

**Приложение 2.1**  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПМ. 01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
процесса обучения в начальном общем образовании»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2026 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

## Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	организации обучающей деятельности учителя;
	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	организации различных форм учебных занятий;
	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	диагностики предметных результатов;
	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися;
	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
	анализа образовательных программ начального общего образования;
применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;	
разработки учебно-методических материалов для реализации	

	образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
	формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральных образовательных программ;
	проектировать программы развития универсальных учебных действий;
	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
	разрабатывать программу развития образовательной организации в целях

создания безопасной и комфортной образовательной среды
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
оценивать образовательные результаты;
анализировать учебные занятия;
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
анализировать эффективность процесса обучения;
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
проектировать траекторию профессионального роста;
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральную образовательную программу начального общего образования и федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования;
	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
	методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	основные принципы деятельностного подхода;
	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
	дидактика начального общего образования;
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
возможности цифровой образовательной среды при реализации	

образовательных программ начального общего образования;
основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
требования к учебным занятиям;
требования к результатам обучения обучающихся;
пути достижения образовательных результатов;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
способы проектирования траектории профессионального роста;
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
основы создания безопасной и комфортной образовательной среды

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов – 1534

в том числе в форме практической подготовки – 963

Из них на освоение МДК – 1124

в том числе самостоятельная работа – 21

практики, в том числе учебная – 70

производственная – 238

Промежуточная аттестация – 102

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля (ПМ.01) «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	99	60	87	42		1	12		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.8	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	265	130	247	96		2	18		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.8	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	90	46	78	32		0	12		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.8	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	240	108	222	75		2	18		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.8	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	107	60	95	26		3	12		

ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.8	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	45	30	45	30		3	0		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.8	МДК 01.07. Методика обучения технологии и практикумом	75	50	75	55		3	0		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.8	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	42	20	42	22		0	0		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.8	МДК 01.09. Методика обучения информатике	57	42	57	23		3	0		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.8	МДК 01.10 Методика использования цифрового оборудования и цифровых ресурсов	88	30	70	49		2	18		
ОК 01- ОК 09	МДК 01.11 Методика организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников	36	30	36	18		0	0		
ПК 1.1.- ПК 1.8	МДК 01.12 Методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики	70	38	70	14		2	0		
	Учебная практика (концентрированно)	70	70						70	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	238	238							238
	Промежуточная аттестация	12	12					12		
	<b>Всего:</b>	<b>1522</b>	<b>964</b>	<b>1124</b>	<b>482</b>		<b>21</b>	<b>102</b>	<b>70</b>	<b>238</b>

**3.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и Тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>86/60</b>	
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Особенности содержания и организация обучения в начальных классах</b>		<b>18/6</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические основы организации обучения в начальных классах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Лекция 1. Методологические основы обучения в начальных классах.</b></p> <p>Сущность процесса обучения и его особенности в начальной школе. Основные теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Системно-деятельностный подход: основные положения и современная интерпретация. Деятельностный метод обучения (Л. Г. Петерсон).</p>	2	ОК 01-ОК 09. ПК 1.1.
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Лекция 2. Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования.</b></p> <p>ФГОС НОО как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования. Значение ФГОС НОО. Цели начального общего образования, характеристика выпускника начальной школы.</p> <p>Личностные, предметные и метапредметные результаты начального общего образования. Обязательные предметные области, составляющие содержание начального общего образования, основные задачи их освоения.</p> <p>Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином</p>	2	ОК 01-ОК 09. ПК 1.1.

	информационном ресурсе edsoo.ru.		
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	
	<b>Лекция 3. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования.</b> Взаимосвязь ФГОС НОО и ООП НОО. Разделы ООП НОО: целевой, содержательный, организационный. Планируемые результаты освоения ООП НОО. Требования к реализации ОПП НОО. Учебный план как составная часть основной образовательной программы начального общего образования. Календарный учебный график.	2	ОК 01-ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2.
	<b>Лекция 4. Гигиенические требования к организации учебного процесса в начальной школе.</b> Основные документы, определяющие гигиенические нормативы и санитарно-эпидемиологические требования: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями). Гигиенические требования к режиму учебного процесса в начальной школе. Нормативы образовательной нагрузки обучающихся в начальных классах. Требования к составлению расписания занятий в начальной школе.	2	
	<b>Лекция 5. Рабочие программы по учебным предметам начального общего образования.</b> Рабочие программы учебных предметов как часть основной образовательной программы начального общего образования. Функции рабочих программ. Виды программ. Структура рабочей программы. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа №1 (практическая подготовка)</b> Анализ ООП НОО общеобразовательной организации. Анализ учебного плана НОО.	2	
	<b>Практическая работа №2 (практическая подготовка)</b> Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru	2	
<b>Тема 1.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Лекция 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе.</b> Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия). Учебник как основное средство обучения в начальной школе. Понятия «предметная линия», «система учебников», «учебно-методический комплект». Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	ОК 01-ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №3 (практическая подготовка)</b> Анализ учебных изданий по предметам начального общего образования	2	
<b>Раздел 2. Младший школьник как субъект учебной деятельности</b>		<b>20/12</b>	
<b>Тема 2.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическая подготовка (в форме семинара)</b> <b>Общая характеристика младшего школьного возраста.</b> Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	2	ОК 01-ОК 09. ПК 1.8
	<b>Практическая подготовка (в форме семинара)</b> <b>Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.</b> Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не	2	

	является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	<b>Практическая подготовка (в форме семинара)</b> <b>Особенности учебной деятельности младших школьников.</b> Учение как особый вид деятельности ребенка. Структура учебной деятельности. Сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности.	2	
	<b>Практическая подготовка (в форме семинара)</b> Мотивация учения младших школьников. Приемы формирования мотивации учения.	2	
<b>Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/4</b>	
	<b>Лекция 7. Сущность УУД и их классификации.</b> Понятие «универсальные учебные действия». Функции УУД. УУД и успешность обучения в начальной школе. Действия и операции. Различные подходы к классификации УУД. Классификация УУД по А.Г. Асмолову. Классификация УУД по Н. Ф. Виноградовой. Группы УУД согласно ФГОС НОО (2021).	2	ОК 01-ОК 09. ПК 1.1.,
	<b>Лекция 8. Познавательные УУД</b> Виды базовых логических УУД. Возможности формирования логических УУД в образовательном процессе начальной школы. Виды базовых исследовательских действий. Возможности формирования исследовательских УУД в образовательном процессе начальной школы. Особенности формирования информационных умений у младших школьников. Структура УУД, обеспечивающих работу с информацией.	2	
	<b>Лекция 9. Коммуникативные УУД</b> Виды коммуникативных УУД: действия общения и осуществления совместной деятельности. Особенности формирования коммуникативных УУД в младшем школьном возрасте. Методы формирования коммуникативных УУД.	2	
	<b>Лекция 10. Регулятивные УУД.</b> Особенности формирования действий самоорганизации в начальной школе. Самоконтроль как универсальное учебное действие младших школьников.	2	

	Формирование умений осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа №4 (практическая подготовка)</b> Анализ учебных заданий, направленных на формирование УУД.	2	
	<b>Практическая работа №5 (практическая подготовка)</b> Разработка учебных заданий, направленных на формирование и диагностику УУД.	2	
<b>Раздел 3. Теоретические и методические аспекты организации урока в начальной школе</b>		<b>18/16</b>	
<b>Тема 3.1. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	<b>Лекция 11. Особенности урока в начальной школе.</b> Педагогические, психологические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальной школе. Современный урок в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Структурные компоненты урока в начальной школе. Типы и формы уроков в начальной школе.	2	ОК 01-ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.7.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа №6 (практическая подготовка)</b> Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода. Анализ структуры и организации современного урока	2	
	<b>Практическая работа №6 (практическая подготовка)</b> Воспитательный потенциал урока в начальной школе.	2	
<b>Тема 3.2. Методика разработки, проведения и анализа урока в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>	ОК 01-ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.7.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическая работа №7 (практическая подготовка)</b> Проектирование урока в начальной школе	2	
	<b>Практическая работа №8 (практическая подготовка)</b> Формулировка цели и задач урока.	2	
	<b>Практическая работа №9 (практическая подготовка)</b>	6	

