОК06 ОК02 ОК04 ОК05
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	8	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	3		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/2	ОК 07 ОК06 ОК09 ОК08
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		

Федерации	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		ОК02 ОК04 ОК05
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/12	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	26/6	ОК 07 ОК02 ОК04 ОК05
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	14	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	4	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	10/0	ОК 07 ОК02 ОК04 ОК05
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12/4	ОК 07 ОК08 ОК02 ОК04 ОК05
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1		

	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Учебный класс 3 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 18 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

физкультурный зал:

- Общая физическая и строевая подготовка
- защитная сетка на окна - 2 шт.
- скамья для жима лежа (складная) 1 шт.
- петли TRX – 1 шт.
- гири: 8 кг- 2 шт., 12 кг – 2 шт., 16 кг – 2 шт.
- гантели: 5 кг – 2 шт., 3 кг – 2 шт., 2 кг – 4 шт., 1 кг.- 4 шт.
- тумба/скамья для запрыгивания – 1 шт.
- боди бары - 5 шт.
- фитбол – 5 шт.,
- ракетки и воланы для бадминтона – 2 комплекта
- дартс – 1 шт.
- электронный тир – 1 шт.
- велотренажер – 1 шт.
- беговая дорожка - 1 шт.
- мяч баскетбольный – 1 шт.
- мяч волейбольный – 1 шт.
- мяч футбольный – 1 шт.
- насос для накачивания мячей – 1 шт.
- свисток – 1 шт.
- секундомер – 1 шт.
- конус – 8 шт.
- скакалка – 8 шт.
- мяч набивной (медбол) – 1 шт.
- тренажер навесной – 1 шт.
- мат спортивный. – 1 шт.
- индивидуальный коврик гимнастический 8 шт.
- лента гимнастическая - 8 шт.
- палка гимнастическая – 8 шт.
- Аптечка универсальная – 1 шт.

Учебный класс 5 Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 5 шт.
- стул ученический – 5 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.

- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.
- общевоинской защитный комплект (ОЗК)
- общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
- гопкалитовый патрон ДП-5В
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- респиратор Р-2
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- ватно-марлевая повязка
- противопыльная тканевая маска
- медицинская сумка в комплекте
- носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- бинты марлевые
- бинты эластичные
- жгуты кровоостанавливающие резиновые
- индивидуальные перевязочные пакеты
- косынки перевязочные
- ножницы для перевязочного материала прямые
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- шинный материал (металлические, дитерихса)
- огнетушители порошковые (учебные)
- огнетушители пенные (учебные)
- огнетушители углекислотные (учебные)
- устройство отработки прицеливания
- учебные автоматы АК-74
- винтовки пневматические
- робот-тренажер
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения
- комплект плакатов по Гражданской обороне
- комплект плакатов по Основам военной службы
- комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 413 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/557358>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря

1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»)
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс]. – <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]. – <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
10. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – <http://www.school-obz.org>
11. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – <http://0bj.ru/>
12. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. – <http://www.0-1.ru>
13. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]. – <http://www.meduhod.ru>
14. Портал детской безопасности [Электронный ресурс]. – <http://www.spas-extreme.ru>
15. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – <http://www.rosпотребнадзор.ru>
16. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. – <http://www.gosnadzor.ru>
17. МЧС России [Электронный ресурс]. – <http://www.mchs.gov.ru/>
18. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс]. – <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооружённых Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России. 	<ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка устного опроса; – анализ и оценка письменного опроса.
<ul style="list-style-type: none"> – составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; 	<ul style="list-style-type: none"> – при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ).

<ul style="list-style-type: none"> – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ 	<p>алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</p> <ul style="list-style-type: none"> – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику). 	
---	--	--

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
7 семестр (40 часов)			
1-2	2	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Чрезвычайные ситуации военного характера	Комбинированное занятие
3-4	2	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Классификация природных ЧС	Лекция
5-6	2	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясение, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы	Лекция
7-8	2	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС. МЧС РФ.	Лекция
9-10	2	Гражданская оборона, ее структура и задачи. Инженерная защита от ЧС.	Лекция
11-12	2	«Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения» «Использование средств индивидуальной защиты»	Практическое занятие
13-14	2	«Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения» «Отработка навыков эвакуации из здания»	Практическое занятие
15-16	2	Устойчивость объектов экономики в ЧС.	Лекция
17-18	2	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода их последствий в быту»	Комбинированный урок
ЮНОШИ			
19-20	2	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ, функционирования ее ВС и военной службы граждан. «Общая физическая и строевая подготовка»	Комбинированный урок
21-22	2	Указ Президента Российской Федерации N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации	Практическое занятие
23-24	2	Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»	Практическое занятие
25-26	2	Организация обороны РФ.	Лекция
27-28	2	Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»	Практическое занятие
29-30	2	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетных-космических войск. Назначение и задачи вооруженных сил.	Комбинированное занятие
31-32	2	Состав Вооруженных сил.	Лекция

33-34	2	Руководство и управление ВС.	Лекция
35-36	2	Реформа ВС РФ 2008-2020 гг	Комбинированное занятие
37-38	2	Виды ВС, рода войск, история из создания, их основные задачи	Практическая работа
39-40	2	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.	Лекция
8 семестр (28 часов)			
39-40	2	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и призыве на военную службу	Лекция
43-44	2	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	Лекция
45-46	2	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	Комбинированное занятие
47-48	2	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции ВС РФ	Лекция
49-50	2	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы ВС РФ.	Лекция
51-52	2	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	Лекция
53-54	2	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	Комбинированное занятие
55-56	2	«Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих ВС РФ» Общая физическая и строевая подготовка	Практическое занятие
57-58	2	Общая физическая и строевая подготовка	Практическое занятие
59-60	2	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности, звания. Правовой статус военнослужащих.	Лекция
61-62	2	Права и обязанности военнослужащих.	Лекция
63-64	2	Военная служба по призыву, контракту. Альтернативная гражданская служба.	Лекция
65-66	2	«Ответственность военнослужащих. Общевойские уставы ВС РФ» «Общая физическая и строевая подготовка»	Практическое занятие
67-68	2	Дифференцированный зачет	
ДЕВУШКИ			
19-20	2	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	Лекция
21-22	2	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	Практическое занятие
23-24	2	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения	Комбинированное занятие
25-26	2	Первая помощь при отсутствии сознания, при	Практическое

		остановке дыхания и отсутствии кровообращения	занятие
27-28	2	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	Комбинированное занятие
29-30	2	Первая помощь при наружных кровотечениях	Практическое занятие
Восьмой семестр (38 часов)			
31-32	2	Первая помощь при травмах различных областей тела	Практическое занятие
33-34	2	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	Комбинированное занятие
35-36	2	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	Практическое занятие
37-38	2	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	Лекция
39-40	2	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	Практическое занятие
41-42	2	Первая помощь при укусах животных	Комбинированное занятие
43-44	2	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	Комбинированное занятие
45-46	2	Инфекционные болезни: классификация, общие признаки	Лекция
47-48	2	Воздушно-капельные инфекции	Лекция
49-50	2	Желудочно-кишечные инфекции.	Лекция
51-52	2	Пищевые отравления бактериальными токсинами.	Лекция
53-54	2	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	Лекция
55-56	2	Здоровье и факторы его формирования.	Лекция
57-58	2	Показатели здоровья и факторы, их определяющие Оценка физического состояния	Практическое занятие
59-60	2	Двигательная активность и здоровье.	Комбинированное занятие
61-62	2	Питание и здоровье.	Комбинированное занятие
63-64	2	Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.	Лекция
65-66	2	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	Практическое занятие
67-68	2	Дифференцированный зачет	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «СГ. 04 Физическая культура»
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине «СГ. 04 Физическая культура»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «СГ.04 Физическая культура»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	188
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	178
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация – зачет (3,4,5,6,7 семестр), дифференцированный зачет (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		58	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	58	
Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	<p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</p> <p>Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание.</p> <p>Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий.</p> <p>Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.</p> <p>Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни.</p>	2	ОК 08

	<p>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха.</p> <p>Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.</p> <p>Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма.</p> <p>Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной</p>		
	<p>активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.</p> <p>Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>		
	В том числе практических занятий	56	
	Практическое занятие №1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики. Выполнение комплексов упражнений для глаз	12	
	Практическое занятие №2. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления	12	

	мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса		
	Практическое занятие № 3. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия	24	
	Практическое занятие № 4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	8	
РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		98	
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	18	ОК 08
	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	2	

	<p>Возрастная динамика развития физических качеств и способностей.</p> <p>Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные</p> <p>виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.</p>		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 5. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами	8	
	Практическое занятие № 6. Подвижные игры различной интенсивности	8	
Тема 2.2. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	28	OK 08
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практическое занятие № 7. Выполнение упражнений со свободными весами.	10	
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования: Упражнения с петлями TRX.	10	
	Практическое занятие № 9. Силовые упражнения и единоборства в парах.	6	
	Практическое занятие № 10. Игровые ситуации и подвижные игры.	2	
Тема 2.3. Спортивные	Содержание учебного материала	8	

игры	Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: поддачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.		OK 08
	Дартс. Электронный тир. Правильная стойка игрока. Техника метания дротика. Соревнования по дартсу. Техника стрельбы в электронном тире. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 11. Техника игры в бадминтон	2	
	Практическое занятие № 12. Техника игры в дартс. Соревнования по стрельбе (электронный тир) и дартсу.	6	
Тема 2.4. Атлетическая	Содержание учебного материала	36	

<p>гимнастика (девушки) (по выбору)</p>	<p>Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками</p> <p>Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики.</p> <p>Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в пилатесе и йоге: общая характеристика пилатеса и йоги, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод".</p> <p>Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>		<p>OK 08</p>
---	--	--	--------------

	В том числе практических и лабораторных занятий	36	
	Практическое занятие № 13. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике и стретчинг-аэробике	12	
	Практическое занятие № 14. Техника выполнения движений в пилатесе.	12	
	Практическое занятие № 15. Техника выполнения движений в йоге.	12	
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши) (по выбору)	Содержание учебного материала	36	
	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на перекладине, скамье для жима лежа - для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения		OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	36	
	Практическое занятие № 13. Атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.	12	
	Практическое занятие № 14-15. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.	24	
Тема 2.5. Тренажерная подготовка	Содержание учебного материала Виды кардиотренажеров. Техника тренировки с использованием	8	

	велотренажеров. Техника тренировки на беговой дорожке. Контроль показателей пульса.		
	Практическое занятие № 16. Занятия с использованием кардиотренажеров: велотренажер, беговая дорожка.	8	OK 08
РАЗДЕЛ 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		14	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	2	OK 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.	2	
	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.		
	Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.		
	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №17. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	6	

	Практическое занятие №18. Формирование профессионально значимых физических качеств	6	
	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО:		188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

физкультурный зал:

- защитная сетка на окна - 2 шт.
- скамья для жима лежа (складная) 1 шт.
- петли TRX – 1 шт.
- гири: 8 кг- 2 шт., 12 кг – 2 шт., 16 кг – 2 шт.
- гантели: 5 кг – 2 шт., 3 кг – 2 шт., 2 кг – 4 шт., 1 кг.- 4 шт.
- Тумба/скамья для запрыгивания – 1 шт.
- боди бары - 5 шт.
- фитбол – 5 шт.,
- ракетки и воланы для бадминтона – 2 комплекта
- дартс – 1 шт.
- электронный тир – 1 шт.
- велотренажер – 1 шт.
- беговая дорожка - 1 шт.
- мяч баскетбольный – 1 шт.
- мяч волейбольный – 1 шт.
- мяч футбольный – 1 шт.
- насос для накачивания мячей – 1 шт.
- свисток – 1 шт.
- секундомер – 1 шт.
- конус – 8 шт.
- скакалка – 8 шт.
- мяч набивной (медбол) – 1 шт.
- тренажер навесной – 1 шт.
- мат спортивный. – 1 шт.
- индивидуальный коврик гимнастический 8 шт.
- лента гимнастическая - 8 шт.
- палка гимнастическая – 8 шт.
- Аптечка универсальная – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта России: офиц. сайт / Министерство спорта Российской Федерации. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/> – Текст: электронный.
2. ФизкультУРА: онлайн-справочник. – URL: <https://www.fizkult-ura.ru/> – Текст: электронный.
3. Олимпийский комитет России: офиц. сайт / Олимпийский комитет России. – URL: <https://olympic.ru/> –Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; 	<p>тестирование.</p>
<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель. 	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.</p>

Приложение 1.5
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, 0,5, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в практической деятельности основные понятия и категории для понимания современной экономической ситуации в образовании; – при совершении выбора определять альтернативную стоимость; – рассчитывать заработную плату педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства; – организовывать платные образовательные услуги; – выбирать вклады и кредиты; – планировать личные доходы и расходы; – оказывать противодействие финансовому мошенничеству. 	<ul style="list-style-type: none"> – бюджетную политику в области образования на современном этапе; – основы финансово-хозяйственного механизма образовательных организаций; – систему организации оплаты труда педагогических работников; – основы налогообложения заработной платы; – виды приносящей доход деятельности ОО и порядок ее организации (на примере платных образовательных услуг); – основы предпринимательства в сфере образования; – принципы выбора вкладов и кредитов; – цели и риски инвестирования; – виды страхования и страховых продуктов; – механизм формирования пенсии; – основы личного финансового планирования; – виды финансового мошенничества и способы противодействия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	32
Аудиторные занятия	60
в т. ч.:	
практические занятия	32
семинары	4
контрольные работы	4
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	6
в т. ч.:	
консультации	2
экзамен	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономической культуры и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
7 семестр (18 часов)			
Раздел 1 Введение		6/2	
Тема 1.1. Экономика: как система и как наука	Содержание	6	
	Экономика как хозяйственная система. Составляющие экономики как системы: человек, природа, средства производства, инфраструктура, средства потребления, информация. Экономика как совокупность отраслей. Отрасль образование. Основные элементы системы образования, продукт системы образования, специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования. Тенденции развития сферы образования. Образовательная услуга: понятие, характерные черты. Виды образовательных услуг. Рынок образовательных услуг. Экономика как наука. Экономические потребности их классификация. Закон возвышения потребностей. Экономические ресурсы и факторы производства. Факторные доходы. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономика образования – отрасль экономической теории. Привлечение молодых специалистов в сферу образования. Меры социальной поддержки педагогов в Вологодской области.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 07
	В том числе практических работ:	4	
	Практическая работа №1: Определение альтернативной стоимости	4/2	
<i>Домашнее задание: Написание эссе «Значение изучения экономики для педагога»</i>			
Раздел 2 Финансирование образования как основа государственной гарантии получения гражданами образования		2/2	
Тема 2.1. Финансовый механизм системы образования.	Содержание	2	
	Бюджет страны, региона. Основные направления бюджетной политики. Финансирование образования. Принципы финансирования образования. Источники финансового обеспечения ОО: субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания, субсидия на иные цели, доходы от	2/2	ОК 02 ОК 03 ОК 07

	<p>приносящей доход деятельности, гранты. План финансово-хозяйственной деятельности ОО. Нормативное финансирование.</p> <p>Частные и государственные (муниципальные) ОО. Бюджетные, автономные, казенные образовательные учреждения. Общие и отличительные черты казенных, бюджетных, автономных ОУ в вопросах управления, финансирования, ответственности по обязательствам, распоряжения имуществом, ведения приносящей доход деятельности, открытия счетов, планирования ФХД.</p> <p><i>Домашнее задание: Изучите буклет «Бюджет для граждан», ответьте на следующие вопросы: Что такое бюджет, доходы бюджета, расходы бюджета, дефицит бюджета, профицит бюджета? Дефицитным и профицитным был бюджет в прошлом году? Дефицитным и профицитным планируется бюджет в этом году? Проанализируйте показатели социально-экономического развития Вологодской области в текущем году и прогнозные и сделайте выводы. Какую часть бюджета составили расходы на образование?</i></p>		ОК 09
Раздел 3. Организация труда и заработной платы педагогических работников		10/6	
Тема 3.1. Нормативно-правые основы организации труда и заработной платы педагогических работников	Содержание	6	
	Заработная плата. Экономические функции зарплаты. Гарантированная и стимулирующая часть заработной платы. Критерии установления размеров зарплаты в сфере образования. Базовый оклад. Отраслевой коэффициент. Повышающие коэффициенты уровня образования, квалификации, ученой степени. Коэффициенты гарантированных выплат (проверка тетрадей, заведование кабинетами, классное руководство и др.) – выплаты компенсационного характера. Выплата за стаж непрерывной работы. Выплаты стимулирующего характера. Механизм расчета заработной платы учителя.	2/2	ОК 03 ОК 09
	В том числе практических работ:	4	
	Практическая работа №2: Расчет заработной платы педагогических работников.	4/4	
Тема 3.2. Педагог - субъект НДФЛ.	Содержание	4	
	Налог на доходы физических лиц: понятие, налоговый период, ставки. Доходы, облагаемые по ставке 13%. Доходы, не подлежащие налогообложению. Стандартные налоговые вычеты. Условия применения. Социальные налоговые вычеты. расходы граждан на благотворительность, образование, лечение, по договорам негосударственного пенсионного обеспечения и добровольного пенсионного страхования. Имущественные налоговые вычеты, предоставляемые при продаже имущества и покупке жилья.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических работ:	2	
	Практическая работа №3: Расчет НДФЛ с учетом стандартных, социальных и имущественных вычетов	2	
	<i>Домашнее задание: Анализ сайта ФНС</i>		
8 семестр (42 часа)			
	Повторительно-обобщающий урок	2	
	Контрольная работа по разделам 1,2,3	2	