	Демонстрация фрагментов урока открытия нового знания.		
	<b>Практическая работа №10 (практическая подготовка)</b> Самоанализ урока.	2	
<b>Раздел 4. Современные педагогические технологии на уроке в начальной школе.</b>		<b>20/16</b>	
<b>Тема 4.1. Технология проблемного обучения в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	<b>Лекция 12. Технология проблемного обучения в начальной школе</b> Понятия «проблема», «учебная проблема». Сущность понятия «проблемное обучение». Проблемный вопрос и проблемная задача как разные формы постановки проблемы. Понятие «проблемно-диалогическое обучение». Проблемность и диалогичность как основные принципы технологии ПДО. Формы учебной проблемы. Этапы реализации технологии ПДО. Методы постановки проблемы, методы решения проблемы.	2	ОК 01-ОК 09. ПК 1.16, ПК 1.7., ПК 1.8.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа №11 (практическая подготовка)</b> Проблемные ситуации, их виды и способы создания.	2	
	<b>Практическая работа №12 (практическая подготовка)</b> Анализ фрагментов уроков, включающих проблемные ситуации	2	
<b>Тема 4.2. Технология развития критического мышления в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	<b>Лекция 13. Технология развития критического мышления.</b> Понятие «критическое мышление». Признаки критического мышления. Основные положения технологии развития критического мышления (ТРКМ). Стадии технологии. Преимущества технологии.	2	
	<b>Практическая подготовка (в форме семинара).</b> Методы и приемы ТРКМ.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №13 (практическая подготовка)</b> Реализация ТРКМ на уроках в начальной школе	2	
<b>Тема 4.3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическая подготовка (в форме семинара).</b> Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы.	2	

начальной школы	Признаки здоровьесберегающего урока.		
Тема 4.4. Технология обучения в сотрудничестве в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическая подготовка (в форме семинара)</b> Технологии обучения в сотрудничестве.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа №14 (практическая подготовка)</b> Методика использования технологии обучения в сотрудничестве ав начальной школе	2	
	<b>Практическая работа №15 (практическая подготовка)</b> Анализ деятельности учителя по применению современных педагогических технологий на уроке в начальной школе.	2	
<b>Раздел 5. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>		<b>10/10</b>	
Тема 5.1. Особенности организации контроля и оценки в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическая подготовка (в форме семинара)</b> <b>Основные подходы к оценке образовательных достижений в начальной школе.</b> Подходы к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Сущность критериального подхода к оцениванию результатов обучения. Планируемые результаты освоения программы НОО как основа критериальной оценки.	2	ОК 01-ОК 09. ПК 1.3, ПК 1.4.
	<b>Практическая подготовка (в форме семинара)</b> <b>Инструменты педагогического оценивания, самооценки, взаимооценки в начальной школе.</b> Способы оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы НОО. Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования. Всероссийские проверочные работы как инструмент оценки предметных и метапредметных результатов. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника	2	
Тема 5.2. Оценочные средства в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа №16 (практическая подготовка)</b>	2	

	Средства контроля и оценки качества образования. Методические основы разработки заданий в тестовой форме		
	<b>Практическая работа №17 (практическая подготовка)</b> Анализ заданий в тестовой форме	2	
	<b>Практическая работа №18 (практическая подготовка)</b> Разработка разноуровневых заданий.	2	
	<i><b>СРО:</b> разработка урока с применением современных образовательных технологий.</i>	1	
<b>Учебная практика МДК 01.01</b>			
<b>Виды работ.</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</li> <li>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</li> <li>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</li> <li>4. Определение воспитательного потенциала урока</li> <li>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</li> <li>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</li> <li>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</li> <li>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</li> <li>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</li> <li>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</li> <li>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</li> <li>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</li> <li>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам.</li> </ol>			
<b>Производственная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>			
<b>Виды работ:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</li> <li>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</li> <li>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</li> <li>4. Определение воспитательного потенциала урока</li> </ol>			

<p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам.</p>		
--	--	--

### Тематическое планирование по МДК 01.01

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
<b>4 семестр</b>			
1-2	2	Методологические основы обучения в начальных классах	Лекция
3-4	2	Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования.	Лекция
5-6	2	Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования.	Лекция
7-8	2	Анализ ООП НОО общеобразовательной организации. Анализ учебного плана НОО	Практическое занятие
9-10	2	Гигиенические требования к организации учебного процесса в начальной школе.	Лекция
11-12	2	Рабочие программы по учебным предметам начального общего образования.	Лекция
13-14	2	Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru	Практическое занятие
15-16	2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе.	Лекция
17-18	2	Анализ учебных изданий по предметам начального общего образования	Практическое занятие
19-20	2	Общая характеристика младшего школьного возраста.	Семинар
21-22	2	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.	Семинар
23-24	2	Особенности учебной деятельности младших школьников	Семинар
25-26	2	Мотивация учения младших школьников. Приемы формирования мотивации учения.	Практическое занятие
27-28	2	Сущность УУД и их классификации.	Лекция
29-30	2	Познавательные УУД.	Лекция
31-32	2	Коммуникативные УУД	Лекция
33-34	2	Регулятивные УУД.	Лекция
35-36	2	Анализ учебных заданий, направленных на формирование УУД.	Практическое занятие
37-38	2	Разработка учебных заданий, направленных на формирование и диагностику УУД.	Практическое занятие
39-40	2	Особенности урока в начальной школе.	Лекция
41-42	2	Анализ видеочасти фрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода. Анализ структуры и организации современного урока	Практическое занятие
43-44	2	Воспитательный потенциал урока в начальной школе.	Практическое занятие
45-46	2	Проектирование урока в начальной школе	Практическое занятие
47-48	2	Формулировка цели и задач урока.	Практическое

			занятие
49-50	2	Демонстрация фрагментов урока открытия нового знания.	Практическое занятие
51-52	2	Демонстрация фрагментов урока открытия нового знания.	Практическое занятие
53-54	2	Демонстрация фрагментов урока открытия нового знания.	Практическое занятие
55-56	2	Самоанализ урока.	Практическое занятие
57-58	2	Технология проблемного обучения в начальной школе	Лекция
59-60	2	Проблемные ситуации, их виды и способы создания.	Практическое занятие
61-62	2	Анализ фрагментов уроков, включающих проблемные ситуации	Практическое занятие
63-64	2	Технология развития критического мышления	Лекция
65-66	2	Методы и приемы ТРКМ.	Семинар
67-68	2	Реализация ТРКМ на уроках в начальной школе	Практическое занятие
69-70	2	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы. Признаки здоровьесберегающего урока.	Семинар
71-72	2	Технологии обучения в сотрудничестве.	Семинар
73-74	2	Методика использования технологии обучения в сотрудничестве в начальной школе	Практическое занятие
75-76	2	Анализ деятельности учителя по применению современных педагогических технологий на уроке в начальной школе.	Практическое занятие
77-78	2	Основные подходы к оценке образовательных достижений в начальной школе	Семинар
79-80	2	Инструменты педагогического оценивания, самооценки, взаимооценки в начальной школе.	Семинар
81-82	2	Средства контроля и оценки качества образования. Методические основы разработки заданий в тестовой форме	Практическое занятие
83-84	2	Анализ заданий в тестовой форме	Практическое занятие
85-86	2	Разработка разноуровневых заданий.	