Раздел 4 Приносящая доход деятельность и предпринимательство в сфере образования		20/18	
Тема 4.1. Приносящая доход деятельность	Содержание	6	
	Семинар Понятие и виды приносящей доход деятельности. Понятие приносящей доход деятельности. Виды приносящей доход деятельности. Платные образовательные услуги: понятие, условия и порядок предоставления. Виды платных услуг. Что не может относиться к платным образовательным услугам. Смета на платные образовательные услуги. Порядок заключения договора на предоставление платных образовательных услуг. Маркетинговая стратегия на рынке образовательных услуг. Потребитель образовательных услуг. Модели поведения покупателей. Сегментация рынка образовательных услуг. Процесс покупки образовательной услуги. SWOT анализ. Оценка сильных и слабых сторон проекта, угроз и возможностей.	4/4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<i>Домашняя работа: Подготовка к семинару</i>		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Практическая работа №4: Расчет стоимости платных образовательных услуг	2/2	
Тема 4.2. Проектирование приносящей доход деятельности в сфере образования	Содержание	12	ОК 01
	В том числе лабораторных и практических занятий	12	ОК 02
	Практическая работа №5: Разработка проекта «Платные образовательные услуги»	6/6	ОК 03
	Практическая работа №6: Защита проекта «Платные образовательные услуги»	6/6	ОК 04
	<i>Домашнее задание: Разработка проекта «Платные образовательные услуги»</i>		ОК 05 ОК 07 ОК 09
Тема 4.3. Предпринимательство в сфере образования	Содержание	2	
	Сущность предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. Предприниматель. Объекты предпринимательской деятельности. Базовые формы предпринимательской деятельности: индивидуальное предпринимательство, партнерство, корпорации. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России. Индивидуальный предприниматель. Регистрация, ведение и ликвидация индивидуальной предпринимательской деятельности. Самозанятые. Кто может быть самозанятым. Порядок постановки на учет. Виды деятельности самозанятых граждан. Профессиональный доход.	2/1	03 ОК
Раздел 5 Деньги и операции с ними		6	
Тема 5.1. Деньги,	Содержание	4	

платежи, покупки и цены	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2/1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Практическая работа №7: Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	2	
Тема 5.2. Безопасное использование денег	Содержание	2	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	
	Практическая работа №8: Выбор надежного интернет-магазина	1	
Раздел 6 Риск и доходность		6	
Тема 6.1. Вклады	Содержание	2	
	Банки. Центральный банк Российской Федерации (ЦБ РФ). Коммерческие банки. Сбережения. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	
	Практическая работа №9: Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1	
Тема 6.2. Кредиты	Содержание	2	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 07

	Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	
	Практическая работа №10: Выбор банка и банковского кредита	1	
	<i>Домашнее задание: Решение задач с использованием кредитного калькулятора</i>		
Тема 6.3. Инвестирование	Содержание	1	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	ОК 03 ОК 07
Тема 6.4. Страхование	Содержание	1	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	ОК 03 ОК 07
Раздел 7 Пенсионное обеспечение в РФ		2/1	
Тема 7.1. Пенсионное обеспечение в РФ	Содержание	2	
	Конституция РФ о праве на социальное обеспечение. Источники формирования дохода на пенсии. Пенсия. Страховая пенсия. Виды страховых пенсий. Условия для получения права на страховую пенсию по старости. Расчет пенсии. Страховой стаж. Периоды, которые включаются в страховой стаж. Индивидуальный пенсионный коэффициент. Фиксированная выплата. Досрочная пенсия для педагогов, многодетных матерей. Накопительная пенсия. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению. Социальная пенсия по старости. Пенсионный калькулятор.	1/1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	
	Практическая работа №11: Решение ситуационных задач по теме «Пенсия»	1/1	
	<i>Домашнее задание: С помощью пенсионного калькулятора рассчитать будущую пенсию</i>		
	Контрольная работа по разделам 4,5,6	2	
Раздел 8 Защита прав граждан в финансовой сфере		1	
Тема 8.1. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 09

	Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
Раздел 9 Личное финансовое планирование		2/1	
Тема 9.1. Личное финансовое планирование	Формулировка жизненных целей и расстановка приоритетов. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Планирование бюджета. Доходы и расходы. Периодические (ежемесячные, ежегодные) и разовые доходы и расходы. Сопоставление доходов и расходов. Планирование доходов. Базовые принципы повышения эффективности расходов. Принципы накопления. Личный финансовый риск-менеджмент: создание резерва, диверсификация рисков, забота о ликвидности, страхование.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Практическая работа №12: Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1	
	Итого аудиторных часов	60/32	
Промежуточная аттестация	Консультации к экзамену Экзамен	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Учебный класс 11 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 3 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 18 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 7 Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 6 шт.
- стул ученический – 6 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации

качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. – Москва: Юрайт, 2020. – 297 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448658>
2. Куркина, Н. Р. Экономика образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 184 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520440>
3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва:

Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519716>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 435 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11053-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
6. Маркетинг: учебник-практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Лукичева [и др.]; под редакцией Т.А.Лукичевой, Н.Н.Молчанова. – Москва: Юрайт, 2020. – 370 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/marketing-455587>
7. Об оплате труда работников государственных учреждений области [Электронный ресурс]: закон Вологодской области от 17.10.2008 г. № 1862-ОЗ: в действующей редакции // Техэксперт: Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/819068911>
8. Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс]: утв. постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74560486/>
9. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

10. Организация приносящей доход деятельности образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.Г. Шепило. – Великий Новгород, 2015. – 86 с. – Текст: электронный. – URL: <http://edu53.ru/wp-includes/upload/2016/05/06/10039.pdf>
11. Положение об оплате труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (государственных образовательных учреждений области) [Электронный ресурс]: утв. постановлением Правительства области от 30.10.2008 г. № 2099: в действующей редакции // Техэксперт: профессиональные справочные системы. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/460231344>

Интернет-ресурсы

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Ориентация в современной экономической ситуации в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бюджетную политику в области образования на современном этапе; – основы финансово-хозяйственного механизма образовательных организаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практической деятельности основные понятия и категории для понимания современной экономической ситуации в образовании; – при совершении выбора определять альтернативную стоимость; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Расчет заработной платы педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему организации оплаты труда педагогических работников; – основы налогообложения заработной платы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать заработную плату педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Оказание платных образовательных услуг, ведение индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды приносящей доход деятельности ОО и порядок ее организации (на примере платных образовательных услуг); – основы предпринимательства в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать платные образовательные услуги; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Рациональный подход к выбору вкладов и кредитов, инвестированию, страхованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы выбора вкладов и кредитов; – виды страхования и страховых продуктов; – цели и риски инвестирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать вклады и кредиты; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач
Осознанное отношение к формированию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды пенсии; – механизм формирования 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения

будущей пенсии	пенсии	ситуационных задач
Личное финансовое планирование	знать: – основы личного финансового планирования; уметь: – планировать личные доходы и расходы;	– анализ и оценка решения ситуационных задач – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Грамотное поведение на рынке финансовых услуг	знать: – виды финансового мошенничества и способы противодействия. уметь: – оказывать противодействие финансовому мошенничеству	– анализ и оценка решения ситуационных задач – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СГ 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
7 семестр (18 часов)			
1-2	2	Экономика: как система и как наука	Лекция
3-4	2	Практическая работа №1: Определение альтернативной стоимости	Практическая работа
5-6	2	Практическая работа №1: Определение альтернативной стоимости	Практическая работа
7-8	2	Финансовый механизм системы образования.	Лекция
9-10	2	Нормативно-правые основы организации труда и заработной платы педагогических работников	Лекция
11-12	2	Практическая работа №2: Расчет заработной платы педагогических работников.	Практическая работа
13-14	2	Практическая работа №2: Расчет заработной платы педагогических работников.	Практическая работа
15-16	2	Педагог - субъект НДФЛ	Лекция
17-18	2	Практическая работа №3: Расчет НДФЛ с учетом стандартных, социальных и имущественных вычетов	Практическая работа
8 семестр (42 часа)			
19-20	2	Повторение материала. Подготовка к контрольной работе	
21-22	2	Контрольная работа по разделам 1,2,3	Контрольная работа
23-24	2	Семинар Понятие и виды приносящей доход деятельности.	Семинар
25-26	2	Семинар Понятие и виды приносящей доход деятельности.	Семинар
27-28	2	Практическая работа №4: Расчет стоимости платных образовательных услуг	Практическая работа
29-30	2	Практическая работа №5: Разработка проекта «Платные образовательные услуги»	Практическая работа
31-32	2	Практическая работа №5: Разработка проекта «Платные образовательные услуги»	Практическая работа
33-34	2	Практическая работа №5: Разработка проекта «Платные образовательные услуги»	Практическая работа
35-36	2	Практическая работа №6 Защита проекта «Платные образовательные услуги»	Практическая работа
37-38	2	Практическая работа №6 Защита проекта «Платные образовательные услуги»	Практическая работа
39-40	2	Практическая работа №6 Защита проекта «Платные образовательные услуги»	Практическая работа
41-42	2	Предпринимательство в сфере образования	Лекция
43-44	2	Деньги, платежи и покупки	Лекция
45-46	2	Практическая работа №7: Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	Практическая работа

47-48	2	Безопасное использование денег Практическая работа №8: Выбор надежного интернет-магазина	Комбинированный урок
49-50	2	Вклады. Практическая работа №9: Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	Комбинированный урок
51	2	Кредиты Практическая работа №10: Выбор банка и банковского кредита	Комбинированный урок
52	1	Страхование	Лекция
53-54	1	Инвестирование	Лекция
55-56	2	Пенсионное обеспечение в РФ Практическая работа №11: Решение ситуационных задач по теме «Пенсия»	Комбинированный урок
57	1	Контрольная работа по разделам 4,5,6	Контрольная работа
58	1	Защита прав граждан в финансовой сфере	Комбинированный урок
59-60	2	Личное финансовое планирование Практическая работа №12: Возможности сокращения расходов и повышения доходов	Лекция
	2	Консультации к экзамену	
	4	Экзамен	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине «ОП.01 Основы педагогики»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП 01. Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся базовые знания и умения, необходимые для успешного овладения основными видами профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование формируемых ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><i>Обучающийся должен уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; 3. определять этапы решения задачи; 4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 5. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 6. определять задачи для поиска информации; 7. определять необходимые источники информации; 8. структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; 9. оценивать практическую значимость результатов поиска; 10. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 11. использовать профессиональную документацию. 	<p><i>Обучающийся должен уметь знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сущность основных задач профессиональной деятельности и способы их решения; 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 3. основную профессиональную документацию; 4. особенности педагогики как науки; 5. сущность основных педагогических понятий; 6. структуру целостного педагогического процесса; 7. особенности педагогической профессии; 8. закономерности и принципы обучения; 9. закономерности и принципы воспитания; 10. методы и средства обучения; 11. формы организации обучения 12. содержание процесса воспитания; 13. методы и средства воспитания; 14. формы воспитания; 15. структуру и направления развития системы образования.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т.ч.	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт в форме практической подготовки	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
Раздел 1. Общие основы педагогики		22/12	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекция 1. Педагогика как наука Объект, предмет, функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Структура педагогики. Место педагогики в системе наук.	2	
Тема 1.2. История педагогической науки	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекция 2. Возникновение и развитие педагогики. Истоки педагогики в учениях античных философов. Выделение педагогики в отдельную науку. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки. Взгляды на воспитание Д. Локка, Ж-Жака Руссо. Развитие зарубежной педагогики в XIX-XX веке. Развитие педагогической мысли в России.. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Развитие отечественной педагогики в XX веке.	2	
	Практическая подготовка в форме семинара. Выдающиеся представители зарубежной педагогики. Жизнь и педагогическая деятельность И. Г. Песталоцци. Вклад Ф. Фребеля в развитие педагогики. Педагогическая система М. Монтессори. Жизнь и педагогическая деятельность Я. Корчака. Педагогическая концепция Д. Дьюи.	2	
	Практическая подготовка в форме семинара. Выдающиеся представители отечественной педагогики. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Вклад Н. К. Крупской в становление советской системы образования. Педагогическая система А. С. Макаренко. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.	2	
Тема 1.3. Основные понятия	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекция 3. Основные педагогические понятия. Воспитание в широком социальном, широком и узком педагогических аспектах. Взаимосвязь понятий «воспитание» и «социализация». Образование как процесс, результат, система и ценность. Обучение как компонент образования. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике Сущность понятия «педагогический процесс». Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	2	

Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическая подготовка в форме семинара. Ребенок как субъект образовательного процесса Понятие «человек», «личность», «индивидуальность». Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2	
Тема 1.5. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекция 4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия. Происхождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога. Спектр педагогических профессий. Профессия и специальность. Виды профессиональной педагогической деятельности учителя воспитателя.	2	
	Практическая подготовка в форме семинара. Профессиональное развитие педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Источники и средства самообразования. Дополнительное профессиональное образование.	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия Профессионально-личностные качества педагога (анализ педагогических ситуаций). Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.	2	
Тема 1.6. Система образования в России	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекция 5. Структура системы образования в России. Понятие «система образования». Виды образования: общее, профессиональное, дополнительное, профессиональное обучение. Уровни общего и профессионального образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Типы образовательных организаций.	2	
	Семинар. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Направления развития образования в России. Признание приоритетности образования. Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. Гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории. Светский характер образования и др. Приоритетные направления развития образования в России. Национальный проект «Образование» и его реализация в Вологодской области.	2	

Раздел 2. Теория воспитания		14/6	
Тема 2.1. Сущность процесса воспитания	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекция 6. Сущность процесса воспитания. Определение воспитания как педагогического процесса. Признаки воспитания. Особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Этапы процесса воспитания. Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Воспитанность. Трудности в оценке результативности процесса воспитания.	2	
Тема 2.2. Закономерности и принципы воспитания	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекция 7. Закономерности и принципы воспитания. Понятия «закономерности воспитания». Сущность основных закономерностей воспитания. Принципы воспитания. Понятия «принципы воспитания», «правила воспитания». Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.	2	
	Практическое занятие 4. Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе (анализ педагогических ситуаций)	2	
Тема 2.3. Формы, методы и средства воспитания	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекция 8. Формы, методы, приемы и средства воспитания. Понятие «форма воспитания». Функции форм воспитания. Классификации форм воспитания. Метод, средство, прием воспитания. Взаимосвязь методов и приемов, методов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Классификация средств воспитания. Потенциал различных видов деятельности как средств воспитания. Выбор методов и средств воспитания.	2	
	Практическая подготовка в форме семинара. Характеристика методов воспитания Методы формирования сознания (рассказ, этическая беседа, пример и др). Методы организации деятельности и поведения (упражнение, поручение, требование и др.) Методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование).	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия. Анализ педагогических ситуаций по теме: Реализация методов и средств воспитания в педагогическом процессе.	2	
Раздел 3. Теория обучения		30/16	
Тема 3.1. Обучение как педагогический процесс	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекция 9. Сущность процесса обучения. Различные трактовки сущности процесса обучения. Особенности процесса обучения. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций процесса обучения. Структура процесса обучения. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения.	2	
Тема 3.2. Закономерности и принципы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекция 10. Закономерности и принципы обучения. Понятие «закономерности обучения». Общие и частные закономерности обучения. Закономерности цели,	2	

обучения	содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения. Принципы обучения Понятие о принципе обучения. Система принципов обучения. Интегративные характеристики системы принципов обучения. Характеристика традиционных принципов обучения: научности, доступности, сознательности и активности и др. Современные («новые») принципы обучения. Соотношение принципов и правил обучения		
	Практическая подготовка в форме практического занятия. Реализация принципов обучения в педагогической деятельности (анализ педагогических ситуаций).	2	
Тема 3.3. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекция 11. Методы обучения и их классификации. Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский).	2	
	Практическая подготовка в форме практического семинара. Характеристика основных методов обучения. Словесные методы обучения: признаки, виды, условия применения. Наглядные методы обучения и условия их применения. Практические методы обучения, их особенности, требования к применению.	2	
	Лекция 12. Средства обучения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения.	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия. Анализ педагогических ситуаций по теме: Педагогические возможности и условия применения методов и средств обучения	2	
Тема 3.4. Формы организации обучения и их развитие в дидактике	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекция. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Понятия «форма организации обучения», «система организации обучения». Появление индивидуального обучения в древности и его современные виды. Лекционно-семинарская система. Становление классно-урочной системы обучения.	2	
	Лекция 13. Урок как основная форма организации обучения. Понятие «урок», признаки урока. Типология уроков по дидактической цели. Требования к современному уроку.	2	
	Практическая подготовка в форме семинара. Формы организации учебно-познавательной деятельности. Фронтальная форма организации учебно-познавательной деятельности: признаки, возможности применения, достоинства и недостатки. Групповая форма организации учебно-познавательной деятельности: признаки, особенности организации, достоинства и недостатки. Индивидуальная форма организации учебно-познавательной деятельности: признаки, возможности применения, достоинства и недостатки.	2	
	Практическая подготовка в форме семинара. Самостоятельная работа обучающихся: назначение, виды, требования к организации	2	

	Понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие. Требования к организации самостоятельной работы. Домашняя самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 3.5. Контроль в процессе обучения	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекция 14. Контроль и оценка в процессе обучения. Значение контроля в процессе обучения. Проверка и оценка результатов обучения как составляющие контроля. Учет информации о результатах контроля. Требования к контролю. Виды контроля.	2	
	Практическая подготовка в форме семинара. Методы контроля Методы устного контроля, их дидактические возможности и условия применения. Письменный контроль в начальной школе, его дидактические возможности и условия применения. Тестирование как метод контроля. Методы практического контроля.	2	
	Практическая подготовка в форме семинара. Контрольно-оценочная деятельность педагога. Формы оценки. Ошибки педагогического оценивания. Объективность педагогической оценки как психолого-педагогическая проблема	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия. Организация контроля и оценивания в процессе обучения (анализ педагогических ситуаций)	2	
Раздел 4. Управление образовательной организацией		6	
Тема 4.1. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекция 15. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Школа как педагогическая система. Системообразующие факторы: цели, результаты. Условия функционирования педагогической системы. Организационная структура образовательной организации. Уровни управления педагогической системой. Внутришкольное управление. Ученический коллектив как субъект управления.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме практической подготовки)		2	
<i>Самостоятельная работа</i>		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный класс 11 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 3 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 18 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 7 Кабинет «Педагогика и психологии»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 6 шт.
- стул ученический – 6 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 711 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13665-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535223>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/511826>
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00845-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/512633>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Джури́нский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джури́нский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18262-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/534637>
2. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09106-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541217>
3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 119 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09828-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/514311>
4. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Департамент образования Вологодской области: официальный сайт. – URL: <https://depobr.gov35.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Владение навыками постановки задачи, формулировки проблемы, планирования шагов по ее решению, реализации плана и оценки результата.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; анализ и оценка решения ситуационных задач, дифференцированный зачет.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Владение приемами анализа информации Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
особенности педагогики как науки, взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание объекта, предмета, функций педагогики, взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка ответов в устной/письменной форме; анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ и оценка решения ситуационных задач, дифференцированный зачет.
сущность основных педагогических понятий	Знание сущности основных педагогических понятий	
структуру целостного педагогического процесса, специфику процессов обучения и воспитания	Знание структуры целостного педагогического процесса, специфики процессов обучения и воспитания	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
структуру и направления развития системы образования.	Знание структуры и направления развития системы образования	

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
основную профессиональную документацию;	Знание видов основной профессиональной документации	
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	Знание основных источников информации	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
3 семестр			
1-2	2	Педагогика как наука	Лекция
3-4	2	Возникновение и развитие педагогики	Лекция
5-6	2	Выдающиеся представители зарубежной педагогики.	Семинар
7-8	2	Выдающиеся представители отечественной педагогики.	Семинар
9-10	2	Основные педагогические понятия	Лекция
11-12	2	Ребенок как субъект образовательного процесса	Семинар
13-14	2	Педагогическая деятельность и педагогическая профессия	Лекция
15-16	2	Профессиональное развитие педагога	Семинар
17-18	2	Профессионально-личностные качества педагога	Практическая работа
19-20	2	Структура системы образования в России	Лекция
21-22	2	Основные принципы государственной политики в сфере образования.	Семинар
23-24	2	Сущность процесса воспитания	Лекция
25-26	2	Закономерности и принципы воспитания	Лекция
27-28	2	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе	Практическая работа
29-30	2	Формы, методы, приемы и средства воспитания	Лекция
31-32	2	Характеристика методов воспитания	Семинар
33-34	2	Реализация методов и средств воспитания в педагогическом процессе .	Практическая работа
35-36	2	Сущность процесса обучения	Лекция
37-38	2	Закономерности и принципы обучения	Лекция
39-40	2	Реализация принципов обучения в педагогической деятельности	Практическая работа
41-42	2	Методы обучения и их классификации	Лекция
43-44	2	Характеристика основных методов обучения	Семинар
45-46	2	Средства обучения.	Лекция
47-48	2	Педагогические возможности и условия применения методов и средств обучения	Практическая работа
49-50	2	Формы организации обучения и их развитие в дидактике.	Лекция
51-52	2	Урок как основная форма организации обучения	Лекция
53-54	2	Формы организации учебно-познавательной деятельности.	Семинар
55-56	2	Самостоятельная работа обучающихся: назначение, виды, требования к организации	Семинар

57-58	2	Контроль и оценка в процессе обучения	Лекция
59-60	2	Методы контроля	Семинар
61-62	2	Контрольно-оценочная деятельность педагога	Семинар
63-64	2	Организация контроля и оценивания в процессе обучения (анализ педагогических ситуаций)	Практическая работа
65-66	2	<i>Дифференцированный зачет</i>	Практическая работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

2026 г.

114

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
«ОП.02 Основы психологии»
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине «ОП.02 Основы психологии»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП 02. Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной и воспитательной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие умения и знания, общие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><i>Обучающийся должен уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; 3. определять этапы решения задачи; 4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 5. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 6. определять задачи для поиска информации; 7. определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; 8. структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; 9. оценивать практическую значимость результатов поиска; 10. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 11. использовать профессиональную документацию. 	<p><i>Обучающийся должен уметь знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предмет, задачи и методы психологии; 2. развитие психологии как науки; 3. психика и ее развитие; 4. сознание и самосознание; 5. деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; 6. познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; 7. эмоционально-волевые процессы; 8. индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности 9. человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; 10. структура личности; 11. формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т.ч.	
теоретическое обучение	40
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в форме контрольной работы	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
3 семестр			
Раздел 1. Введение в общую психологию		10/6	
Тема 1.1. Психология как наука	Лекция Понятие о психологии. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Психические явления и психологические факты. Понятие «психика». Структура современной психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Значение знаний по психологии для педагога.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09
	Практическая подготовка в форме семинара Предмет психологии. Понятие о психике и её эволюция. Понятие «психика». Основные функции психики Эволюция психики животных.	2	
	Практическая подготовка в форме семинара Сознание человека. Сознание как высшая форма психики. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Специфика бессознательного, его структура. Гипотеза о происхождении сознания А.Н. Леонтьева, Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского	2	
Тема 1.2 Методология психологии	Лекция. Методология психологии. Исследование как средство получения знаний в науке. Основные этапы психологического исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования Принципы психологической науки: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, системность, развитие. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву. Характеристика методов: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, срезовой метод, тестирование, анализ продуктов деятельности.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09
	Практическая подготовка в форме практического занятия. Применение методов психологии в деятельности учителя начальных классов. Обсуждение сообщений по темам: 1. «Использование метода наблюдения за детьми младшего школьного возраста» 2. «Использование метода беседы в начальной школе» 3. «Особенности анализа продуктов деятельности воспитанников» 4. «Особенности тестирования младших школьников». <i>Контрольная работа по Разделу 1. Введение в общую психологию</i>	2	

Раздел 2. Психологическая характеристика познавательной деятельности обучающихся		34/26	
Тема 2.1. Ощущения, восприятие и представления	Практическая подготовка в форме семинара Ощущения. Особенности ощущений как психических процессов. Их функции. Общие свойства и различия. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09
	Практическая подготовка в форме практического занятия. Роль ощущений в познавательной деятельности человека. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Проанализировать особенности ощущений в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. <i>Контрольная работа по теме.</i>	2	
	Практическая подготовка в форме семинара Восприятие. Особенности восприятия как психических процессов. Функции и свойства восприятия. Качества восприятия, их роль в адаптации человека к внешним условиям. Условия адекватного восприятия окружающего мира детьми младшего школьного возраста.	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия. Восприятие. Выявить индивидуальные особенности восприятия обучающихся: апперцепция, ведущая модальность, перцептивные стратегии. Проанализировать особенности восприятия и представлений в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.	2	
	Лекция. Представления. Понятие о представлении. Характеристики (свойства) представления. Классификация основных видов представлений Индивидуальные особенности и развитие представлений у детей.	2	
	Практическая подготовка в форме практического занятия Представления. Исследование системы представлений информации у обучающихся. <i>Контрольная работа по теме.</i>	2	
Тема 2.2. Память	Лекция Память. Понятие памяти, основные процессы памяти. Виды памяти. Этапы переработки информации: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная памяти, их характеристика. Закономерности функционирования памяти (Г. Эббингауз, Б.В.Зейгарник, З. Фрейд). Высшие формы запоминания. Индивидуальные различия в организации памяти. Особенности памяти детей младшего школьного возраста.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09

	Практическая подготовка в форме практического занятия. Память. Изучение особенностей памяти обучающихся.	2	
Тема 2.3. Внимание	Лекция Внимание. Определение внимания, его функции. Механизмы избирательности внимания: факторы внешнего поля и факторы внутреннего поля. Свойства внимания, их индивидуальные особенности: концентрация, помехоустойчивость, интенсивность, распределение, объем, переключение. Виды внимания, их характеристики. Особенности внимания детей младшего школьного возраста.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09
	Практическая подготовка в форме практического занятия Внимание. Изучение особенностей внимания обучающихся. <i>Контрольная работа по теме.</i>	2	
Тема 2.4. Мышление	Практическая подготовка в форме семинара Мышление. Мышление как рациональный способ познания, его отличие от восприятия. Мыслительные операции. Виды мышления. Парные классификации мышления. Мышление как процесс. Формы мышления. Асимметрия полушарий и специфические особенности мышления. Особенности мышления детей младшего школьного возраста.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09
	Практическая подготовка в форме практического занятия. Мышление. Изучение особенностей мышления обучающихся.	2	
Тема 2.5. Речь	Практическая подготовка в форме семинара Речь. Понятие о речи. Физиологические основы речи. Виды речи: внутренняя и внешняя; устная: монологическая и диалогическая; письменная; аффективная; эгоцентрическая и их характеристика. Значение и функции речи. Связь речи и мышления. Развитие речи у детей младшего школьного возраста.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09
Тема 2.6. Воображение	Лекция. Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09
	Практическая подготовка в форме практического занятия Воображение. Изучение особенностей воображения обучающихся. <i>Контрольная работа по теме.</i>	2	
Тема 2.7. Интеллект	Лекция Интеллект Понятие интеллекта. Понятие интеллекта как адаптационных возможностей индивида. Интеллект как	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09

	<p>уровень организации познавательной деятельности и регуляции поведения. Значение биологического и социального фактора в формировании интеллекта. Интеллектуальные процессы (Ж. Пиаже).</p> <p>Одномерный и многомерный подходы к интеллекту: Ч. Спирмен и Дж. Гилфорд. Особенности интеллектуальной деятельности детей младшего школьного возраста.</p> <p>Практическая подготовка в форме практического занятия. Обобщение материала Разделу 2. «Психологическая характеристика познавательной деятельности обучающихся» в форме интеллектуальной игры. <i>Контрольная работа по теме.</i></p>		
Раздел 3. Психологическая характеристика психических свойств и состояний обучающихся		16/8	
Тема 3.1. Эмоции и воля	<p>Лекция Эмоции. Эмоциональные явления, их функции. Виды эмоций: собственно эмоции, чувства (настроения, страсти), аффекты. Стресс (дистресс). Закономерности поведения в состоянии стресса. Эмоциональные свойства личности: индивидуальные различия и их детерминанты. Эмоционально зрелая личность.</p>	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09
	<p>Практическая подготовка в форме семинара Общая характеристика воли. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Особенности волевой деятельности человека. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их развитие. Проявление и воспитание воли в процессе занятий с детьми младшего школьного возраста.</p>	2	
	<p>Практическая подготовка в форме практического занятия Эмоции и воля. Изучение эмоционально-волевой сферы обучающихся. Составить рекомендации по поведению в стрессовой ситуации и преодолению стресса «Управление стрессом». <i>Контрольная работа по теме.</i></p>	2	
Тема 3.2. Темперамент	<p>Лекция Темперамент. Понятие и структура темперамента. Теории изучения темперамента: гуморальные, конституциональные и нейрофизиологические теории. Темперамент и деятельность. Учет темперамента школьников в процессе обучения и воспитания.</p>	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09
	<p>Практическая подготовка в форме практического занятия. Темперамент. Изучение темперамента обучающихся. Решение психологических задач по теме «Проявления темперамента в учебной, спортивной и профессиональной деятельности».</p>	2	
Тема 3.3. Характер	<p>Лекция Характер. Понятие характера, структура характера. Факторный анализ личности, понятие черта характера. Теория</p>	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09

	акцентуаций характера. Степень выраженности характера. Логика развития характера. Проявление и воспитание характера в процессе занятий с детьми младшего школьного возраста.		
Тема 3.4. Способности и одаренность в психологии	Практическая подготовка в форме семинара Способности. Понятие способности, структура способностей. Общие и специальные способности, их соотношение. Развитие способностей, роль задатков, сензитивных периодов, методов обучения. Проблема диагностики способностей детей младшего школьного возраста.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09
	Практическая подготовка в форме практического занятия. Способности. Изучение способностей обучающихся. Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей, сравнив подходы В.Д. Шадрикова, К.К. Платонова, Е.А. Климова и др. Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе.	2	
Раздел 4. Понятие личности и деятельности в психологии		4/4	
Тема 4.1. Личность	Практическая подготовка в форме практического занятия. Личность. Человек как индивид и личность. Личность как субъект общественных отношений; иерархия мотивов как характеристика личности. Индивидуальность личности. Структура личности Направленность личности. Самосознание личности. Я-концепция. Структура Я – концепции. Механизмы психологической защиты личности.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09
Тема 4.2. Деятельность	Практическая подготовка в форме семинара Деятельность. Общее понятие о деятельности. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме контрольной работы)		2	
Аудиторная учебная нагрузка		66/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный класс 11 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 3 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 18 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 7 Кабинет «Педагогике и психологии»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 6 шт.
- стул ученический – 6 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. – Москва: Юрайт, 2021. – 263 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/471038>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва :Юрайт, 2021. – 480 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/469859> – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва :Юрайт, 2021. – 185 с. –URL:

<https://urait.ru/bcode/469888> – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Немов, Р. С. Психология. Учебник для среднего профессионального образования. В 2 частях. Часть 1 / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2021. – 243 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/472573> – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Немов, Р. С. Психология. Учебник для среднего профессионального образования. В 2 частях. Часть 2 / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 292 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453710>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 404 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/471019> – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 208 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/474191> – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Леонтьева. – Москва :Юрайт, 2020. – 151 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/> – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. – Москва :Юрайт, 2021. – 225 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/472208> – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. –

URL: <https://urait.ru/bcode/471872> – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 215 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/474616> – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Основы психология осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации в форме практической работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки,	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности; знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

способности.	<p>психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
--------------	--	--

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
3 семестр			
1-2	2	Понятие о психологии.	Лекция
3-4	2	Предмет психологии. Понятие о психике и её эволюция.	Семинар
5-6	2	Сознание человека	Семинар
7-8	2	Методология психологии.	Лекция
9-10	2	Применение методов психологии в деятельности учителя начальных классов.	Практическое занятие
11-12	2	Ощущения.	Семинар
13-14	2	Роль ощущений в познавательной деятельности человека.	Практическое занятие
15-16	2	Восприятие.	Семинар
17-18	2	Восприятие.	Практическая работа
19-20	2	Представления.	Лекция
21-22	2	Представления.	Практическая работа
23-24	2	Память	Лекция
25-26	2	Память	Практическая работа
27-28	2	Внимание	Лекция
29-30	2	Внимание	Практическая работа
31-32	2	Мышление	Семинар
33-34	2	Мышление	Практическая работа
35-36	2	Речь	Семинар
37-38	2	Воображение	Лекция
39-40	2	Воображение	Практическая работа
41-42	2	Интеллект	Лекция
43-44	2	Практическое занятие по разделу 2	Практическая работа
45-46	2	Эмоции	Лекция
47-48	2	Общая характеристика воли	Лекция
49-50	2	Эмоции и воля	Практическая работа
51-52	2	Темперамент	Лекция
53-54	2	Темперамент	Практическая работа
55-56	2	Характер	Лекция
57-58	2	Способности	Семинар
59-60	2	Способности	Практическая работа
61-62	2	Личность	Лекция
63-64	2	Деятельность	Семинар
65-66	2	Дифференцированный зачет	Контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	<p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для</p>	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми</p>	<p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>.</p>

которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	образовательными потребностями;	
--	---------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	18
Аудиторные занятия	38
в т. ч.:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК
6 семестр			
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		10/6	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	2/0	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Лекция 1 Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	Самостоятельная работа. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Лекция 2 Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 в форме практической подготовки. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). Изучение содержания диагностических карт для обследования младших школьников с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Лекция 3 в форме практической подготовки Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	

возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 в форме практической подготовки Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		28/12	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.8
	Лекция 4 в форме практической подготовки Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	6/8	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.8
	Лекция 5 Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	4	
	Лекция 6 в форме практической подготовки Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 в форме практической подготовки Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Самостоятельная работа Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
7 семестр			
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение	Содержание	10/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.8
	Лекция 7 Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха	8	
	Лекция 8 Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением зрения		
	Лекция 9 Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта.		

зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с НОДА		
	Лекция 10 Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4 в форме практической подготовки Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 5 в форме практической подготовки Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.8
	Лекция 11 Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6 в форме практической подготовки Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.8
	Лекция 12 Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7 в форме практической подготовки Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 8 в форме практической подготовки Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 2.6. Формирование	Содержание	2/0	ОК 01; ОК 02;
	Лекция 13 Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования	2	

профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		ПК 1.8
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный класс 11 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 3 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 18 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 7 Кабинет «Педагогики и психологии»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 6 шт.
- стул ученический – 6 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493619>
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 153 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13325-7. – Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495971>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494823>
 3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494822>
 4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494518>
 5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06551-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
 6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального

- образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с.
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 521 с.
5. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.
6. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 201 с
7. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.
8. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 428 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</p> <p>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>знакомится со специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<p>отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. анализировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями; анализирует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать систему педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями.	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает систему педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями.	
--	--	--

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
6 семестр			
1-2	2	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	Лекция
	1	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	Самостоятельная работа
3-4	2	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.	Лекция
5-6	2	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья. Изучение содержания диагностических карт для обследования младших школьников с ОВЗ.	ПЗ (ПП)
7-8	2	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция(ПП)
9-10	2	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	ПЗ (ПП)
11-12	2	Цель, задачи и принципы, сущность, методы коррекционно-развивающего обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	Лекция(ПП)
13-14	2	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	Лекция
15-16	2	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	Лекция
17-18	2	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	ПЗ (ПП)
	1	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	Самостоятельная работа
7 семестр			
19-20	2	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	Лекция
21-22	2	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	Лекция
23-24	2	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич.	Лекция
25-26	2	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи.	Лекция
27-28	1	Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по	ПЗ (ПП)

		выбору)	
	1	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	ПЗ (ПП)
29-30	2	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.	Лекция
31-32	2	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	ПЗ (ПП)
33-34	2	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ОВЗ.	Лекция
35-36	1	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	ПЗ (ПП)
	1	Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ОВЗ.	ПЗ (ПП)
37-38	2	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	Лекция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 3.5 ПК 3.6	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	35
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		10/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	2	
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и	2	

	общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная).	1	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		44/40	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	6/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	<u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	6/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	3	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание учебного материала	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные	2	

	принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на педагогическом совете на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	4	
	<u>Практическое занятие 13.</u> Составление текста выступления на родительском собрании на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	4	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6
	<p>Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.</p> <p>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые</p>	2	

	<p>слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p> <p>Памятка для родителей. Требования к памятке: четкость и структурированность. Структура: введение, основная информация, вывод/рекомендации. Подзаголовки, списки, выделения – как средства для удобства восприятия. Лаконичность и информативность. Практическая направленность. Доступность оформления: читаемый шрифт, нейтральные цвета, простые, понятные, уместные иллюстрации (схемы, инфографика). Адаптивность по целевую аудиторию. Призыв к действию (контакты для консультаций, ссылки на полезные ресурсы, вопросы для самопроверки («Проверьте, все ли рекомендации вы выполняете?»))</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 14.</u> Оформление памятки для родителей.	2	

	Содержание учебного материала	10/10	
Тема 2.7. Особенности дистанционного общения с родителями	Дистанционные технологии в общении с родителями: сайт организации, смс-рассылки, страницы в социальных сетях, обмен информацией с помощью электронной почты и создание родительских групп в мессенджерах. Online взаимодействие. Offline взаимодействие. Правила оформления текстов и постов в социальных сетях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<u>Практическое занятие 15.</u> Подготовка сообщений родителям (индивидуальных и групповых) в социальных сетях	2	
	<u>Практическое занятие 16.</u> Создание и анализ поста о мероприятии с классом	4	
	<u>Практическое занятие 17.</u> Подготовка и анализ онлайн-консультации для родителей	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Учебный класс 11 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 3 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 18 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 7 Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 6 шт.
- стул ученический – 6 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и</p>	<p>публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p>

обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	уместности их употребления;	
--	-----------------------------	--

**5. Тематическое планирование по дисциплине
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
7 семестр			
1-2	2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Лекция
3-4	2	Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.	Практическое занятие
5-6	2	Язык и речь. Коммуникативные качества речи	Практическое занятие
7-8	2	Профессиональная коммуникация и ее функции.	Лекция
9-10	2	Основные коммуникативные функции языка. Морально-нравственные основы профессиональной коммуникации	Практическое занятие
8 семестр			
11-12	2	Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы.	Лекция
13-14	2	Работа с правилами постановки ударения	Практическое занятие
15-16	2	Основные правила русского литературного произношения	Практическое занятие
17-18	2	Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы.	Лекция
19-20	2	Происхождение лексики русского языка	Практическое занятие
21-22	2	Валентность слова. Однозначные и многозначные слова. Стилистические ошибки.	Практическое занятие
23-24	2	Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы.	Лекция
25-26	2	Построение словосочетаний и предложений в русском языке	Практическое занятие
27-28	2	Построение сложных предложений	Практическое занятие
29	1	Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	лекция
30-32	3	Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Практическое занятие
33-34	2	Подготовка публичного выступления.	Лекция
35-36	2	Составление текста выступления на педагогическом совете	Практическое занятие
37-38	2	Выступление на заданную тему на	Практическое занятие

		педагогическом совете	
39-40	2	Составление текста выступления на родительском собрании	Практическое занятие
41-42	2	Выступление на заданную тему на родительском собрании	Практическое занятие
43-44	2	Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.	Лекция
45-46	2	Оформление памятки для родителей.	Практическое занятие
47-48	2	Особенности дистанционного общения с родителями	Лекция
49-50	2	Подготовка сообщений родителям в социальных сетях	Практическое занятие
51-52	2	Подготовка и анализ онлайн-консультации для родителей	Практическое занятие
53-54	2	Подготовка и анализ онлайн-консультации для родителей	Практическое занятие
55-56	2	Дифференцированный зачет.	
Всего:			56 часов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Предметные результаты освоения базового курса биологии в соответствии с ФГО СОО:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

определять возрастные особенности строения организма человека;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;

использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;

определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

применять знания о гигиене в практической деятельности;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной

	<p>реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости</p>	<p>и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК. 02	<p>определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК. 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
аудиторные занятия	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	36
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		16/8	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом;	2	

	генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		46/22	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08

функциональные особенности центральной нервной системы	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.		
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	6/4	
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08

	особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
4 семестр			
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно- двигательной системы	Содержание	4/2	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя	Содержание	2	

среда организма. Кровь	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 12. «Анализ опыта Данини – Ашнера»		
	Практическое занятие 13. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного	2	

особенности дыхательной системы	воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.		
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	2	
	Практическое занятие 15. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.10. Гигиена дыхания	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	2	
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез.		

	Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 18. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.12. Обмен веществ и энергии	Содержание	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 19. «Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.13. Гигиена питания	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 20. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.14. Возрастные анатомо-	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции	1	

физиологические особенности выделительной системы. Почки	органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 2.15. Кожа. Гигиена кожи	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
Тема 2.16. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		8/2	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем	2	

	школьномвозрасте.		
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексy, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 21. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Практическое занятие 22. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 23. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 24. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа: подготовка докладов и презентаций, проработка лекционного материала		2	
Итого: аудиторных занятий/практической подготовки		74/36	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Учебный класс 11 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 5 Кабинет Физиологии, анатомии и гигиены

- стол лабораторный демонстрационный – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 4 шт.
- стул ученический – 8 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Микроскоп – 4 шт.
- Спиртовка лабораторная – 2 шт.
- Ступка фарфоровая с пестиком – 2 шт.
- Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии – 2 шт.
- Лупа препаровальная – 1 шт
- Лоток для раздаточного материала – 1 шт.
- Чашка петри 8 шт.
- Стекло предметное – 8 шт.
- Стекло покровное – 8 шт.
- Фильтр бумажный -8 шт.
- Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии)
- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ
- муляжи, модели, рельефные таблицы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального

образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793>

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на экзамене
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на экзамене

**6. Тематическое планирование по дисциплине
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
3 семестр			
1-2	2	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела.	Лекция
3-4	2	Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле	Практическое занятие
5-6	2	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация.	Лекция
7-8	2	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом	Лекция
9-10	2	Характеристика возрастных периодов	Практическое занятие
11-12	2	Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	Практическое занятие
13-14	2	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии	Комбинированное занятие
15-16	2	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста	Практическое занятие
17-18	2	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Понятие рефлекса	Лекция
19-20	2	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий	Лекция
21-22	2	Исследование основных видов рефлексов человека	Практическое занятие
23-24	2	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части	Лекция
25-26	2	Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов	Практическое занятие
27-28	2	Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста	Практическое занятие
29-30	2	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Мышечная система.	Лекция

		Активная часть ОДС	
31-32	2	Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала	Практическое занятие
33-34	2	Определение мышечного утомления	Практическое занятие
4 семестр			
35-36	2	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды	Комбинированное занятие
37-38	2	Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки	Практическое занятие
39-40	2	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение	Лекция
41-42	2	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы	Лекция
43-44	2	Определение АД и пульса. Анализ опыта Данини – Ашнера. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку	Практическое занятие
45-46	2	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды	Лекция
47-48	2	Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы	Практическое занятие
49-50	2	Анализ микроклимата учебного кабинета	Практическое занятие
51-52	2	Общая характеристика пищеварительной системы. Строение органов пищеварения. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения	Лекция
53-54	2	Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения	Практическое занятие
55-56	2	Представление и анализ меню для детей	Комбинированное

		младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы	занятие
57-58	2	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ	Комбинированное занятие
59-60	2	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Личная гигиена детей и подростков	Лекция
61-62	2	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы	Лекция
63-64	2	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов	Лекция
65-66	2	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга	Лекция
67-68	2	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы	Лекция
69-70	2	Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	Практическое занятие
71-72	2	Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации	Практическое занятие
73-74	2	Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей	Практическое занятие
75-76	2	Дифференцированный зачет	

Приложение 1.11
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> – логика исследования, – структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристика исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов учебно-исследовательской работы; – порядок и процедура защиты дипломного проекта (работы) работы;

	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать педагогический проект; – оформлять педагогический проект 	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические аспекты педагогического проектирования; – структура педагогического проекта. – методика педагогического проектирования
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	54
Аудиторные занятия	48
в т. ч.:	
лекции	30
практические занятия	18
<i>Курсовая работа</i>	<i>12</i>
Промежуточная аттестация:	
<i>зачет (5 семестр)</i>	2
<i>зачет (7 семестр)</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические основы исследовательской деятельности		8 (8+0 ПЗ)/6	
Тема 1.1. Наука и научное исследование	Содержание Лекция 1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2 (2+0 ПЗ)/0 2/-	ОК 01, ОК 03, ОК 5,
Тема 1.2. Методология и методика исследования	Содержание Лекция 2. Методология научного исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Лекция 3. Формулировка темы и методологического аппарата педагогического	6 (6+0 ПЗ)/6 2/2 2/2	

	<p>исследования. Основные требования к формулировке темы исследования. Обоснование актуальности темы учебно-исследовательской деятельности. Методологический аппарат исследования: проблема исследования, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования.</p>		
	<p>Лекция 4. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование. Частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, тестирование, оценивание. Общие эмпирические методы исследования: обобщение опыта, опытно-практическая работа, эксперимент.</p>	2/2	
Раздел 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов		18 (10+8ПЗ) /28 (в т.ч. 12 к/р) – 5 семестр	
		14 (10+4ПЗ) /12 – 7 семестр	
Тема 2.1. Особенности курсовой работы как вида учебно-исследовательской деятельности.	Содержание	6 (4+2ПЗ)/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	Лекция 5. Особенности учебно-исследовательской деятельности студентов. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Курсовая работа как вид учебно-исследовательской деятельности студентов. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера).	2/-	
	Лекция 6. Структурирование учебно-исследовательской работы (курсовая работа). Требования к структуре и содержанию курсовой работы. Основные требования к Введению, основной части и Заклочению курсовой работы. Приложение к курсовой работе: его назначение и требования к оформлению. Этапы работы над курсовой работой.	2/2	
	Практическое занятие 1. Формулировка темы и методологического аппарата курсовой работы.	2/2	
Тема 2.2. Поиск, отбор и оформление источников	Содержание	8 (4+4ПЗ)/8	
	Лекция 7. Поиск, отбор и оформление источников информации по проблеме исследования.	2/2	

информации по проблеме исследования	Виды источников информации: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого-педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет-ресурсы и др. Факторы, влияющие на выбор источников информации по теме учебно-исследовательской работы. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным. Методы и приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование как способ изложения основной информации первоисточника Требования к составлению Списка литературы и источников. Правила библиографического описания источников.		
	Практическое занятие 2. Отбор источников информации в соответствии с темой и задачами исследовательской работы.	2/2	
	Практическое занятие 3. Оформление списка литературы и источников в соответствии с библиографическими требованиями.	2/2	
	Лекция 8. Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования. Основные требования к изложению результатов анализа и обобщения психолого-педагогических аспектов проблемы исследования. Основные требования к изложению методических основ проблемы исследования. Источники и методы изучения педагогического опыта. Изучение и представление педагогического опыта. Язык и стиль научной работы. Требования к текстовому оформлению работы. Правила оформления ссылок. Правила оформления цитат.	2/2	
Тема 2.3. Оформление и представление результатов курсовой работы	Содержание	4 (2+2ПЗ)/4	
	Лекция 9. Оформление и представление результатов курсовой работы. Требования к оформлению курсовой работы. Особенности публичного представления результатов исследования, подготовка доклада. Структура доклада по результатам исследования. Особенности представления материалов исследования с использованием мультимедийной презентации. Процедура защиты курсовой работы. Критерии и показатели оценивания курсовой	2/2	