<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>245/102</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Русский язык</b>	<b>108/44</b>	
<b>Тема 1. 1. Фонетика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	
	<b>Фонетика как особый раздел науки о языке.</b> Предмет фонетики. Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса. Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза, текст (устный).	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	<b>Артикуляционная фонетика.</b> Классификация звуков русского языка. Согласные, гласные, их артикуляционные и акустические различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные, шумные), участию или неучастию голоса (звонкие, глухие), по твердости/мягкости и другим признакам. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию и отсутствию лабиализации и другим признакам.		
	<b>Понятие о слоге.</b> Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел в русском языке. Типы слогов.		
	<b>Понятие об ударении.</b> Ударение словесное и логическое. Место ударения в слове. Смыслоразличительная функция русского ударения. Клитики. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.		
	<b>Фонология.</b> Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Позиция звука. Слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков. Понятие чередования. Типы чередований: позиционные (фонетические) и исторические (морфологические и непозиционные). Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практические занятия 1-2. Характеристика гласных и согласных звуков. Фонетическая	4	

	транскрипция.		
	Практическое занятие 3. Фонетический анализ слова. Слогораздел и характеристика слогов.	2	
	Практическое занятие 4. Интонационные упражнения. Контрольная работа: Фонетический анализ слова.	2	
<b>Тема 1.2. Графика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Понятие графики.</b> Состав современного русского алфавита. Значение и употребление букв русского алфавита. Слоговой принцип русской графики. Ограничение слогового принципа русской графики.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	<b>Обозначение на письме [j].</b> Способы обозначения мягких согласных звуков в русском языке. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных звуков.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Графический анализ слова.	2	
<b>Тема 1.3. Орфография.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	
	<b>Орфография.</b> Орфограмма. Типы и виды орфограмм. Передача буквами фонемного состав слов и морфем. Принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфологический. Дифференцирующие написания.	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	<b>Слитные, раздельные и дефисные написания.</b> Принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный.		
	<b>Употребление прописных и строчных букв.</b> Принципы этого раздела: синтаксический, морфологический, семантический, словообразовательный. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения. Современные орфографические словари и справочники.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 6. Орфографический анализ слова. Полный орфографический разбор.	2	
Практическое занятие 7. Анализ школьных учебников и орфографический разбор	2		

	наиболее трудных слов. Практическое занятие 8. Контрольная работа: Орфографический и графический анализ слова.		
<b>Тема 1. 4.</b> <b>Лексикология.</b> <b>Лексикография.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	
	<b>Лексическая семантика.</b> Словарный состав языка и словарный запас человека. Значение изучения лексики для проведения работы по предупреждению лексических недочетов (ошибок) и для обогащения словарного запаса учащихся начальной школы.	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	<b>Слово как единица языка.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные слова. Типы однозначных слов. Многозначные слова. Виды переноса значений. Значение полисемии в языке. Сущность лексической омонимии. Разграничение омонимов и многозначных слов. Виды омонимов. Использование омонимов в речи. Значение омонимии в языке. Сущность лексической синонимии. Типы синонимов. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Использование синонимов в речи. Значение синонимии в языке. Сущность лексической антонимии. Виды антонимов. Антонимия и многозначность. Использование антонимов в речи. Значение антонимии в языке. Лексическая паронимия. Использование паронимов в речи. Значение паронимии в языке.		
	<b>Лексикология.</b> Предмет лексикологии. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие 9. Лексический анализ слова. Работа с толковыми словарями.	2		
<b>Тема 1. 5.</b> <b>Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	<b>Морфемика как раздел науки о языке.</b> Предмет морфематики. Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные.	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	<b>Основа и флексия в структуре русского слова.</b>		

	<p>Флексии нулевые и материально выраженные. Типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные.</p> <p><b>Словообразование.</b> Предмет словообразования. Классификация способов словообразования. Морфологический, лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический способы словообразования. Классификация морфологических способов словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, сложение и т.д. Словообразовательная цепь, гнездо, парадигма. Словообразовательные словари русского языка.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 10-11. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Работа с морфемными, словообразовательными и этимологическими словарями.	2	
	Практическое занятие 12. Контрольная работа: Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2	
<b>Тема 1.6. Морфология</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/10</b>	
	<b>Морфология как раздел грамматики.</b> Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка в вузовской и школьной грамматике	18	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	<b>Имя существительное как часть речи.</b> Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.		
	<b>Категория одушевленности/неодушевленности.</b> Способы определения одушевленности/неодушевленности имен существительных.		
	<b>Категория рода имен существительных.</b> Существительные мужского, женского и среднего рода. Существительные общего рода. Группы существительных вне категории рода. Способы определения категории рода несклоняемых существительных и аббревиатур.		
	<b>Категория числа имен существительных.</b> Формы единственного и множественного числа имен существительных. Существительные, имеющие формы только единственного или только множественного		

	<p>числа.</p>		
	<p><b>Категория падежа в современном русском языке.</b> Система падежей в современном русском языке. Значение падежей и функции предлогов. Вариативность падежных форм. Способы определения падежей.</p>		
	<p><b>Современная система склонения существительных.</b> Существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Существительные, склоняющиеся по типу прилагательных.</p>		
	<p><b>Основные способы словообразования имен существительных в современном русском языке.</b> Морфологические и неморфологические способы образования имен существительных. Словообразовательные суффиксы существительных. Переход в существительные прилагательных и причастий и особенности их склонения.</p>		
	<p><b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Общекатегориальное значение имен прилагательных, их морфологические и синтаксические свойства Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.</p>		
	<p><b>Краткие формы качественных прилагательных.</b> Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами.</p>		
	<p><b>Степени сравнения качественных прилагательных.</b> Значения форм степеней сравнения. Синтетический и аналитический способы образования форм степеней сравнения. Стилистические различия между ними.</p>		
	<p><b>Словообразование имен прилагательных.</b> Основные способы образования прилагательных в русском языке. Правописание суффиксов прилагательных. Формы субъективной оценки у прилагательных. Переход в прилагательные причастий.</p>		
	<p><b>Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глагола.</b> Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические функции глагола. Инфинитив и его грамматические свойства. Формальные показатели и синтаксические</p>		

	<p>функции инфинитива.          Основы глагола; образование от них глагольных форм.          Глаголы переходные и непереходные.          Возвратные глаголы.</p>		
	<p><b>Категория вида глагола.</b>          Совершенный и несовершенный вид глагола. Способы образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Одновидовые глаголы.          Двувидовые глаголы.</p>		
	<p><b>Категория наклонения и времени глагола.</b>          Система наклонений. Значение и образование форм наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении другого.          Категория времени глагола. Связь категории времени с категориями вида и наклонения.          Система времен. Значение и образование форм времени.          Употребление форм одного времени вместо другого.</p>		
	<p><b>Спряжение глаголов.</b> Личные и безличные глаголы. Категория лица.          Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы особого спряжения. Способы определения спряжения глагола.          Категория лица глагола. Безличные глаголы.</p>		
	<p><b>Причастие и деепричастие.</b> Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические свойства причастий и деепричастий.</p>		
	<p><b>Числительное как часть речи.</b>          Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.          Разряды числительных. Склонение числительных.</p>		
	<p><b>Местоимение как часть речи, ее своеобразие.</b>          Лексико-грамматические разряды местоимений. Функции местоимений, соотнесенность с другими частями речи по характеру морфологических и синтаксических функций.</p>		
	<p><b>Наречие как часть речи. Категория состояния.</b>          Морфологические признаки и синтаксические функции наречий. Разряды наречий по семантике и способам образования.          Слова категории состояния. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Способы образования слов категории состояния.</p>		
	<p><b>Служебные части речи. Предлог.</b></p>		

	<p>Общая характеристика служебных частей речи. Принципы классификации служебных частей речи. Виды служебных частей речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Функции предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов. Стилистическая дифференциация предлогов.</p> <p>Переход предлоги других частей речи.</p> <p>Правописание производных предлогов.</p>		
	<p><b>Союз как часть речи.</b></p> <p>Функции союзов в речи. Разряды по структуре. Классификация по выражаемым ими отношениям. Стилистическая дифференциация союзов.</p> <p>Правописание союзов.</p>		
	<p><b>Частица как часть речи.</b></p> <p>Функции частиц. Разряды частиц по значению.</p> <p>Переход других частей речи в частицы.</p> <p>Правописание частиц.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 13. Морфологический анализ имени существительного.	2	
	Практическое занятие 14. Морфологический анализ имени прилагательного.	2	
	Практическое занятие 15. Морфологический анализ глагольных форм.	4	
	Практическое занятие 16. Морфологический анализ местоимений, числительных, наречий и слов категории состояния.	2	
	Морфологический анализ служебных частей речи		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/12</b>	
<b>Синтаксис.</b>	<p><b>Предмет и задачи синтаксиса.</b></p> <p>Синтаксические единицы русского языка.</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов.</p> <p>Типы словосочетаний по главному слову, по их структуре. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.</p> <p>Виды подчинительной связи слов в словосочетании.</p>	18	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	<p><b>Предложение как основная синтаксическая единица.</b> Основные признаки предложения.</p> <p>Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p>		