	работы.		
	Практическое занятие 4. Представление результатов курсовой работы в форме мультимедийной презентации.	2/2	
Курсовая работа (самостоятельная работа) <i>Разработка методологического аппарата по теме курсовой работы.</i> <i>Разработка структуры Курсовой работы и оформление раздела «Содержание» (без указания страниц разделов).</i> <i>Составление списка источников по теме курсовой работы и оформление его согласно библиографическим требованиям.</i> <i>Составление тезисов одного из источников по теме курсовой работы.</i> <i>Оформление раздела «Титульный лист»</i> <i>Создание мультимедийной презентации для представления результатов курсового исследования.</i>		12/12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 09
Промежуточная аттестация – зачет		2(ПЗ)/2	
Тема 2.4. Особенности дипломного проекта (работы) как вида учебно-исследовательской деятельности	Содержание	4 (2+2ПЗ)/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 09
	Лекция 10. Особенности структуры и содержания основных компонентов дипломного проекта (работы). Сходство и различие курсовой работы и дипломного проекта (работы). Характер дипломного проекта (работы) по содержанию (опытно-практический, опытно-экспериментальный), основные компоненты структуры дипломного проекта (работы) различного характера. Логика выполнения дипломного проекта (работы).	2/-	
	Практическое занятие 5. Разработка методологического аппарата дипломного проекта (работы).	2/2	
Тема 2.5. Особенности использования опросных методов в учебно-исследовательских работах студентов	Содержание	6 (4+2ПЗ)/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	Лекция 11. Опросные методы исследования. Сущность, основные формы, достоинства и недостатки опроса. Возможности и ограничения использования опросных методов в учебно-исследовательских работах студентов. Особенности интервью и анкетирования. Требования к составлению анкеты. Вёрстка анкеты. Обобщение и представление результатов опроса.	2/2	
	Лекция 12. Вопрос как основа инструментария исследования. Классификация вопросов. Требования к формулировке вопросов: требования к языку опросника (используемым понятиям), требования к содержанию (характеру) планируемой информации, требования к конструкции вопроса.	2/2	

	Практическое занятие 6. Составление анкет/интервью по теме дипломного проекта (работы). Анализ анкет, разработанных по теме дипломного проекта (работы).	2/2	
Тема 2.6. Проектирование, реализация и представление результатов экспериментальной и опытно-практической работы педагогического исследования	Содержание	2 (2+0ПЗ)/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 09
	Лекция 13. Проектирование, реализация и представление результатов экспериментальной и опытно-практической работы. Педагогический эксперимент: сущность, структура. Виды эксперимента в педагогике. Типы внутренней организации эксперимента. Этапы экспериментальной деятельности. Методика диагностирования в эксперименте. Проектирование опытно-практической работы. Описание структуры и условий реализации опытно-практической работы. Правила составления/подбора серии/системы заданий, направленных на решение проблемы исследования. Требования к оформлению конспекта занятия (урока)/ конспекта фрагмента занятия (урока). Описание результатов опытно-практической и экспериментальной работы.	2/2	
Тема 2.7. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников	Содержание	2 (2+0ПЗ)/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 09
	Лекция 14. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Требования к текстовому оформлению дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы). Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка мультимедийной презентации.	2/2	
Раздел 3. Теоретические и методические основы проектной деятельности.		4(2+2ПЗ)/4	
Тема 3.1. Проектная деятельность: понятие, сущностные признаки, организация	Содержание	4(2+2ПЗ)/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	Лекция 15. Проектная деятельность и педагогическое проектирование. Этапы и содержание проектной деятельности. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности. Сущностные признаки и принципы проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Проектная культура педагога.	2/2	

	<p>Этапы проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Продукт проектной деятельности. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Прогнозирование рисков в осуществлении проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.</p> <p>Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.</p>		
	<p>Практическое занятие 7. Педагогические проекты в практике дошкольного образования.</p>	2/2	
Промежуточная аттестация – зачет		2(ПЗ)/2	
Всего:		60/54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:

Учебный класс 3 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 18 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 7

Кабинет «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 6 шт.
- стул ученический – 6 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»).

2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с.

3.2.2. Дополнительные источники

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»).

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. (Режим доступа): URL: <http://www.mon.gov.ru/>

5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ – государственная информационная система (Режим доступа): URL: <https://fgosreestr.ru/>

6. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.school.edu.ru>

7. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

8. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области. (Режим доступа): URL: <http://www.edu35.ru>

9. Сайт журнала «Вестник образования». (Режим доступа): URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов учебно-исследовательской работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос

<p>проектирования. – структура педагогического проекта. технологии педагогического проектирования.</p>		
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ).

	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. – демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. 	
--	---	--

Тематическое планирование по дисциплине
ОП.09 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
5 семестр (28 + 12 час. курсовая работа)			
1-2	2	Наука и научное исследование.	Лекция
3-4	2	Методология научного исследования.	Лекция
5-6	2	Формулировка темы и методологического аппарата педагогического исследования.	Лекция
7-8	2	Методы исследования психолого-педагогических проблем.	Лекция
9-10	2	Особенности учебно-исследовательской деятельности студентов.	Лекция
11-12	2	Структурирование учебно-исследовательской работы (курсовая работа).	Лекция
13-14	2	Формулировка темы и методологического аппарата курсовой работы.	Практическое занятие
15-16	2	Поиск, отбор и оформление источников информации по проблеме исследования.	Лекция
17-18	2	Отбор источников информации в соответствии с темой и задачами исследовательской работы.	Практическое занятие
19-20	2	Оформление списка литературы и источников в соответствии с библиографическими требованиями.	Практическое занятие
21-22	2	Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования.	Лекция
23-24	2	Оформление и представление результатов курсовой работы.	Лекция
25-26	2	Представление результатов курсовой работы в форме мультимедийной презентации.	Практическое занятие
27-28	2	Зачет	
7 семестр (20 час.)			
29-30	2	Особенности структуры и содержания основных компонентов дипломного проекта (работы)	Лекция
31-32	2	Разработка методологического аппарата	Практическое

		дипломного проекта (работы).	занятие
33-34	2	Опросные методы исследования	Лекция
35-36	2	Вопрос как основа инструментария исследования	Лекция
37-38	2	Составление анкет/интервью по теме дипломного проекта (работы). Анализ анкет, разработанных по теме дипломного проекта (работы)	Практическое занятие
39-40	2	Проектирование, реализация и представление результатов экспериментальной и опытно-практической работы.	Лекция
41-42	2	Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников.	Лекция
43-44	2	Проектная деятельность и педагогическое проектирование. Этапы и содержание проектной деятельности	Лекция
45-46	2	Педагогические проекты в практике начального общего образования.	Практическое занятие
47-48	2	Зачет	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают следующие умения и знания, общие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации;- планировать процесс, структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- использовать современное программное обеспечение;- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;- проявлять толерантность в рабочем коллективе;- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при	<ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации;- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;- особенности социального и культурного контекста;- правила оформления документов и построения устных сообщений;- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;- правила охраны труда и требования к

	<p>реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач. 	<p>безопасности образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе.
--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	60
в т. ч.:	
практические занятия	70
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр (32 часа)			
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		50/40	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятие информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	В том числе практических занятий	4/2	
Практическая работа №1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном)	2		

	подходе.		
	Практическая работа №2. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2/2	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание учебного материала	38/32	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Форматы графических файлов. Создание графических изображений.	2	
	Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Организация и работа с табличными данными. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Основы графического дизайна и инфографики.	2	
	Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах.		
	Создание и оформление презентации. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок.		
	В том числе практических занятий	34/32	
Практическая работа №3. Создание графических изображений средствами графического редактора.	2/2		
Практическая работа №4. Текстовый редактор: знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями	2/2		

настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования и форматирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Подготовка документов средствами текстового редактора. Требования к оформлению документации.		
Практическая работа №5. Создание списков, колонок. Вставка и редактирование рисунков.	2/2	
Практическая работа №6. Организация и работа с табличными данными. Вставка и редактирование диаграмм, фигур и смарт-объектов.	2/2	
Практическая работа №7. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылки в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Подготовка многостраничного документа к печати.	2/2	
Практическая работа №8. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Основы графического дизайна и инфографики.	2/2	
Практическая работа №9. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Создание буклета.	2/2	
Практическая работа №10. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек.	2	
Практическая работа №11. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Выполнение расчетов с помощью формул и функций.	2/2	
Практическая работа №12. Арифметические операции в электронных таблицах. Выполнение расчетов с помощью формул и функций.	2/2	
Практическая работа №13. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов	2/2	

	работы.		
	Практическая работа №14. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности.	2/2	
	4 семестр (42 часа)		
	Практическая работа №15. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов.	2/2	
	Практическая работа №16. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок.	2/2	
	Практическая работа №17. Создание интерактивной презентации. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2/2	
	Практическая работа №18. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2/2	
	Практическая работа №19. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2/2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание учебного материала	8/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическая работа №20. Файловые хостинги для виртуального	2/2	

	резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейсом сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.		
	Практическая работа №21. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2/2	
	Практическая работа №22. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2/2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		22/20	
Тема 2.1. Теоретические	Содержание учебного материала	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной		

основы цифровизации образования	организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическая работа №23. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	2/2	
	Практическая работа №24. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ.	2/2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Доменная система имен. Службы Интернета. Защита информации в Интернете.		
	В том числе практических занятий	4/2	
	Практическая работа №25. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Подключение к Интернету.	2	

	Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Доменная система имен. Службы Интернета. Электронная почта. Защита информации в Интернете.		
	Практическая работа №26. Поиск информации в Интернете. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2/2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	14/14	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов.		
	В том числе практических занятий	14/14	
	Практическая работа №27. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	2/2	
Практическая работа №28. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с	2/2		

	возрастом и уровнем психического развития обучающихся.		
	Практическая работа №29. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	2/2	
	Практическая работа №30. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2/2	
	Практическая работа №31. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2/2	
	Практическая работа №32. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом.	2/2	
	Практическая работа №33. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2/2	
Самостоятельная работа обучающегося		4	
Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Учебный класс 11 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 6 Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 8 шт.
- стул ученический – 8 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- информационно-наглядные материалы: плакаты; карточки; учебная и справочная литература; наглядные пособия; раздаточные материалы.
- Ноутбуки (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) 9 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2024).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования /

Д. В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2024).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2024).

4. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 22.06.2024). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>Умение работать с источниками информации</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач</p>	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в</p>	<p>Знание информационных источников</p> <p>Знание правил оформления документов</p>	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Знание возможностей цифровой образовательной среды</p>	<p>Анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	---

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
3 семестр			
1-2	2	Понятие информации. Измерение информации. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.	Практическое занятие
3-4	2	Общий состав персонального компьютера. Интерфейс ОС. Файловая система. Прикладное программное обеспечение.	Практическое занятие
5-6	2	Виды компьютерной графики. Графические редакторы.	Лекция
7-8	2	Создание графических изображений средствами графического редактора.	Практическое занятие
9-10	2	Текстовый редактор. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования и форматирования текста.	Практическое занятие
11-12	2	Создание списков, колонок. Вставка и редактирование рисунков.	Практическое занятие
13-14	2	Организация и работа с табличными данными. Вставка и редактирование диаграмм, фигур и смарт-объектов.	Практическое занятие
15-16	2	Форматирование многостраничного документа. Гиперссылки в текстовом редакторе. Стили форматирования.	Практическое занятие
17-18	2	Создание дидактических материалов средствами MS Word. Основы графического дизайна и инфографики.	Лекция
19-20	2	Создание дидактических материалов средствами MS Word. Основы графического дизайна и инфографики.	Практическое занятие
21-22	2	Создание дидактических материалов средствами MS Word. Создание буклета.	Практическое занятие
23-24	2	Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора.	Практическое занятие
25-26	2	Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Выполнение расчетов с помощью формул и функций.	Практическое занятие
27-28	2	Арифметические операции в электронных таблицах. Выполнение расчетов с помощью формул и функций.	Практическое занятие
29-30	2	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.	Практическое занятие
31-32	2	Применение табличного процессора в	Практическое

		профессиональной деятельности.	занятие
4 семестр			
33-34	2	Создание и оформление презентации.	Практическое занятие
35-36	2	Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок.	Практическое занятие
37-38	2	Создание интерактивной презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	Практическое занятие
39-40	2	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	Практическое занятие
41-42	2	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	Практическое занятие
43-44	2	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами.	Практическое занятие
45-46	2	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями.	Практическое занятие
47-48	2	Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	Лекция
49-50	2	Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.	Практическое занятие
51-52	2	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.	Практическое занятие
53-54	2	Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ.	Практическое занятие
55-56	2	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Знакомство с глобальной сетью Интернет.	Практическое занятие
57-58	2	Поиск информации в Интернете. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	Практическое занятие
59-60	2	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе.	Практическое занятие
61-62	2	Понятие обучающих программ. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.	Практическое занятие
63-64	2	Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	Практическое занятие

65-66	2	Создание упражнений для интерактивной доски используя различные технологические приемы.	Практическое занятие
67-68	2	Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования.	Практическое занятие
69-70	2	Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Наполнение сайта образовательным контентом.	Практическое занятие
71-72	2	Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	Практическое занятие
73-74	2	Дифференцированный зачет	Практическое занятие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущественные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего

<p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
контрольные работы	2
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Элементы логики		26/11	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	8/3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическая работа № 1. Упражнения «Отношения между множествами»	1	
	Практическая работа № 2. Упражнения «Операции над множествами»	2	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	Практическая работа № 4. Определение понятий	1	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическая работа № 5. Высказывания и высказывательные формы. Элементарные высказывания. Логические связи. Составные высказывания.	2	
	Практическая работа № 6. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	1	
	Практическая работа № 7. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 8. Умозаключения и их виды.	1	
	Практическая работа № 9. Схемы дедуктивных умозаключений.	1	
	Контрольная работа по разделу 1	2	
Раздел 2. Математическая статистика		8/3	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 10. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа № 11. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
		Всего	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Учебный класс 11 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 3 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 18 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 6 Кабинет «Математики с методикой преподавания»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 8 шт.
- стул ученический – 8 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885>

2. Математика: логика, теория множества, комбинаторика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15824-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/author-course/matematika-logika-teoriya-mnozhestv-i-kombinatorika-540459>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных:</p> <p>литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>		
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет</p>

Тематическое планирование по дисциплине ОП 08 Математика в профессиональной деятельности учителя

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
3 семестр			
1-2	2	Понятия множества и элемента множества.	Лекция
3-4	2	Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Практическая работа № 1. Упражнения «Отношения между множествами»	Комбинированное занятие
5-6	2	Операции над множествами: пересечение, объединение множеств, вычитание, дополнение, декартово произведение множеств.	Лекция
7-8	2	Практическая работа № 2. Упражнения «Операции над множествами»	Практическая работа
9-10	2	Математические понятия и определения: объем и содержание понятия, отношения между понятиями.	Лекция
11-12	2	Практическая работа № 3. Объем и содержание понятия. Практическая работа № 4. Определение понятий	Практическая работа
13-14	2	Высказывания и высказывательные формы.	Лекция
15-16	2	Отношение следования и равносильности между предложениями.	Лекция
17-18	2	Практическая работа № 5. Высказывания и высказывательные формы. Элементарные высказывания и составные высказывания.	Практическая работа
19-20	2	Практическая работа № 6. Высказывания с кванторами. Практическая работа № 7. Структура теорем. Виды теорем.	Практическая работа
21-22	2	Умозаключения и доказательства.	Лекция
23-24	2	Практическая работа № 8. Умозаключения и их виды. Практическая работа № 9. Схемы дедуктивных умозаключений.	Практическая работа
25-26	2	Контрольная работа по разделу 1.	Контрольная работа
27-28	2	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	Лекция
29-30	2	Практическая работа № 10. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	Практическая работа
31-32	2	Элементы математической статистики: основные понятия.	Лекция
33-34	2	Методы статистической обработки исследовательских данных. Практическая работа № 11. Задачи математической статистики.	Комбинированное занятие
35-36	2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная психология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся,

	<p>мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума</p>	<p>оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т. ч.: аудиторные занятия	
теоретическое обучение	16
практические занятия	24
промежуточная аттестация	2
в т.ч. в форме практической подготовки	26
<i>Самостоятельная работа</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Возрастная психология		44/26	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	14/2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка: биологический фактор, собственная активность человека, среда (природная и социальная). Понятие «сензитивные периоды развития». Зона ближайшего развития и уровень актуального развития. Соотношение биологического и социального факторов развития. Закономерности психического развития: цикличность, неравномерность развития. Категория «развитие» в психологии. Основные понятия психического развития: «рост», «развитие», «созревание», «движущие силы психического развития», «условия психического развития», «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «психическое новообразование» и др.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии возрастных периодизаций психического развития (Л.С. Выготский). Возрастные периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Виды и особенности возрастных кризисов. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций	2	

	для учителя начальных классов.		
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	26/24	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Младенчество. Психологическая характеристика ребёнка младенческого возраста. Кризис новорожденности. Предпосылки и особенности психического развития в младенческом возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца. Особенности и динамика познавательного развития младенца: развитие восприятия и памяти, развитие движений и действий, развитие речи и мышления. Предпосылки развития личности в младенчестве. Кризис 1 года	2	
	2. Общая характеристика раннего детства: прямохождение, развитие речи, предметная деятельность. Предпосылки и особенности психического развития в раннем возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования; особенности и динамика познавательного развития, предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.	2	
	3. Психологическая характеристика ребёнка дошкольного возраста. Психическое развитие в дошкольном возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования. Структура сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Влияние игры на личностное и познавательное развитие ребенка. Появление новых видов деятельности: учебной и трудовой. Проявление и признаки кризиса 7 лет. Готовность ребенка к школе	2	
	4. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования. Кризис 7 лет. Развитие психических функций младшего школьника. Особенности личности ребёнка младшего школьного возраста. Развитие	2	

<p>мотивационной сферы. Самосознание младшего школьника. Становление самооценки. Уровень притязаний младших школьников. Волевые черты, формируемые в труде и учебной работе. Развитие характера у младших школьников.</p> <p>Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Роль педагога в развитии личности младшего школьника.</p> <p>Учебная деятельность, её структура, основные характеристики.</p> <p>Познавательное развитие и основные психические новообразования младшего школьника в процессе учебной деятельности. Роль педагога в организации и развитии учебно-познавательной деятельности и в развитии детей младшего школьного возраста.</p>		
<p>5. Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологическое развитие. Подростковый кризис.</p> <p>Особенности психического развития в подростковом возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования. Познавательное развитие подростков.</p> <p>Особенности личности подростков.</p> <p>Особенности развития подростка как субъекта деятельности психического развития в подростковом возрасте.</p>	1	
<p>6. Особенности психического развития в ранней юности: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования. Познавательное развитие юношей. Особенности личности юношей.</p> <p>Особенности развития старшеклассника как субъекта деятельности (учебно-профессиональная деятельность)</p>	1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
<p>Практическое занятие 5. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Методики диагностики готовности к школе.</p>	2	
<p>Практическое занятие 6. Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации</p>	2	
<p>Практическое занятие 7. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте</p>	2	

	Практическое занятие 8. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	2	
	Практическое занятие 9. Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста	2	
	Практическое занятие 10. Развитие личности младшего школьника	2	
	Практическое занятие 11. Развитие общения в младшем школьном возрасте	2	
	Практическое занятие 12. Группы риска» в младшем школьном возрасте	2	
Итого аудиторных часов		2	
<i>Самостоятельная работа</i>		<i>2/2</i>	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		44/42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Учебный класс 11 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 3 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 18 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 7 Кабинет «Педагогике и психологии»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 6 шт.
- стул ученический – 6 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587>

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	типологические особенности обучающихся;	навыков получения нового знания каждым обучающимся
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	

составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы	

способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения	
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	Знать основы психологии творчества	
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

Тематический план дисциплины **Возрастная психология**

1-2	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.	Лекция
3-4	Возрастная периодизация психического развития.	Лекция
5-6	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Виды и особенности возрастных кризисов.	Лекция
7-8	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	Практическое занятие
9-10	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	Практическое занятие
11-12	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития	Практическое занятие
13-14	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов.	Практическое занятие
15-16	Младенчество.	Лекция
17-18	Общая характеристика раннего детства. Кризис 3-х лет.	Лекция
19-20	Психологическая характеристика ребёнка дошкольного возраста. Проявление и признаки кризиса 7 лет.	Лекция
21-22	Общая характеристика младшего школьного возраста	Лекция
23	Общая характеристика подросткового возраста.	Лекция
24	Общая характеристика возраста ранней юности	Лекция
25-26	Практическое занятие 5. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Методики диагностики готовности к школе.	Практическое занятие
27-28	Практическое занятие 6. Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации	Практическое занятие
29-30	Практическое занятие 7. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	Практическое занятие
31-32	Практическое занятие 8. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	Практическое занятие
33-34	Практическое занятие 9. Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста	Практическое занятие
35-36	Практическое занятие 10. Развитие личности младшего школьника	Практическое занятие
37-38	Практическое занятие 11. Развитие общения в младшем школьном возрасте	Практическое занятие
39-40	Практическое занятие 12. Группы риска» в младшем школьном возрасте	Практическое занятие
41-42	Дифференцированный зачет	

Приложение 1.15
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Педагогическая психология»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Педагогическая психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p>

		<p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	30
В т.ч.:	
теоретическое обучение	17
практическое обучение	23
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация экзамен	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		4/1	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	2	
Раздел 2. Психология учения		18/7	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и	2	

	современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.		
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	

Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2	
Раздел 3. Психология воспитания		14/14	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	2	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	2	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	2	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	2	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		4/4	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Учебный класс 11 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 3 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 18 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 7 Кабинет «Педагогики и психологии»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 6 шт.
- стул ученический – 6 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>

4. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной</p>	<p>Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>

<p>технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;</p> <p>выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Психология общения»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
В т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практическое обучение	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы психологии общения		26/18	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2		
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1		
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	2	

	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	1	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	1	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Учебный класс 11 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 3 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 18 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 7 Кабинет «Педагогика и психологии»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 6 шт.
- стул ученический – 6 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2.1. Основные источники

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536717>

Дополнительные источники

1. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е.,

Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>.

3.Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

4.Пантелеев В. Н. Основы автоматизации производства: учебное издание / Пантелеев В. Н., Прошин В.М. - Москва : Академия, 2020. - 208 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5.Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. - Москва : Академия, 2023. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

5. Тематическое планирование по дисциплине «Педагогическая психология»

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
8 семестр (34 часов)			
1-2	2	Введение в психологию общения.	Лекция
3-4	2	Введение в психологию общения	Лекция
5-6	2	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	Практическая работа
7-8	2	Коммуникативная сторона общения	Лекция
9-10	2	Коммуникативная сторона общения	Тренинг
11-12	2	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	Практическая работа
13-14	2	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики	Практическая работа
15-16	2	Перцептивная сторона общения	Лекция
17-18	2	Перцептивная сторона общения	Комбинированный урок
19-20	2	Перцептивная сторона общения	Комбинированный урок
21-22	2	Практическое занятие 4. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации. Составление психологического автопортрета личности.	Практическая работа
23-24	2	Интерактивная сторона общения	Лекция
25-26	2	Практическое занятие 5. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	Практическая работа
27-28	2	Культура педагогического общения	Семинар
29-30	2	Практическое занятие 6. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	Практическая работа
31-32	2	Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Практическая работа
33-34	2	Практическое занятие 7. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	Практическая работа
35-36	2	Дифференцированный зачет	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК1.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	6
в т. ч.:	
консультации	2
экзамен	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
8 семестр (48 часов)			
		46/34	
Раздел 1. Основы теории права		10/0	
Тема 1.1. Право в системе социального регулирования	Содержание Право в системе социальных норм. Социальная норма. Виды социальных норм: религиозные нормы, нормы морали, нормы обычаев, корпоративные, правовые. Правовая норма как особый вид социальных норм. Право как система. Признаки права. Функции права. Понятие источников (форм) права. Правовые системы. Правовой обычай как форма права. Судебный прецедент и его применение. Правовая доктрина: значение в формировании правовой системы и в правоприменении. Нормативный договор как форма права. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды. Законы и подзаконные акты	4/0 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
Тема 1.2. Правовые нормы и их система	Содержание Правовые нормы: структура, виды Правовая норма и ее роль в правовой системе. Понятие и признаки правовой нормы. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм, значение классификации правовых норм в правоприменительной практике. Основные отрасли российского права Понятие системы права, ее элементы. Основания построения системы права. Основные отрасли российского права. Предмет и метод отрасли права	2/0 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
Тема 1.3. Правоотношения и юридическая ответственность	Содержание Понятие правоотношения. Состав правоотношения. Субъекты правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Объект правоотношений: понятие и классификация. Содержание правоотношения: юридическое и фактическое. Юридические факты. Действия и события. Понятие правомерного поведения.	4/0 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2

	Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Правонарушения и юридическая ответственность: понятие, цели, функции, виды	2	
Раздел 2. Образовательное право		18/16	
Тема 2.1. Образовательное право	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. Образовательные организации. Специфика образовательных отношений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
	Практическое занятие 3. Образовательные организации. Типы и виды образовательных организаций. Автономия образовательных организаций.	2	
Тема 2.2. Государственная политика в области образования	Содержание	12/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Принципы государственной политики в области образования.	4	
	Правовое регулирование отношений в области образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся. Аккредитация и лицензирование. Образование – приоритетная отрасль экономики. Меры поддержки педагогов в Вологодской области.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2	

	Практическое занятие 5. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы.	2	
Раздел 3. Педагогические правоотношения		18/18	
Тема 3.1.	Содержание	12/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
Участники образовательных правоотношений	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений	0,5	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций	0,5	
	3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность	0,5	
	4. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений	0,5	
	5. Правовой статус педагогических работников	0,5	
	6. Аттестация педагогических работников	0,5	
	7. Социальная защита работников образовательных организаций.	1	
	8. Особенности регулирования труда педагогических работников. Система оплаты труда	1	
	9. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическое занятие 6. Составление трудового договора с образовательной организацией.	2	
	Практическое занятие 7. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	Практическое занятие 8. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога	2	
	Самостоятельная работа. Составление таблицы «Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в области дошкольного образования»	2	
Тема 3.2.	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
Правовая охрана	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	1	

детства в РФ.	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	3. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Учебный класс 11 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 3 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 18 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 7 Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 6 шт.
- стул ученический – 6 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

**Тематическое планирование по дисциплине
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
8 семестр			
1-2	2	Право в системе социальных норм	Лекция
3-4	2	Источники (формы) права	Лекция
5-6	2	Правовые нормы: признаки, структура, виды. Система права	Лекция
7-8	2	Правоотношения: состав, виды	Лекция
9-10	2	Правонарушения и юридическая ответственность: понятие, цели, функции, виды	Практическое занятие
11-12	2	Образовательное право, как комплексная отрасль права	Лекция
13-14	2	Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства	Практическое занятие
15-16	2	Образовательные организации. Типы и виды образовательных организаций. Автономия образовательных организаций	Практическое занятие
17-18	2	Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Лекция
19-20	2	Принципы государственной политики в области образования	Лекция
21-22	2	Правовое регулирование отношений в области образования	Лекция
23-24	2	Система образования РФ	Лекция
25-26	2	Анализ содержания статьи 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Практическое занятие
27-28	2	Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы.	Практическое занятие
29-30	2	Педагогические правоотношения	Лекция

31-32	2	Правовой статус педагогических работников	Лекция
33-34	2	Особенности регулирования труда педагогических работников	Лекция
35-36	2	Составление трудового договора с образовательной организацией	Практическое занятие
37-38	2	Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач	Практическое занятие
39-40	2	Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога	Практическое занятие
41-42	2	Международная защита прав детей. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка	Лекция
43-44	2	Семейный кодекс РФ о защите прав детей	Лекция
45-46	2	Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	Практическое занятие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 3.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 3.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; использовать приемы работы у доски и электронного оборудования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения; создавать ситуацию успеха; работать в коллективе и команде; организовывать групповую работу; применять алгоритм решения	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая культура, профессиональная компетентность педагога, педагогическая техника, мимика, пантомимика, педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, авторитет, имидж, ситуация успеха, группа, групповое взаимодействие, лидер группы, педагогическая ситуация, педагогическая задача; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; приемы работы у доски и электронного оборудования; способы и приемы создания ситуации успеха; способы организации групповой работы; алгоритм решения педагогической задачи; пути самообразования, саморазвития; самосовершенствования педагогического мастерства, самореализации

	педагогических задач; находить пути саморазвития, самообразования и самосовершенствования.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	69
в т.ч. в форме практической подготовки	66
Аудиторные занятия	66
в т. ч.:	
лекции	20
семинары	4
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	3
Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет (6 семестр)</i>	2

	Практическое занятие 2. Невербальное общение.	2/2	
	Практическое занятие 3. Управление эмоциями. Способы саморегуляции.	2/2	
	Лекция 4. Культура и техника речи. Значение речи в профессиональной деятельности педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности. Речь и коммуникативное поведение педагога. Соотношение жестов и речи.	2/2	
	Практическое занятие 4. Техника речи: дыхание, голос, дикция, ритмика.	2/2	
	Практическое занятие 5. Языковые средства выразительности. Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога.	2/2	
	Практическое занятие 6. Имидж педагога.	4/4	
	Практическое занятие 7. Работа с меловой и электронной доской, проектором: требования гигиены, безопасности, эстетики.	2/2	
Раздел 2. Педагогическое общение и взаимодействие		28 (10+2С+16ПЗ)/28	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	8 (4+4ПЗ)/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 3.6.
	Лекция 5. Педагогическое общение: стили, функции, методы и приемы. Общение как механизм взаимодействия людей. Функции и структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Методы и приемы педагогического общения. Личностные качества педагога, определяющие успешность педагогического общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Влияние стиля общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогический авторитет.	2/2	
	Лекция 6. Педагогический такт: сущность и содержание. Такт и педагогический такт. Признаки педагогического такта. Проявление педагогического такта в профессиональной деятельности.	2/2	
	Практическое занятие 8. Стили общения. Профессиональные умения и личностные качества педагога в общении с детьми.	2/2	
	Практическое занятие 9. Способы и приемы создания ситуации успеха.	2/2	

Тема 2.2. Организация групповой деятельности	Содержание	12 (4+2С+6ПЗ) /12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 3.6.
	Лекция 7. Групповое взаимодействие: понятие и организация. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Взаимодействие в группе. Роли группового взаимодействия. Организация групповой деятельности. Методы принятия групповых решений. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2/2	
	Лекция 8. Лидер и группа. Педагогический аспект лидерства. Понятие лидерства. Отличие лидера от руководителя. Типология лидера. Качества лидера. Развитие лидерских качеств. Взаимодействие лидеров в группе. Формирование лидерской позиции. Компоненты педагогического стимулирования лидерства.	2/2	
	Семинар 2. Теории лидерства.	2/2	
	Практическое занятие 10. Диагностика и развитие лидерских качеств.	2/2	
	Практическое занятие 11. Способы организации работы в группе.	2/2	
	Практическое занятие 12. Методы принятия групповых решений.	2/2	
Тема 2.3. Решение педагогических задач	Содержание	8 (2+6ПЗ)/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 3.6.
	Лекция 9. Профессиональная педагогическая задача в структуре педагогической деятельности. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Алгоритм решения педагогических задач (анализ и оценка педагогической ситуации, вычленение педагогической проблемы, постановка педагогической задачи, определение вариантов достижения результата, выбор и обоснование оптимального варианта решения задачи, определение критериев оценки результата, реализация продуманного плана действий, рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи).	2/2	
	Практическое занятие 13. Практикум по анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач.	6/6	
Раздел 3. Совершенствование педагогического мастерства		10 (2+8ПЗ)/10	
Тема 3.1. Самовоспитание и самообразова-	Содержание	10 (2+8ПЗ)/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Лекция 10. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	2/2	

ние как факторы совершенствования педагогического мастерства.	Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Диагностика готовности к саморазвитию, к самообразованию. Проектирование программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.		ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 3.6.
	Практическое занятие 14. Диагностика готовности к саморазвитию, к самообразованию.	2/2	
	Практическое занятие 15. Проектирование программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2/2	
	Практическое занятие 16. Анализ программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	4/4	
Самостоятельная работа <i>Проектирование программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.</i>		3/-	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2/2	
Всего:		69/66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный класс 11 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 3 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 18 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 7 Кабинет «Педагогики и психологии»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 6 шт.
- стул ученический – 6 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 255 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/542212>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 711 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/535223>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 187 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/541255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;	<i>Демонстрирует знания:</i> психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия, алгоритма решения педагогических задач; способов и приемов создания ситуации успеха; способов организации групповой работы; способов самодиагностики	Устный опрос Экспертная оценка на семинаре и практическом занятии Дифференцированный зачет