	<p>Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.</p>		
	<p><b>Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения.</b>          Главные члены предложения. Общее понятие о члене предложения. Особенности главных членов предложения.          Подлежащее. Структурно-семантические признаки подлежащего. Основные способы выражения подлежащего.          Сказуемое. Структурно-семантические признаки сказуемого. Классификация типов сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.</p>		
	<p><b>Второстепенные члены предложения.</b>          Классификация второстепенных членов предложения. Разряды по значению.          Дополнение прямое и косвенное.          Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Различные виды обстоятельств.</p>		
	<p><b>Односоставные предложения как особый тип простого предложения.</b>          Главный член односоставного предложения.          Классификация односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные.</p>		
	<p><b>Осложненное простое предложение.</b>          Общее понятие об осложненном предложении.          Однородные члены предложения. Способы выражения однородности. Однородные члены с сочинительными союзами и их синтаксические функции. Однородные определения их отличие от неоднородных.          Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих. Формы определяемого слова при нескольких определениях. Стилистические возможности использования однородных членов предложения.          Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Средства и условия обособления. Полупредикативная связь в простом предложении. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточнительно-выделительными членами.          Стилистические возможности использования обособленных членов предложения.          Конструкции, не входящие в структуру предложения.</p>		

	<p>Обращение. Функции обращения и способы его выражения. Стилистические возможности обращения.</p> <p>Вводные конструкции, их классификация по функции. Стилистическая характеристика вводных конструкций.</p> <p>Вставные конструкции, их функции в речи.</p>		
	<p><b>Сложное предложение, его разновидности.</b></p> <p>Сложное предложение как смысловое, грамматическое и интонационное единство. Строение сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений между предикативными частями сложного предложения. Синтаксическая связь между компонентами сложного предложения.</p> <p>Общая классификация сложного предложения.</p> <p>Структурная схема сложного предложения.</p>		
	<p><b>Сложносочиненное предложение (ССП).</b></p> <p>Общая характеристика ССП. Принципы классификации ССП. Виды ССП, структурно-семантическая характеристика каждого вида.</p> <p>Переходные случаи между сочинением и подчинением. Многочленные ССП с разными видами сочинительной связи и отношений. Знаки препинания в ССП.</p>		
	<p><b>Сложноподчиненное предложение (СПП).</b></p> <p>Главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в придаточном предложении. Указательные (соотносительные) слова в главном предложении. Место придаточного предложения. Придаточные предложения, распространяющие: 1). слово или словосочетание; 2). главное предложение.</p> <p>Основные типы СПП по их значению и строению.</p> <p>СПП с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение частей.</p> <p>Знаки препинания в СПП.</p>		
	<p><b>Бессоюзное сложное предложение (БСП).</b></p> <p>Структурно-семантические признаки БСП, средства связи между предикативными частями БСП.</p> <p>Принципы классификации БСП.</p> <p>Знаки препинания в БСП.</p>		
	<p><b>Многокомпонентное сложное предложение (МКСП).</b> Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью,</p>		

	с сочинительной и подчинительной связью между частями.		
	<b>Способы передачи чужой речи.</b> Прямая и косвенная речь. Цитирование. Знаки препинания при оформлении чужой речи.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 17. Синтаксический разбор словосочетания. Характеристика простого предложения.	2	
	Практическое занятие 18-19. Синтаксический разбор ССП, СПП, БСП и сложных предложений с разными видами синтаксической связи.	4	
	Практические занятия 20 - 21. Многокомпонентное сложное предложение (МКСП). Составление схем МКСП.	4	
	Практическое занятие 22. Тест. Простое предложение. Контрольная работа: Синтаксический разбор простого предложения. Диктант на орфографию и пунктуацию с грамматическим заданием.	2	
<b>Тема 1.8. Текст.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	<b>Текст как единица синтаксиса и связной речи.</b> Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Типы речи. Стили речи (обобщение сведений). Абзац. Абзацное членение текста. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 23. Комплексный анализ текста. Выразительное чтение текста.	2	
	Практическое занятие 24. Сопоставительный анализ текстов разных стилей речи.	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Методика преподавания русского языка</b>		
<b>Тема 2.1. Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Методика преподавания русского языка как наука.</b> Предмет методики преподавания русского языка. Цели и задачи методики. Научные основы методики русского языка и ее место среди других наук. Разделы методики русского языка. Методы исследования.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	<b>Русский язык как учебный предмет.</b> Русский язык как предмет преподавания в начальных классах общеобразовательной		

	школы, его место и значение в образовательном процессе. Основные компоненты предмета «русский язык» в начальной школе. Задачи обучения русскому языку. Система учебных материалов по русскому языку в современной школе. Вклад известных методистов в развитие методики преподавания русского языка.		
<b>Тема 2.2. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1	
	Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1	
	Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1	
Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1		
<b>Тема 2.3. Методика обучения грамоте с практикумом по каллиграфии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>34/16</b>	
	<b>Методы обучения грамоте.</b> Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Классификация методов обучения грамоте. Из истории методов обучения грамоте. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.	18	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	<b>Три периода обучения грамоте.</b> Подготовительный, основной и заключительный периоды обучения грамоте: продолжительность, задачи, основное содержание.		

	<p>Методика формирования языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте (предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук...). Обучение моделированию.</p> <p>Приемы работы по закреплению языковых понятий в основной период обучения грамоте. Формирование первоначального навыка чтения (аналитический этап): приемы изучения букв, обучение чтению прямого слога, работа над правильностью, сознательностью, выразительностью чтения слов, предложений, текстов.</p> <p>Развитие речи учащихся в период обучения грамоте: работа над звуком (произносительный уровень), работа над словом (лексический уровень), работа над предложением (синтаксический уровень), работа над связной речью (уровень текста).</p> <p>Основные виды уроков в период обучения грамоте. Требования к урокам. Структура уроков.</p>		
	<b>Каллиграфия.</b>		
	Гигиенические требования к письму. Основные элементы букв.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 5. Показательный урок обучения грамоте (чтение)	2	
	Практическое занятие 6. Показательный урок обучения грамоте (письмо)	2	
	Практическое занятие 7. Проектирование урока обучения грамоте (чтение)	2	
	Практическое занятие 8. Проектирование урока обучения грамоте (письмо)	2	
	Практическое занятие 9. Практикум по каллиграфии. Упражнения в написании букв 1-2 групп.	2	
	Практическое занятие 10. Практикум по каллиграфии. Упражнения в написании букв 3-4 групп.	2	
	Практическое занятие 11. Практикум по каллиграфии. Упражнения в написании букв 5-6 групп.	2	
	Практическое занятие 12. Практикум по каллиграфии. Упражнения в написании букв 7-8 групп.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>36/8</b>	
<b>Тема 2.4. Методика классного и внеклассного чтения.</b>	<p><b>Исторический обзор методов чтения. Значение и задачи современных уроков литературного чтения.</b></p> <p>Значение уроков литературного чтения в формировании универсальных учебных действий и читательской компетенции. Задачи уроков литературного чтения. Основные принципы построения программ по литературному чтению для начальных классов. Содержание и</p>	28	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09

	<p>тематика чтения на каждом году обучения. Планируемые результаты освоения учебной программы по литературному чтению. Характеристика учебников по литературному чтению.</p>		
	<p><b>Методика работы над навыком чтения.</b>  Навык чтения. Этапы формирования навыка чтения: аналитический, синтетический, этап автоматизации. Качества навыка полноценного чтения. Приемы работы над правильностью, сознательностью, беглостью, выразительностью. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое. Требования программы к навыку чтения по годам обучения.</p>		
	<p><b>Процесс работы над художественным произведением в начальных классах.</b>  Исходные литературоведческие положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения в начальных классах. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Задачи и виды работы, предшествующей чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Приемы анализа и виды работы с текстом. Место и особенности словарной работы. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. Методические основы работы над авторским замыслом и действующими лицами произведения. Задачи и характер обобщающей работы над произведением.</p>		
	<p><b>Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.</b>  Методика работы над эпическими, лирическими, драматическими произведениями и научно-познавательными статьями.</p>		
	<p><b>Работа с детской книгой.</b>  Понятие о самостоятельном детском чтении, его образовательных, воспитательных и развивающих целях и задачах в начальной школе. Этапы формирования читательской самостоятельности: подготовительный, начальный, основной, заключительный. Сущность метода чтения-рассматривания детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному.  Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения. Принципы отбора детских книг к урокам внеклассного чтения по этапам обучения: количественные и качественные критерии отбора.  Занятия внеклассным чтением и уроки, формирующие у младших школьников читательскую самостоятельность. Общие требования к ним. Типовые структуры. Нетрадиционные формы</p>		