<p>основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая культура, профессиональная компетентность педагога, педагогическая техника, мимика, пантомимика, педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, авторитет, имидж, ситуация успеха, группа, групповое взаимодействие, лидер группы, педагогическая ситуация, педагогическая задача; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; приемы работы у доски и электронного оборудования; способы и приемы создания ситуации успеха; способы организации групповой работы; алгоритм решения педагогической задачи; пути самообразования, саморазвития; самосовершенствования педагогического мастерства, самореализации</p>	<p>профессионально-личностных качеств и педагогических способностей</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; использовать приемы работы у доски и электронного оборудования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения; создавать ситуацию успеха; организовывать групповую работу; применять алгоритм решения педагогических задач; находить пути саморазвития, самообразования и самосовершенствования.</p>	<p><i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать приемы работы у доски и электронного оборудования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения; создавать ситуацию успеха; организовывать групповую работу; применять алгоритм решения педагогических задач; находить пути саморазвития, самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>Экспертная оценка на семинаре и практическом занятии</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих и проектных работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**Тематическое планирование по дисциплине
ОП.13 Основы педагогического мастерства**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
6 семестр (66 час. +3 час. с/р)			
1-2	2	Педагогическое мастерство и его элементы	Лекция
3-4	2	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Лекция
5-6	2	Подходы к пониманию педагогического мастерства	Семинар
7-8	2	Самодиагностика профессионально-личностных качеств и педагогических способностей	Практическое занятие
9-10	2	Педагогическая техника и ее компоненты.	Лекция
11-12	2	Невербальное общение.	Практическое занятие
13-14	2	Управление эмоциями. Способы саморегуляции.	Практическое занятие
15-16	2	Культура и техника речи.	Лекция
17-18	2	Техника речи: дыхание, голос, дикция, ритмика.	Практическое занятие
19-20	2	Языковые средства выразительности. Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога.	Практическое занятие
21-22	2	Имидж педагога	Практическое занятие
23-24	2	Имидж педагога	Практическое занятие
25-26	2	Работа с меловой и электронной доской, проектором: требования гигиены, безопасности, эстетики	Практическое занятие
27-28	2	Педагогическое общение: стили, функции, методы и приемы.	Лекция
29-30	2	Педагогический такт: сущность и содержание.	Лекция
31-32	2	Стили общения. Профессиональные умения и личностные качества педагога в общении с детьми.	Практическое занятие
33-34	2	Способы и приемы создания ситуации успеха.	Практическое занятие
35-36	2	Групповое взаимодействие: понятие и организация.	Лекция
37-38	2	Лидер и группа. Педагогический аспект лидерства.	Лекция
39-40	2	Теории лидерства.	Семинар
41-42	2	Диагностика и развитие лидерских качеств.	Практическое занятие
43-44	2	Способы организации работы в группе.	Практическое занятие
45-46	2	Методы принятия групповых решений.	Практическое занятие

47-48	2	Профессиональная педагогическая задача в структуре педагогической деятельности.	Лекция
49-50	2	Практикум по анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач	Практическое занятие
51-52	2	Практикум по анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач	Практическое занятие
53-54	2	Практикум по анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач	Практическое занятие
55-56	2	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	Лекция
57-58	2	Диагностика готовности к саморазвитию, к самообразованию	Практическое занятие
59-60	2	Проектирование программ саморазвития, самообразования, самовоспитания	Практическое занятие
61-62	2	Анализ программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	Практическое занятие
63-64	2	Анализ программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	Практическое занятие
65-66	2	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none">– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;– анализировать специальную литературу	<ul style="list-style-type: none">– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	76
в т.ч.	
Основное содержание	56
теоретическое обучение	30
практические занятия	26
В том числе профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	24
Самостоятельная работа	2
Консультации	10
Промежуточная аттестация – экзамен	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
4 семестр			
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		16/10	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Лекция 1 Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Лекция 2 Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2 в форме практической подготовки. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	2	
	Практическое занятие 3 в форме практической подготовки. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
Тема 1.3.	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05,

Современная система специальных образовательных услуг	Лекция 3 в форме практической подготовки Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 06, ПК 1.2.
	Практическое занятие 4 в форме практической подготовки Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	2	
	Лекция 4 в форме практической подготовки Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ научных статей на тему преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		40/40	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Лекция 5,6,7 в форме практической подготовки Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5 в форме практической подготовки. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие 6 в форме практической подготовки. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с ЗПР.	2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Лекция 8 в форме практической подготовки Причины и виды речевых нарушений.	2	
	Лекция 9 в форме практической подготовки Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7 в форме практической подготовки. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом»	2	

	и чтением».		
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Лекция 10 в форме практической подготовки Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8 в форме практической подготовки. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Лекция 11 в форме практической подготовки Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9 в форме практической подготовки. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2	
	Практическое занятие 10 в форме практической подготовки Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения и слуха .	2	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Лекция 12 в форме практической подготовки Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11 в форме практической подготовки. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие 12 в форме практической подготовки. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	2	
Тема 2.6.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05,

Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Лекция 13 в форме практической подготовки Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13 в форме практической подготовки. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Лекция 14 в форме практической подготовки Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
	Лекция 15 в форме практической подготовки Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Консультация		10	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Учебный класс 11 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 3 Лекционная.

стол педагога – 1 шт.

- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 18 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 7 Кабинет «Педагогика и психологии»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 6 шт.
- стул ученический – 6 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно- правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос Оценка на практическом занятиях Тестирование</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно- педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

анализировать специальную литературу	знания при выполнении практического задания	
--------------------------------------	---	--

Тематическое планирование по дисциплине ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
4 семестр			
1-2	2	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	Лекция
3-4	2	Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	ПЗ
5-6	2	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения.	Лекция
7-8	2	Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	ПЗ (ПП)
9-10	2	Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	ПЗ (ПП)
11-12	2	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.	Лекция(ПП)
13-14	2	Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	ПЗ (ПП)
15-16	2	Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	Лекция(ПП)
	2	Анализ статей на тему преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	Самостоятельная работа
17-18	2	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).	Лекция(ПП)
19-20	2	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	Лекция(ПП)
21-22	2	Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	Лекция(ПП)
23-24	2	Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста.	ПЗ (ПП)
25-26	2	Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного	ПЗ (ПП)

		возраста с ЗПР.	
27-28	2	Причины и виды речевых нарушений.	Лекция(ПП)
29-30	2	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	Лекция(ПП)
31-32	2	Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	ПЗ (ПП)
33-34	2	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	Лекция(ПП)
35-36	2	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	ПЗ (ПП)
37-38	2	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.	Лекция(ПП)
39-40	2	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	ПЗ (ПП)
41-42	2	Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения и слуха .	ПЗ (ПП)
5 семестр			
43-44	2	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.	Лекция(ПП)
45-46	2	Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	ПЗ (ПП)
47-48	2	Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	ПЗ (ПП)
49-50	2	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.	Лекция(ПП)
51-52	2	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	ПЗ (ПП)
53-54	2	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Лекция(ПП)
55-56	2	Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями.	ПЗ (ПП)

Приложение 1.20
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 Природа и экология Вологодской области»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Природа и экология Вологодской области»
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 Природа и экология Вологодской области»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.15 Природа и экология Вологодской области» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 07	осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации; использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного содержания. определять по карте географическое положение, рельеф, климат Вологодской области; давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Вологодской области; объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Вологодской области; анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использования и охраны	эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды; преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем; характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира; взаимодействие компонентов экосистем Иркутской области; формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны; использование природных ресурсов в хозяйстве региона; заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Промежуточная аттестация	2
в т.ч. в форме практической подготовки	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	8 семестр	36/10 из них 2 ч с/р	
Раздел 1. Природные особенности Вологодской области		26 / 10	
Тема 1. Эколого-географическая характеристика Вологодской области	Содержание учебного материала	6 / 2	ОК 07
	Природные эколого-географические особенности Вологодской области. Расположение Вологодской области, ее крайние точки, протяженность, площадь, границы. Деятельность ледников. Геологическое строение. Равнинный характер территории. Природные ресурсы как результат совместного влияния геологического строения, географического положения и особенностей территории.	2	
	Природные эколого-географические особенности Вологодской области. Климатический режим. Сезонность. Формирование климата и погодных условий региона. Почвы. Водоемы. Преобладание таежной флоры и фауны. Природные комплексы Вологодской области.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Определение по карте географического положения Вологодской области, площади, протяженности, заполнение контурной карты. Просмотр видеофильма «Природа Вологодской области» с подготовкой ответов на вопросы.	2/2	
Тема 2.	Содержание учебного материала	10/2	ОК 07

Характеристика природных ресурсов и природопользования в Вологодской области	Природно-ресурсный потенциал области и особенности его использования человеком. Минеральные, водные, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика. Специфические особенности лесов Вологодской области. Типы и структура лесов (ярусы, состав). Действие экологических факторов в лесу. Экологические группы лесных организмов. Развитие и смена лесов. Пожар как экологический фактор. Использование лесных ресурсов. Лес как объект хозяйственной деятельности.	2	
	Водные ресурсы Вологодской области. Формирование и классификация водоемов. Поверхностные воды, подземные воды, их освоение и использование. Онежское озеро – одно из крупнейших озер планеты, его характеристика. Крупнейшие реки и озёра области, их характеристика. Рыбинское водохранилище. Питьевое водоснабжение и санитарно – гигиеническое состояние его источников.	2	
	Экологические особенности открытых пространств. Экосистемы открытых пространств. Формирование открытых пространств. Типология лугов. Особенности воздействия экологических факторов на обитателей открытых пространств. Систематическое и экологическое разнообразие. Динамика флоры и фауны. Луга как объекты хозяйственного освоения.	2	
	Экологические особенности открытых пространств. Сельскохозяйственное производство. Земледелие как комплексный экологический фактор. Формирование и функционирование искусственных сообществ – агроценозов. Обработка почвы, монокультуры, применение удобрений и ядохимикатов, уборка урожая, севооборот. Животноводство как экологический фактор. Проблема сохранения биологического разнообразия лугов. Редкие виды флоры и фауны.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 3. Изучение типов лесов Вологодской области, их характеристика, использование. Промысловые животные лесов. Изучение основных водных объектов Вологодской области, заполнение контурной карты.	2/2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	10/6	

Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира	Преобладающие фитоценозы местных экосистем. Характеристика наиболее распространенных представителей растительного мира Вологодской области. Характеристика растений, занесенных в Красную книгу региона.	2	ОК 02, ОК 07
	Преобладающие зооценозы местных экосистем. Характеристика наиболее распространенных представителей животного мира Вологодской области. Характеристика животных, занесенных в Красную книгу региона. Взаимодействие компонентов экосистем.	2	
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 4. Изучение и подготовка информации о представителях растительного мира Вологодской области для ознакомления детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 5. Изучение и подготовка информации о представителях животного мира Вологодской области для ознакомления детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 6. Подготовка информации о Красной книге Вологодской области для ознакомления детей дошкольного возраста.	2/2	
Раздел 2. Природа Вологодской области, ее использование и охрана		6	
Тема 2.1. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем. Взаимодействие человека с природой, ее охрана. Природно-территориальные комплексы. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду. Состояние окружающей среды в Вологодской области. Региональные экологические проблемы	2	
Тема 2.2. Заповедные места и памятники природы Вологодской области	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 07
	Особо охраняемые природные территории Вологодской области и их характеристика. Дарвинский государственный природный биосферный заповедник. История создания. Рельеф и формирование территории. Представители растительного и животного мира.	2	
	Особо охраняемые природные территории Вологодской области и их характеристика. Национальный парк «Русский Север». Государственные природные заказники. Памятники природы.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Описание особенностей природы Вологодской области по итогам экскурсии в Отдел природы краеведческого музея. Подготовка сообщений, презентаций, раскрывающих характеристику растений и животных, занесенных в		2	

Красную книгу Вологодской области.		
Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Учебный класс 11 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 3 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 18 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 7 Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 6 шт.
- стул ученический – 6 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения
- натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)
- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ
- муляжи, модели, рельефные таблицы
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Природа Вологодской области // Главный ред. Г.А. Воробьев. – Вологда: «Издательский Дом

3.2.3. Дополнительные источники

1. География Вологодской области. 8-9 классы [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / [Д. А. Бондаренко, Г. А. Воробьёв, О. А. Золотова и др.]; под редакцией Е. А. Скупиновой, О. В. Золотовой. — Изд. 9-е, перераб. и доп. — Вологда : Учебная литература, 2018.
2. Экология Вологодской области. 7 класс [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / под редакцией Н.Л. Болотовой, А.А. Шабунова — Вологда : Учебная литература, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по карте географическое положение, рельеф, климат Вологодской области; – давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Вологодской области; – объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Вологодской области; – анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использования и охраны; – осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися в подготовленных таблицах, схемах, презентациях. – соответствие содержания изученному географическому и естественнонаучному материалу 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – оценка выполнения практических заданий (работ).

<ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного содержания. 		
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды; – преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем; – характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира; – взаимодействие компонентов экосистем Вологодской области; – формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны; – использование природных ресурсов в хозяйстве региона; – заповедные места и памятники природы родного края, мероприятия по их охране. 	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися в подготовленных таблицах, схемах, презентациях. – соответствие содержания изученному географическому и естественнонаучному материалу 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – оценка выполнения практических заданий (работ). –

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
8 семестр (34 часа)			
1-2	2	Природные эколого-географические особенности Вологодской области.	Лекция
3-4	2	Природные эколого-географические особенности Вологодской области.	Лекция
5-6	2	Природные эколого-географические особенности Вологодской области.	Практическое занятие
7-8	2	Природно-ресурсный потенциал области и особенности его использования человеком	Комбинированный урок
9-10	2	Водные ресурсы Вологодской области	Комбинированный урок
11-12	2	Экологические особенности открытых пространств	Комбинированный урок
13-14	2	Изучение типов лесов Вологодской области, их характеристика, использование Изучение основных водных объектов Вологодской области	Практическое занятие
15-16	2	Преобладающие фитоценозы местных экосистем	Лекция
17-18	2	Преобладающие зооценозы местных экосистем.	Лекция
19-20	2	Изучение и подготовка информации о представителях растительного мира Вологодской области	Практическое занятие
21-22	2	Изучение и подготовка информации о представителях животного мира Вологодской области	Практическое занятие
23-24	2	Подготовка информации о Красной книге Вологодской области	Практическое занятие
25-26	2	Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем	Комбинированный урок
27-28	2	Особо охраняемые природные территории Вологодской области и их характеристика	Комбинированный урок
29-30	2	Особо охраняемые природные территории Вологодской области и их характеристика	Комбинированный урок
31-32	2	Характеристика охраняемых территорий Вологодской области	Практическое занятие
33-34	2	Дифференцированный зачет	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.16 История и культура родного края»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематическое планирование по дисциплине

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.16 История и культура родного края»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.16 История и культура родного края» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь краевых и отечественных социально-экономических, политических и культурных проблем; - проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа; - анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - использовать краеведческий материал для организации воспитательного процесса и культурно-просветительской деятельности; - представлять результаты изучения краеведческого материала в различных формах. 	<ul style="list-style-type: none"> специфика исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности; - история развития краеведения в России и современные тенденции краеведческой деятельности; - терминология и ключевые понятия исторического краеведения; - основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации; - особенности развития материальной и духовной культур региона; - основные исторические этапы развития родного края; - вклад выдающихся общественных деятелей в развитие края.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	46
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	14
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	-
в т. ч.:	
консультации	-
дифференцированный зачет	-

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.	Коды компетенций, форм которых способствует программы
8 семестр (48 часов)			
		48\20	
Тема 1. Введение. Предмет и задачи, история развития краеведения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1	Введение. Предмет и задачи краеведения	
		Содержание и сущность краеведения. Краеведение — всестороннее научное изучение региона. Комплексное краеведение, его методологические основы и предмет изучения. Отраслевое краеведение: историческое, географическое, этнографическое, литературное и др. Пути и методы научного краеведения. Познавательное, воспитательное эстетическое значение краеведения. Основы краеведческой работы. Феномен края.	
	2	Развитие исторического краеведения в XVI—XVIII вв.	
	Экономико-географическое изучение страны — начало государственного краеведения. Роль Академии наук в организации краеведческих исследований. Вольное экономическое общество и первое провинциальное общество по изучению истории края в г. Архангельске. Топографические описания губерний. Зарождение школьного краеведения в конце XVIII века. Университеты как центры краеведческой работы. Московское общество истории и древностей российских, Русское географическое общество, Русское археологическое общество. Статистические комитеты. Роль провинциальной периодической печати в популяризации краеведческих знаний («Губернские ведомости» и др.) Развитие исторического краеведения в XIX в. «Отечественное» и «родиноведение». Учреждение Вологодского общества изучения северного края	1	
3	Развитие отечественной традиции краеведения в XX веке.	1	

		<p>Развитие исторического краеведения в советский период. «Золотое десятилетие» краеведения. Деятельность Центрального бюро краеведения. Разгром краеведческого движения в 30- гг. Краеведение в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Новый этап развития краеведения в 60-70-е гг. Всесоюзные краеведческие движения и экспедиции. Проблема охраны памятников и сохранения культурного наследия в советский период. Деятельность Д. С. Лихачева и Советского фонда культуры Всесоюзная и Всероссийские историко-краеведческие конференции конца 1980 – начала 1990-х гг. Создание и деятельность Союза краеведов России и других обществ по изучению местной истории и культуры. Краеведческая тематика в средствах массовой информации. Структурная основа современного исторического краеведения.</p> <p>Новые подходы к методологической основе исторического краеведения. Концептуальные поиски (принцип регионализма, комплексности, «провинциализация» проблематики).</p>		
Тема 2. Туристско-краеведческие возможности родного края.	Содержание учебного материала		4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1	Физико-географическая характеристика родного края. Географическое положение, рельеф, климат и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые, сельское хозяйство. Историческая география края. Современное административно-территориальное деление. Муниципальные образования. Структура органов власти. Официальная символика. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места: музеи, промышленные предприятия и др.	2	
		Практические занятия	2	
	2	Характеристика краеведческого потенциала муниципальных округов Вологодской области	2	
Тема 3. Источники исторического краеведения	Содержание учебного материала		4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1	Понятие и классификация источников исторического краеведения Источники в историко-краеведческих исследованиях. Источники краеведения, их значение, проблемы классификации. Обработка и систематизация материала. Вспомогательные исторические дисциплины и краеведение.	2	
		Практические занятия	2	
	1	Исторические источники в краеведческой работе	2	
Тема 4.	Содержание учебного материала		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Археологическое изучение родного края	1	Древнейшие страницы истории края Первичное заселение территории края в эпоху мезолита. Неолитические стоянки. Могильники. Основные археологические культуры эпохи бронзы. Знакомство с железом населения края. Появление городищ на западе края. Дославянское население края. Появление торгово-ремесленных поселений. Балтико-Волжский торговый путь. Связи с Новгородом, Киевом, Скандинавией, Волжской Булгарией и арабским Востоком.	2	06, ОК 09
	Практические занятия		2	
	1	Археологические источники по истории родного края	2	
Тема 5. Вологодский край в IX- XVII вв.	Содержание учебного материала		10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Славянская колонизация. Край в составе Древнерусского государства		
		Финно-угорское население края. Начало освоения нашего края славянами в VI – XI веках. Два основных направления: из Новгородской земли и Ростово-Суздальской. Изменения в занятиях населения. Дань и погосты. Возникновение городов: Белоозера, Вологды, Гледена-Устюга, Устюжны, Луковца. Край в составе Новгородской земли и Владимиро-Суздальской Руси (XII-XIII вв.)	2	
	2	На путях объединения. Край в XIII—XIV вв.		
		Монголо-татарское нашествие и его последствия для края. Удельные княжества XIII-XIV вв. на территории края. Первые монастыри. Герасим Вологодский и Прокопий Праведный. Участие населения Вологодского края в борьбе с монголо-татарами и в Куликовской битве.	2	
	3	Вхождение края в состав Московского княжества.	2	
	Борьба Москвы и Новгорода за влияние над территорией края в XV веке. Явления феодализации. Подчинение и ликвидация княжеств. Феодальная война и Василий II Формирование уездов и центров власти. Земская реформа. Социально-экономическое развитие края в XIV-XV века.			
4	Вологодский край в XVI—XVII вв.	2		
	Рост населения, успехи в земледельческом освоении края, успехи в железодельной промышленности Устюжны и Великого Устюга, солеварение Тотмы и Леденги, судостроение. Торговые связи с Подвиньем, Заонежьем, Центром, Западной Европой и Сибирью. Иван Грозный в истории края. Вологодчина и период опричнины. Строительство в крае. Борьба с польской интервенцией начала XVII века. Процессы закрепощения на территории центральных и западных районов края. Реорганизация управления (воеводы, посадская реформа). Участие края в формировании всероссийского рынка. Местные ярмарки и торговые люди.			
Практические занятия		2		

	1	Общерусская основа и местные черты культуры края в XIII-XVII вв.	2	
Тема 6. Край в период нового времени	Содержание учебного материала		8/2	
	1	XVIII в. Край в эпоху преобразований Пребывание Петра I в нашем крае. Вологодский край в Северной войне 1700—1721 гг. Административно- территориальные преобразования в XVIII веке. Край в составе Архангелогородской и Новгородской губерний. Экономическая политика Петра I и Вологодский край. Аграрное развитие Вологодского края в XVIII веке. Торгово-промышленное развитие Вологодского края в XVIII веке. Реформы Екатерины II – край в составе Новгородской, Олонецкой и Архангельской губерний. Образование Вологодской губернии и её пределы. Новые города и уезды. Организация местного самоуправления. Корпоративные и сословные организации. Вологодское дворянство. Важнейшие церковные центры края.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Вологодский край в XIX в. Территория, расселение и население вологодского края. Сельское хозяйство и крестьянство края. Завершение земледельческого освоения хозяйственно-природных ландшафтов. Крестьянская община и традиции самоуправления. Специализация сельскохозяйственного производства. Эволюция вологодского поместья. Участие во всероссийской и международной торговле, в освоении Дальнего Востока и Аляски. «Русская Америка». Реформа государственной деревни 1837-1841 гг. Подъемы и спады социальной напряженности. Местное управление и самоуправление в крае в первой половине XIX в. Участие вологжан в войнах первой половины XIX века. Отечественная война 1812 года и Вологодский край. Реформы 1860-х годов. Пореформенная деревня – успехи и новые противоречия. Становление мануфактурного и фабричного производства в крае. Торговый и промышленный капитал. Новые тенденции экономического развития страны и наш край. Кооперация. Маслоделие. Выдающиеся купцы и предприниматели. Общественная жизнь края. Местное управление и самоуправление. Земство и его роль в самоуправлении и общественной жизни. Органы городского общественного управления. Периодическая печать. Благотворительность. Х.С. Леденцов. Просветительские общества. Роль ссыльных в общественной жизни края.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Практические занятия	2	
	1	Культура Вологодского края в XVIII - нач. XX вв.»	2	
Тема 7. История края	Содержание учебного материала		12/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1	Вологодский край в начале XX века	2	

в новейшее время		Население и хозяйство Вологодского края в начале XX века. Столыпинская реформа в крае. Власть и общество в начале XX века. Политические партии в крае. Политическая и общественная жизнь в период революции 1905-1907 гг. Организация Просветительской деятельности. Революция 1905—1907 гг. Крестьянское движение. Политические партии на территории края. Выборы в Государственную Думу. Политические ссыльные и их место в истории края. Край и Первая мировая война. Участие вологжан в войне		ОК 09
	2	Край в годы революции и гражданской войны	2	
		Февральская революция 1917 года. Временные комитеты. Октябрь 1917 года. Особенности смены власти в крае. Гражданская война: антибольшевистская деятельность, крестьянские восстания (Тотемский, Череповецкий и др. уезды), забастовки рабочих, иностранные посольства в Вологде, боевые действия на Европейском Севере. Советы. Ликвидация социал-демократических и буржуазных партий Административно-территориальные изменения в 1917-1930 гг. Северный Край. Вологодская область и ее границы, города и районные центры. Коммунистическая партия и комсомол. Пионерское движение. Борьба с религией. Женское делегатское движение. Ударничество. Культура и быт края. Формирование коллективистского сознания. Утрата православных традиций. Становление новой системы образования. Сельское хозяйство края. Аграрная революция. Уравнительный передел земли. Обобществление сельского хозяйства края, МТС. Сопrotивление коллективизации. Спецпоселенцы в крае. Индустриализация. Советско-финская война 1939-1940 гг.		
	3	Социально-политическое и экономическое развитие в 20-30 гг.	2	
		Административно-территориальные изменения в 1917-1930 гг. Северный Край. Вологодская область и ее границы, города и районные центры. Коммунистическая партия и комсомол. Пионерское движение. Борьба с религией. Женское делегатское движение. Ударничество. Культура и быт края. Формирование коллективистского сознания. Утрата православных традиций. Становление новой системы образования. Сельское хозяйство края. Аграрная революция. Уравнительный передел земли. Обобществление сельского хозяйства края, МТС. Сопrotивление коллективизации. Спецпоселенцы в крае.		
4	Вологодская область в послевоенный период	2		

	<p>Процессы урбанизации. Вологодская деревня в 1940-1980-е годы. Специализация области. Промышленное производство в крае. Торговля и рынок. Основные отрасли промышленности. Новые промышленные центры: Череповец, Сокол. Энергетика и транспорт. Основные экономические регионы Вологодской области. Хозяйственные отношения в условиях рынка. Культурные и научные центры края. Имена вологжан в науке, культуре и технике. Общественно-политическая жизнь края в 1940-1980-е годы. Перестройка. Активизация политической жизни в 1990-х годах. Устав области. Местные и областные органы власти. Культура и искусство Вологодской области в 1946-1985 годах</p>		
Практические занятия		4	
1	Вологодский край в годы Великой Отечественной войны	2	
2	Вологжане-деятели науки и культуры	2	
Самостоятельная работа		2	
1	Самостоятельная работа «Оформление таблицы по Героям Советского Союза уроженцам Вологодской области» (на выбор муниципальное образование)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Учебный класс 11 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 3 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 18 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 7 Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 6 шт.
- стул ученический – 6 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания.

1. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-11064-7. — Текст: электронный
// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456428>

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Вологодская энциклопедия / гл. ред. Г. В. Судаков. - Вологда: Русь, 2006 (Ярославль: Ярославский полиграфкомбинат). - 608 с.
2. Выдающиеся вологжане / гл. ред. Г. В. Судаков. - Изд. 2-е, испр. и доп.- Вологда: Изд-во ВГПУ, 2010. - 655 с.
3. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456736>
4. Регионоведение: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасова [и др.]; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12088-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446804>
5. Чайкина, Ю.И. Словарь географических названий Вологодской области: Населен. пункты / Ю. И. Чайкина. - 2-е изд., доп. - Вологда : Изд-во Вологод. ин-та повышения квалификации и переподготовки пед. кадров, 1993. - 173 с.

3.2.3. Электронные ресурсы.

1. Вологодский государственный музей-заповедник [Электронный ресурс]— URL: <https://vologdamuseum.ru/>
2. Культура в Вологодской области [Электронный ресурс] — URL: <http://cultinfo.ru/>
3. Память Вологды. Электронная библиотека [Электронный ресурс] // Вологодская областная универсальная научная библиотека: сайт. — URL: <https://www.booksite.ru/fulltextsearchn/Default.aspx>
4. Официальный портал Правительства Вологодской области [Электронный ресурс] — URL: <https://vologda-oblast.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		

<ul style="list-style-type: none"> - специфика исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности; - история развития краеведения в России и современные тенденции краеведческой деятельности; - терминология и ключевые понятия исторического краеведения; - основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации; - особенности развития материальной и духовной культур региона; - основные исторические этапы развития родного края; - вклад выдающихся общественных деятелей в развитие края. 	<p>Демонстрация знания о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.</p> <p>Демонстрация знания об истории развития краеведения в России и современных тенденциях краеведческой деятельности.</p> <p>Демонстрация знания терминологии и ключевых понятий исторического краеведения.</p> <p>Демонстрация знания об основных методических приемах сбора и обобщения краеведческой Информации.</p> <p>Демонстрация знания об особенностях развития материальной и духовной культур региона.</p> <p>Демонстрация знания об основных исторических этапах развития родного края.</p> <p>Демонстрация знания о вкладе выдающихся общественных деятелей в развитие края.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> выявлять взаимосвязь краевых и отечественных социально-экономических, политических и культурных проблем; - проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа; - анализировать 	<p>Демонстрация умения выявлять взаимосвязь краевых и отечественных социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Демонстрация умения проводить поиск краеведческой информации в</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно- следственные связи между явлениями; - использовать краеведческий материал для организации воспитательного процесса и культурно-просветительской деятельности; - представлять результаты изучения краеведческого материала в различных формах. 	<p>источниках разного типа.</p> <p>Демонстрация умения анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Демонстрация умения устанавливать причинно- следственные связи между явлениями.</p> <p>Демонстрация умения использовать краеведческий материал для организации воспитательного процесса и культурно-просветительской деятельности</p> <p>Демонстрация умения представлять результаты изучения краеведческого материала в различных формах.</p>	
---	---	--

Приложение 1.22
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 17 Охрана окружающей среды»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Тематический план дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана окружающей среды»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.17 Охрана окружающей среды» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах – структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

<p>ОК. 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<p>ОК. 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана окружающей среды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая экология		10/2	
Тема 1.1 Общая экология	Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста. Виды и классификация природных ресурсов.	4	ОК. 01 ОК.02 ОК. 07
	Альтернативные источники энергии. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества.	4	
	Практическая подготовка в форме практического занятия: Модель рационального природопользования	2	ОК. 01 ОК.02 ОК. 07
Раздел 2. Промышленная экология		20/2	
Тема 2.1. Техногенное воздействие на окружающую среду	Техногенное воздействие на окружающую среду. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.	2	ОК. 01 ОК.02 ОК. 07
	Практическая подготовка в форме практического занятия: Основные загрязнители	2	ОК. 01 ОК.02 ОК. 07
	Практическая работа: Определение основных загрязнителей на заданной территории	2	ОК. 01 ОК.02 ОК. 07
Тема 2.2. Охрана воздушной среды	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	2	ОК. 01 ОК.02 ОК. 07
	Практическая работа: Оценка состояния воздушной среды	2	ОК. 01 ОК.02 ОК. 07
Тема 2.3. Принципы охраны водной среды	Методы очистки промышленных сточных вод. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.	2	ОК. 01 ОК.02 ОК. 07

	Практическая работа: Оценка состояния водной среды	2	ОК. 01 ОК.02 ОК. 07
Тема 2.4. Твёрдые отходы	Основные технологии утилизации твердых отходов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.	2	ОК. 01 ОК.02 ОК. 07
Тема 2.5. Экологический менеджмент	Экологически безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности.	4	ОК. 01 ОК.02 ОК. 07
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды		6	
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.	2	ОК. 01 ОК.02 ОК. 07
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	Система экологического контроля при производстве. Мониторинг окружающей среды. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.	2	ОК. 01 ОК.02 ОК. 07
	Дифференцированный зачет	2	
Итого: аудиторных занятий/практической подготовки		34/4	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Учебный класс 11 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 26 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 3 Лекционная.

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 18 шт.
- стул ученический – 18 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

Учебный класс 7 Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога 1 шт.
- парта ученическая – 6 шт.
- стул ученический – 6 шт.
- шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения
- натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)
- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ
- муляжи, модели, рельефные таблицы
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

- 1) Данилов-Данильян, В. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452407>
- 2) Колесников, Е. Ю. Промышленная экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Колесников. — Москва: Юрайт, 2020. — 551 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/465996>
- 3) Ларионов, Н. М. Промышленная экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Ларионов, А. С. Рябышенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452978>
- 4) Павлова, Е. И. Общая экология и экология транспорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 418 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466905>
- 5) Третьякова, Н. А. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Третьякова; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва: Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454972>
- 6) Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.]; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва: Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452252>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на зачете

5. Тематическое планирование по дисциплине ОП.17 Охрана окружающей среды

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
8 семестр			
1-2	2	Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования	Лекция
3-4	2	Значение экологического образования для будущего специалиста. Виды и классификация природных ресурсов	Комбинированное занятие
5-6	2	Альтернативные источники энергии. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования	Лекция
7-8	2	Глобальные экологические проблемы человечества	Комбинированное занятие
9-10	2	Модель рационального природопользования	Практическое занятие
11-12	2	Техногенное воздействие на окружающую среду. Типы загрязняющих веществ	Комбинированное занятие
13-14	2	Основные загрязнители	Практическое занятие
15-16	2	Определение основных загрязнителей на заданной территории	Практическое занятие
17-18	2	Способы предотвращения и улавливания выбросов	Комбинированное занятие
19-20	2	Оценка состояния воздушной среды	Практическое занятие
21-22	2	Методы очистки промышленных сточных вод. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков	Комбинированное занятие
23-24	2	Оценка состояния водной среды	Практическое занятие
25-26	2	Основные технологии утилизации твердых отходов. Экологический эффект использования твёрдых отходов	Комбинированное занятие
27-28	2	Экологически безопасные производственные процессы	Комбинированное занятие
29-30	2	Требования минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности	Комбинированное занятие
31-32	2	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения	Лекция
33-34	2	Система экологического контроля при производстве. Мониторинг окружающей среды. Система стандартов. Экологическая экспертиза	Комбинированное занятие
35-36	2	Дифференцированный зачет	