	уроков внеклассного чтения.		
	<b>Контроль и оценка результатов обучения чтению.</b> Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Методы и формы контроля: устный опрос (чтение наизусть, пересказ, навык чтения и другие), письменный опрос (самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания, графические работы и другие). Оценка как определение качества достигнутых школьником результатов обучения. Требования к оцениванию. Цифровая отметка и словесная оценка.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 13-14. Показательные уроки литературного чтения.	4	
	Практическое занятие 15-16. Проектирование урока литературного чтения.	4	
	<b>Содержание</b>	<b>22/6</b>	
<b>Тема 2.5. Методика изучения языковой теории и правописания.</b>	<b>Значение и задачи изучения русского языка в начальной школе. Формирование языковых понятий.</b> Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Первоначальное овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета. Классификация языковых понятий. Этапы формирования.	16	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	<b>Методика изучения фонетики и графики.</b> Объём понятий данного раздела, подлежащих усвоению в начальной школе. Существенные признаки понятий. Методические приемы введения и закрепления понятий. Трудности обучения. Контроль усвоения.		
	<b>Методика изучения морфемного состава слова и словообразования.</b> Объём понятий данного раздела, подлежащих усвоению в начальной школе. Существенные признаки понятий. Методические приемы введения и закрепления понятий. Трудности обучения. Контроль усвоения.		
	<b>Методика изучения морфологии.</b> Объём понятий данного раздела, подлежащих усвоению в начальной школе. Существенные признаки понятий. Методические приемы введения и закрепления понятий. Трудности обучения. Контроль усвоения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	

	Практическое занятие 17. Показательный урок русского языка.	2	
	Практические занятия 18-19. Полный орфографический анализ текстов.	4	
<b>Тема 2.6. Методика развития речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/12</b>	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	<b>Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.</b> Речь и ее виды (говорение, аудирование, письмо, чтение). Типы речи. Этапы создания высказывания. Методы развития речи (имитативные, коммуникативные, методы конструирования).	10	
	<b>Уровни работы по развитию речи.</b> Основные направления работы на произносительном уровне (техника речи, орфоэпическая норма, интонация). Основные направления работы на лексическом уровне (обогащение, уточнение, активизация словаря, устранение нелитературных слов). Грамматический уровень работы по развитию речи: механизм построения словосочетаний и предложений. Уровень текста в развитии речи. Виды школьных текстовых упражнений.		
	<b>Изложение.</b> Виды изложений. Требования к текстам для изложений различных видов. Методика подготовки учащихся к письменному пересказу текста. Прием «активного слушания» в обучении изложению. Критерии оценки.		
	<b>Сочинение.</b> Сочинение как форма устного и письменного выражения мыслей, знаний, чувств учащихся, как средство самостоятельного применения всех языковых умений. Классификация сочинений. Этапы работ над сочинением (выбор темы и вида, накопление материала и его систематизация, составление плана, языковая подготовка текста сочинения, создание текста и его совершенствование). Процесс подготовки учащихся к сочинениям различных видов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 20. Показательные уроки развития речи.	2	
	Практическое занятие 21. Проектирование урока развития речи (изложение)	2	
	Практическое занятие 22-23. Проектирование урока развития речи (сочинение по картине, сочинение по наблюдениям)	4	
	Практическое занятие 24. Проектирование урока развития речи (сочинение по картине)	2	
Практическое занятие 25. Анализ и оценка работ по развитию речи учащихся начальных	2		

	классов.		
<b>Тема 2.7. Методика обучения родному языку (русскому)</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии федеральной рабочей программы	8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		
	Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся		
	Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 26. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	2	
Практическое занятие 27. Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).	2		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	
<b>Учебная практика МДК 01.02 Виды работ</b> 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);			

- умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;
  - наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.
4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.
  5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
  6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.
  7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.
  8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).
  9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.
  10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.
  11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.
  12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).
  13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.
  14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.
  15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.
  16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.
  17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.
  18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.
  19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.
  20. Отработка навыка правописания.
  21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.
  22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.
  23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке

**Производственная практика МДК 01.02****Виды работ**

- планирование, проведение и анализ уроков:
- обучения грамоте (чтение и письмо);
- литературного чтения;
- грамматики и правописания;
- развития речи (сочинения, изложения);
- контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);
- контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);
- внеклассного чтения;
- внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);
- родного (русского) языка;
- литературного чтения на родном (русском) языке;
- организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;
- организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;
- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

**Тематическое планирование по МДК 01.02.**

**Русский язык**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип занятия</b>
1-2	2	Фонетика как особый раздел науки о языке.	Лекция
3-4	2	Артикуляционная фонетика.	Лекция
5-6	2	Понятие о слоге. Понятие об ударении. Фонология.	Лекция
7-8	2	Характеристика гласных и согласных звуков.	Практическое занятие
9-10	2	Фонетическая транскрипция.	Практическое занятие
11-12	2	Фонетический анализ слова. Слогораздел и характеристика слогов.	Практическое занятие
13-14	2	Интонационные упражнения. Контрольная работа: Фонетический анализ слова.	Практическое занятие Контрольный урок
15-16	2	Понятие графики. Обозначение на письме [j].	Лекция
17-18	2	Графический анализ слова.	Практическое занятие
19-20	2	Орфография.	Лекция
21-22	2	Слитные, отдельные и дефисные написания.	Лекция
23-24	2	Употребление прописных и строчных букв.	Лекция
25-26	2	Орфографический анализ слова. Полный орфографический разбор.	Практическое занятие
27-28	2	Анализ школьных учебников и орфографический разбор наиболее трудных слов. Контрольная работа: Орфографический и графический анализ слова.	Практическое занятие Контрольный урок
29-30	2	Лексическая семантика.	Лекция
31-32	2	Слово как единица языка.	Лекция
33-34	2	Лексикология.	Лекция
35-36	2	Лексический анализ слова. Работа с толковыми словарями.	Практическое занятие
37-38	2	Морфемика как раздел науки о языке. Основа и флексия в структуре русского слова.	Лекция
39-40	2	Словообразование.	Лекция
41-42	2	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Работа с морфемными, словообразовательными и этимологическими словарями.	Практическое занятие
43-44	2	Контрольная работа: Морфемный и словообразовательный анализ слова.	Практическое занятие Контрольный урок
45-46	2	Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи.	Лекция
47-48	2	Категория одушевленности/неодушевленности.	Лекция

		Категория рода имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа в современном русском языке. Современная система склонения существительных. Основные способы словообразования имен существительных в современном русском языке.	
49-50	2	Имя прилагательное как часть речи. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Словообразование имен прилагательных.	Лекция
51-52	2	Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глагола. Категория вида глагола. Категория наклонения и времени глагола. Спряжение глаголов.	Лекция
53-54	2	Причастие и деепричастие.	Лекция
55-56	2	Числительное как часть речи.	Лекция
57-58	2	Местоимение как часть речи, ее своеобразие.	Лекция
59-60	2	Наречие как часть речи. Категория состояния.	Лекция
61-62	2	Служебные части речи. Предлог. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	Лекция
63-64	2	Морфологический анализ имени существительного.	Практическое занятие
65-66	2	Морфологический анализ имени прилагательного.	Практическое занятие
67-68	2	Морфологический анализ глагольных форм.	Практическое занятие
69-70	2	Морфологический анализ глагольных форм.	Практическое занятие
71-72	2	Морфологический анализ местоимений, числительных, наречий и слов категории состояния. Морфологический анализ служебных частей речи	Практическое занятие
73-74	2	Предмет и задачи синтаксиса. Предложение как основная синтаксическая единица.	Лекция
75-76	2	Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.	Лекция
77-78	2	Односоставные предложения как особый тип простого предложения.	Лекция
79-80	2	Осложненное простое предложение.	Лекция
81-82	2	Сложное предложение, его разновидности. Сложносочиненное предложение (ССП).	Лекция
83-84	2	Сложноподчиненное предложение (СПП).	Лекция
85-86	2	Бессоюзное сложное предложение (БСП).	Лекция
87-88	2	Многокомпонентное сложное предложение (МКСП).	Лекция
89-90	2	Способы передачи чужой речи.	Лекция
91-92	2	Синтаксический разбор словосочетания.	Практическое

		Характеристика простого предложения.	занятие
93-94	2	Синтаксический разбор ССП, СПП, БСП и сложных предложений с разными видами синтаксической связи.	Практическое занятие
95-96	2	Синтаксический разбор ССП, СПП, БСП и сложных предложений с разными видами синтаксической связи.	Практическое занятие
97-98	2	Многокомпонентное сложное предложение (МКСП). Составление схем МКСП.	Практическое занятие
99-100	2	Многокомпонентное сложное предложение (МКСП). Составление схем МКСП.	Практическое занятие
101-102	2	Тест. Простое предложение. Контрольная работа: Синтаксический разбор простого предложения. Диктант на орфографию и пунктуацию с грамматическим заданием.	Практическое занятие Контрольный урок
103-104	2	Текст как единица синтаксиса и связной речи.	Лекция
105-106	2	Комплексный анализ текста. Выразительное чтение текста.	Практическое занятие
107-108	2	Сопоставительный анализ текстов разных стилей речи.	Практическое занятие

**Тематическое планирование по МДК 01.02  
Методика преподавания русского языка**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип занятия</b>
1-2	2	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет.	Лекция
3-4	2	Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	Лекция
5-6	2	«Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”» «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»)	Практическое занятие
7-8	2	Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми	Практическое занятие

		контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	
9-10	2	Классификация методов обучения грамоте. Из истории методов обучения грамоте.	Лекция
11-12	2	Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.	Лекция
13-14	2	Характеристика современных УМК.	Лекция
15-16	2	Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание.	Лекция
17-18	2	Подготовительный период обучения грамоте: методы и приемы работы.	Лекция
19-20	2	Основной и заключительный период обучения грамоте.	Лекция
21-22	2	Методика обучения звуковому анализу. Развитие фонематического слуха.	Лекция
23-24	2	Формирование первоначального навыка чтения.	Лекция
25-26	2	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.	Лекция
27-28	2	Показательный урок обучения грамоте (чтение)	Практическое занятие
29-30	2	Показательный урок обучения грамоте (письмо)	Практическое занятие
31-32	2	Проектирование урока обучения грамоте (чтение)	Практическое занятие
33-34	2	Проектирование урока обучения грамоте (письмо)	Практическое занятие
35-36	2	Практикум по каллиграфии. Упражнения в написании букв 1-2 групп.	Практическое занятие
37-38	2	Практикум по каллиграфии. Упражнения в написании букв 3-4 групп.	Практическое занятие
39-40	2	Практикум по каллиграфии. Упражнения в написании букв 5-6 групп.	Практическое занятие
41-42	2	Практикум по каллиграфии. Упражнения в написании букв 7-8 групп.	Практическое занятие
43-44	2	Исторический обзор методов чтения. Значение и задачи современных уроков литературного чтения	Лекция
45-46	2	Методика работы над навыком чтения	Лекция
47-48	2	Научные основы анализа художественного произведения	Лекция
49-50	2	Процесс работы над художественным произведением в начальных классах. Первичный синтез	Лекция
51-52	2	Виды анализа художественного произведения. Место и особенности словарной работы	Лекция
53-54	2	Методика работы с произведением на этапе вторичного синтеза	Лекция
55-56	2	Методика работы над сказкой и басней на уроках литературного чтения	Лекция

57-58	2	Методика работы над рассказом и научно-познавательной статьей на уроках литературного чтения.	Лекция
59-60	Лекция	Методика работы над стихотворением на уроках литературного чтения	Лекция
61-62	Лекция	Работа над планом. Приемы обучения пересказу на уроках литературного чтения.	Лекция
63-64	2	Показательные уроки литературного чтения.	Практическое занятие
65-66	2	Показательные уроки литературного чтения.	Практическое занятие
67-68	2	Проектирование урока литературного чтения.	Практическое занятие
69-70		Проектирование урока литературного чтения.	Практическое занятие
71-72	2	Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Сущность метода чтения рассматривания	Лекция
73-74	2	Подготовительный и начальный этапы обучения работе с детской книгой	Лекция
75-76	2	Основной и заключительный этапы обучения работе с детской книгой. Нетрадиционные уроки	Лекция
77-78	2	Контроль и оценка результатов обучения чтению в начальных классах	Лекция
79-80	2	Значение и задачи начального изучения родного языка. Методы изучения русского языка в школе. Формирование языковых понятий в начальных классах.	Лекция
81-82	2	Методика изучения фонетики и графики	Лекция
83-84	2	Методика изучения морфемного состава слова и словообразования	Лекция
85-86	2	Методика изучения имён существительных. Методика изучения имён прилагательных.	Лекция
87-88	2	Методика изучения глагола	Лекция
89-90	2	Методика изучения орфографического правила. Усвоение слов с непроверяемыми написаниями. Классификация орфографических ошибок. Виды орфографических упражнений.	Лекция
91-92	2	Методика обучения списыванию, комментированию, письму по памяти.	Лекция
93-94	2	Методика проведения диктантов различных видов	Лекция
95-96	2	Показательный урок русского языка.	Практическое занятие
97-98	2	Полный орфографический анализ текстов.	Практические занятия
99-100	2	Полный орфографический анализ текстов.	Практическое занятие
101-102	2	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся	Лекция

103-104	2	Уровни работы по развитию речи	Лекция
105-106	2	Изложение	Лекция
107-108	2	Изложение	Лекция
109-110	2	Сочинение	Лекция
111-112	2	Показательные уроки развития речи.	Практическое занятие
113-114	2	Проектирование урока развития речи (изложение)	Практическое занятие
115-116	2	Проектирование урока развития речи (сочинение по картине)	Практическое занятие
117-118	2	Проектирование урока развития речи (сочинение по наблюдениям)	Практическое занятие
119-120	2	Проектирование урока развития речи (сочинение по картине)	Практическое занятие
121-122	2	Анализ и оценка работ по развитию речи учащихся начальных классов.	Практическое занятие
123-124	2	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии федеральной рабочей программы	Лекция
125-126	2	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	Лекция
127-128	2	Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	Лекция
129-130	2	Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.	Лекция
131-132	2	Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	Практическое занятие
133-134	2	Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)	Практическое занятие
135-137	2	<b>Дифференцированный зачет</b>	

<b>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>78/46</b>	
<b>3 семестр (34 ч)</b>			
<b>Раздел 1. Специфика литературы для детей младшего школьного возраста</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 1.1. Детская литература: предмет и специфика. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьников</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01-09 ПК 1.1.-1.8
	<b>Детская литература: предмет и специфика.</b> Детская литература как вид искусства. Процесс формирования круга детского чтения. Использование произведений детской литературы в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста. Использование ТСО в процессе формирования круга детского чтения. Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися при чтении.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Подбор и анализ статей и заметок из периодической печати о месте детской литературы в историко-литературном процессе.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ примерного перечня произведений художественной литературы на основе ФОП НОО	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности младших школьников.	2	
<b>Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения младших школьников</b>		<b>68/38</b>	
<b>Тема 2.1. Мифы и устное народное творчество</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01-09 ПК 1.1.-1.8
	<b>Мифы древнего мира.</b> Определение и содержание понятия «миф». Действующие персонажи мифа, время и пространство в мифах. Библия для детей.	2	
	<b>Устное народное творчество как часть народной культуры.</b> Понятие о фольклоре. Жанры фольклора. Отличия устного народного творчества от художественной литературы. Малые жанры фольклора и поэзия пестования. Содержание, формы, специфика малых жанров фольклора и особенности их выразительного чтения. Поэтика сказок, пословиц и поговорок. Учет жанровых особенностей малых форм при исполнении произведений.		
<b>Народная сказка.</b> Жанровые народные сказки. Проблема сказочного	2		

	<p>вымысла. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки, докучные и детские сказки. Добро и зло в сказках. Принципы образно-композиционного построения сказок, особенности характеристики героев. Богатство языка. Влияние народных сказок на развитие литературных жанров.</p> <p><b>Несказочная фольклорная проза.</b> Общие признаки произведений несказочной прозы. былички и бывальщины, предания, христианские легенды. Жанровое своеобразие отдельных видов несказочной народной прозы.</p>		
	<p><b>Русский героический эпос. Былины:</b> определения, проблема историзма былин. Основные герои былинного эпоса. Поэтика былин: сюжеты, элементы структуры, повторы, «общие места», ретардация, индивидуальное и типичное в образах богатырей, женских персонажей, врагов. Время и пространство в былинах. Изобразительно-выразительные средства, тонический стих.</p> <p><b>Баллады.</b> Определение жанра и жанровая специфика баллад. Тематические группы баллад: мифологические, семейные, любовные, исторические, социально-бытовые. Поэтика баллад.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Фольклорная волшебная сказка: ее особенности, их влияние на выбор приемов чтения и рассказывания. Разработка фрагмента технологической карты урока.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Былины: определения, проблема, историзм былин. Основные герои былинного эпоса.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Детская литература XV-XVIII веков	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	
	<b>Зарубежная литературная сказка эпохи классицизма и Просвещения (ш. Перро, Р.Э. Распэ, Д.Дэфо, Дж. Свифт).</b> Влияние фольклора на развитие французской литературной сказки; позиция Ш.Перро. История создания «Сказок моей матушки Гусыни, или Историй и сказок былых времен с поучениями». Сказки Перров русских изданиях для детей. Светское и народное начала в сказках «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Золушка», «Мальчик с пальчик». Образ повествователя, иронический подтекст. История написания рассказов о Мюнхгаузене (Р.Э. Распэ).	2	ОК 01-09 ПК 1.1.-1.8

	Переложение для детей, сделанное К.И. Чуковским. Просветительский роман Д.Дефо и Дж. Свифта.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Псалтырь, Священное писание, жития, летописи, сказания, поучения и повести.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Чтение произведений из журнала Н.Новикова «Детское чтение для сердца и ума».	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Чтение и анализ сказок Ш.Пьерро, Р.Э.Распэ. Подготовка выразительного чтения фрагментов текстов.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Чтение и анализ произведений Д.Дефо, Жд. Свифта. Разработка технологической карты фрагмента урока.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Детская литература первой половины XIX века	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01-09 ПК 1.1.-1.8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Русская детская литература первой половины XIX века. Знакомство с произведениями первых профессиональных детских писателей (С. Глинка, В. Бурьянов, П. Фурман, Б. Федоров, А. Ишимова и др.)	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Особенности художественной речи в сказках А.С. Пушкина. Пушкин и фольклор: анализ пролога к поэме «Руслан и Людмила». Стихи А.С. Пушкина в кругу детского чтения.	2	
	<b>4 семестр (44ч.)</b>		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Стихотворная сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»: художественное отображение русского царства, национального характера. Особенности поэтики и языка; фольклорное начало в сказке. . Разработка фрагмента технологической карты урока.	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Немецкая романтическая сказка (братья Гримм, В. Гауф). Чтение и анализ сказок: «Соломинка, уголь и боб», «Горшок каши», Госпожа Метелица», «Храбрый портной», «Карлик нос», «Рассказ о Маленьком Муке», «Заяц и еж» и др.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Реальное и фантастическое в сказках Э Гофмана. Разработка технологической карты фрагмента урока.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Детская литература	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01-09

второй половины XIX века	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ПК 1.1.-1.8
	<b>Практическое занятие 16.</b> Художественное постижение детской психологии в реалистических повестях С.Т. Аксакова, Л.Н. Толстого, Н.Г. Гарина-Михайловского и др. «Взрослые» темы в литературе для детей («Железная дорога Н.А. Некрасова, произведения Л.Н. Толстого)	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного речевого мышления детей младшего школьного возраста. Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин, А.В. Кольцов, А.К. Толстой и др. (на выбор).	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Произведения для детей К.Д. Ушинского – писателя и учителя. Разработка технологической карты фрагмента урока.	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения («Азбука», «Русские книги для чтения»).	2	
<b>Тема 2.5.</b> Детская литература конца XIX – начала XX века	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01-09 ПК 1.1.-1.8
	<b>Основные тенденции развития детской литературы рубежа веков.</b> Тема детства в творчестве писателей демократического направления (А. Куприн, В. Короленко, Л.Андреев и др.).Внутренний мир ребенка, процесс формирования его ценностных ориентиров, образы детей, по-разному переживающих образ взросления.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Классики «серебряного века» - детям. Мотивы детства в стихах И.А. Бунина («Детство», «Летняя ночь», «На глазки синие, прелестные...», «Дочь»), пейзажная лирика («Бушует полная вода...», «Первый снег», «Высоко полный месяц светит», «Первый снег», «Лес точно терем расписной»).»Тиховейные» «Фейные сказки» К.Д. Бальмонта: музыкальность и пластичность стихов и образов, А.А. Блок о детях и детской литературе («Записные книжки,1915). Стихи, отобранные для детских изданий («Вербочки», «Ворона», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка», «Зайчик», «Летний вечер», «Снег да снег», «Гроза прошла», «Учитель»: реализм поэтических образов, интонации и настроения.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Сравнительный анализ рассказов о животных Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, А. И Куприна. Разработка технологической	2	

	карты фрагмента урока.		
<b>Тема 2.6.</b> Детская литература первой половины XX века	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК 01-09 ПК 1.1.-1.8
	<b>Детская литература 20-30хх годов XX века.</b> Формирование социально-утопического идеала советского общества в детской литературе (Н. Бляхин «Красные дьяволята», А.Гайдар «Дальние страны», «Военная тайна», В.Осеева, В Маяковский, С. Михалков, А. Барто, С.Маршак). Основоположники советской детской литературы: К.И. Чуковский, С.Я. Маршак. Основные вопросы дискуссии о детской литературе. Организация журналов для детей «Еж», «Чиж», «Воробей», «Новый Робинзон», «Мурзилка». Организация журнала теории и практики «Детская литература» и его роль в развитии литературы.		
	<b>Развитие прозаической литературной сказки.</b> Литературные сказки, основанные на поэтике театра и кино (Ю.Олеша «Три толстяка», А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»). Литературные сказки, основанные на фольклорных мотивах (А.П. Гайдай, С.Т. писахов, Б.В. Шергин, П.П. Бажов). Сказки о взаимоотношениях человека и природы (К.Г. Паустовский «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»). Природоведческие сказки В.В. Бианки («Лесные домишки», «Как муравьишка домой спешил», «Чей нос лучше?», «Кто чем поет?», «Теремок» и др.)		
	<b>Детская литература в годы Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия.</b> Достижения и неудачи , основные тенденции развития, своеобразии трактовки темы войны. Активное развитие публицистики: очерки, фельетоны, агитационные стихи. С. Михалков «Быль для детей», С Маршак. «Почта военная». Образы детей-сирот, ребенка-мстителя в произведениях военных лет. Л. Кассиль «Сын полка» (1944), «Дорогие мои мальчишки» (1944). Рассказ А. Платонова «Маленький сол- дат». Жанр приключенческой повести в творчестве В. Каверина («Два капитана»), А. Рыбакова («Кортик»)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 22.</b> Творчество поэтов группы «ОБЭРИУ».	2		

	Разработка технологической карты фрагмента урока.		
<b>Тема 2.7.</b> Детская литература второй половины XX века	<b>Содержание</b>	<b>14/2</b>	ОК 01-09 ПК 1.1.-1.8
	<b>Художественно-познавательная литература.</b> Особенности изображения зверей и птиц в рассказах и сказках разных авторов; природа - образ Родины, отражение духовного облика человека в их произведениях. Художественное осмысление природы в творчестве М. Пришвина, Б. Житкова, В. Бианки, Е. Чаруяина,	2	
	<b>Историческая тема в русской детской литературе.</b> Русская история в рассказах С.П. Алексеева (сб. «Сто рассказов из русской истории», «Рассказы о Суворове и русских солдатах», «Богатырские фамилии» и др.). История Московского княжества в книгах для маленьких детей: С. Голицын «Сказания о белых камнях», «Про Бел-Горюч камень», «Сказания о земле Московской». Тема православия и народной культуры в художественно-исторической литературе для детей: Г.Н. Юдин «Птица Сирии и всадник на белом коне». Принципы художественно-исторического повествования для детей: научная объективность и эмоциональность, динамичность сюжета и достоверность социального конфликта, убедительность героев - вымышленных и реальных, передача особенностей речи людей минувшего времени.		
	<b>Проза и поэзия для детей второй половины XX века.</b> Интерес государства к детской литературе. Статьи о детских писателях. Литературные конкурсы. Проза и поэзия для детей второй пол. XX века (В.Ю. Драгунский, В.В. Голявкин, Ю.И. Коваль). Творческий путь Николая Носова. Жанрово- тематическое разнообразие его произведений. Лирическая и философская сказочная проза (К.Д. Паустовский, И.П. Токмакова, Э.Н. Успенский).		
	<b>Современная детская поэзия. Основные пути развития.</b> Традиционная и экспериментальная детская поэзия. Стихи И.П. Токмаковой в сборниках «Где спит рыбка», «Деревья», «Карусель», «Звенелки». Эмоциональный диапазон в стихах И. Токмаковой. Игра и фантазия как способ воспитания в ребёнке творческой свободы. Поэзия Б. Заходера, Г. Сапгира, Ю. Мориц. Лирический диалог с ребёнком в стихотворениях Я.Л. Акима, В. Берестова, Р.С. Сефа.		

	<p><b>Зарубежная детская литература второй половины XIX -XX вв.</b>  Неоромантические и модернистские тенденции в детской литературе конца XIX - начала XX вв. Трилогия о хоббитах Р. Толкиена: формирование и развитие жанра фэнтези. Сказки Дж. Родари. Философская сказка Сент-Экзюпери «Маленький принц». Гуманизм и этический императив сказки. Художественный мир Т. Янсон. Сказочные произведения и правдивые жизненные истории А. Линдгрэн. Переводная детская литература и ее своеобразие (А.А. Мили и Б. Заходер). Книги Дж. К. Роулинг («Гарри Поттер»).</p>		
	<p><b>Основные тенденции развития детской литературы последнего десятилетия XX вв.</b> Жанровое и тематическое разнообразие современной литературы. Вопросы экологии, книги о окружающем нас мире, нравственная и социальная проблематика произведений. Детская периодика 90-х годов XX века.  Специализация - ведущий принцип организации журнала на современном этапе: литературно-художественные, научно-познавательные, развлекательные, журналы смешанного типа.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Подготовка аннотации детской книги современных авторов (по выбору)		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<i>Консультации</i>		<i>4</i>	
<i>Экзамен</i>		<i>8</i>	
<b>Итого аудиторных занятий/практической подготовки</b>		<b>78/46</b>	
<b>Всего</b>		<b>90</b>	

**Тематическое планирование по МДК 01.03**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип занятия</b>
<b>3 семестр (34 часа)</b>			
1-2	2	Детская литература: предмет и специфика	Комбинированное занятие
3-4	2	Практическое занятие 1. Анализ статей из периодической печати о месте детской литературы в историко-литературном процессе.	Практическое занятие
5-6	2	Практическое занятие 2. Анализ примерного перечня произведений художественной литературы на основе ФОП НОО	Практическое занятие
7-8	2	Практическое занятие 3. Литературоведческий анализ текста, его последовательность.	Практическое занятие
9-10	2	Практическое занятие 4. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности младших школьников.	Практическое занятие
11-12	2	Мифы древнего мира. Библия для детей. Устное народное творчество как часть народной культуры.	Комбинированное занятие
13-14	2	Народная сказка. Несказочная фольклорная проза.	Комбинированное занятие
15-16	2	Русский героический эпос. Былины: Баллады.	Комбинированное занятие
17-18	2	Практическое занятие 5. Фольклорная волшебная сказка. Разработка фрагмента технологической карты урока.	Практическое занятие
19-20	2	Практическое занятие 6. Былины: определения, проблема, историзм былин. Основные герои былинного эпоса.	Практическое занятие
21-22	2	Зарубежная литературная сказка эпохи классицизма и Просвещения (ш. Перро, Р.Э. Распэ, Д.Дефо, Дж. Свифт).	Комбинированное занятие
23-24	2	Практическое занятие 7. Формирование круга детского чтения в Древней Руси.	Практическое занятие
25-26	2	Практическое занятие 8. Чтение произведений из журнала Н.Новикова «Детское чтение для сердца и ума».	Практическое занятие
27-28	2	Практическое занятие 9. Чтение и анализ сказок Ш.Пьерро, Р.Э.Распэ.	Практическое занятие
29-30	2	Практическое занятие 10. Чтение и анализ произведений Д.Дефо, Жд. Свифта. Разработка технологической карты фрагмента урока.	Практическое занятие
31-32	2	Практическое занятие 11. Русская детская литература первой половины XIX века. (С. Глинка, В. Бурьянов, и др.)	Практическое занятие
33-34	2	Практическое занятие 12. Анализ пролога к поэме «Руслан и Людмила». Стихи А.С. Пушкина в круге детского чтения.	Практическое занятие
<b>4 семестр (44 часа)</b>			
35-36	2	Практическое занятие 13. Стихотворная сказка	Практическое

		П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Разработка фрагмента технологической карты урока.	занятие
37-38	2	Практическое занятие 14. Немецкая романтическая сказка (братья Гримм, В. Гауф,).	Практическое занятие
39-40	2	Практическое занятие 15. Сказки Э. Гофмана. Разработка технологической карты фрагмента урока.	Практическое занятие
41-42	2	Практическое занятие 16. Реалистические повести С.Т. Аксакова, Л.Н. Толстого и др. «Взрослые» темы в литературе для детей (Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой)	Практическое занятие
43-44	2	Практическое занятие 17. Знакомство с поэзией А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, И.З. Сурикова и др.	Практическое занятие
45-46	2	Практическое занятие 18. Произведения для детей К.Д. Ушинского. Разработка технологической карты фрагмента урока.	Практическое занятие
47-48	2	Практическое занятие 19. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы («Азбука», «Русские книги для чтения»).	Практическое занятие
49-50	2	Основные тенденции развития детской литературы рубежа веков. (А. Куприн, В. Короленко, Л.Андреев и др.)	Комбинированное занятие
51-52	2	Практическое занятие 20. Классики «серебряного века» - детям. (И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок и др.)	Практическое занятие
53-54	2	Практическое занятие 21. Сравнительный анализ рассказов о животных Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, А. И Куприна. Разработка технологической карты фрагмента урока.	Практическое занятие
55-56	2	Детская литература 20-30хх годов ХХ века.	Комбинированное занятие
57-58	2	Развитие прозаической литературной сказки. (Ю.Олеша, А.Н. Толстой и др.). Сказки о взаимоотношениях человека и природы (В.В. Бианки и др.)	Комбинированное занятие
59-60	2	Детская литература в годы Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия (С. Михалков, Л. Кассиль, В Каверин и др.)	Комбинированное занятие
61-62	2	Практическое занятие 22. Творчество поэтов группы «ОБЭРИУ». Разработка технологической карты фрагмента урока.	Практическое занятие
63-64	2	Художественно-познавательная литература (М. Пришвин, Б. Житков, В. Бианки, Е. Чарушин)	Комбинированное занятие
65-66	2	Историческая тема в русской детской литературе (С.П. Алексеев, С. Голицын, Г.Н. Юдин)	Комбинированное занятие
67-68	2	Проза и поэзия для детей 2п. ХХ века (В.Ю. Драгунский, Ю.И. Коваль; Н. Носов; К.Д. Паустовский и др.).	Комбинированное занятие
69-70	2	Современная детская поэзия. (И.П. Токмакова,	Комбинированное

		Б. Заходер, Г. Сапгира, Ю. Мориц. и др.)	занятие
71-72	2	Зарубежная детская литература второй половины XIX -XX вв. (Р. Толкиен, Дж. Родари. и др.). Своеобразие переводной детской литературы.	Комбинированное занятие
73-74	2	Основные тенденции развития детской литературы последнего десятилетия XX вв. Жанровое и тематическое разнообразие современной литературы.	Комбинированное занятие
75-76	2	Практическое занятие 23. Подготовка аннотации детской книги современных авторов (по выбору)	Практическое занятие

МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		220/108	
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Методика обучения математике как учебный предмет</b>		<b>12/7</b>	
<b>Тема 1.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/7</b>	
	1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Федеральная рабочая программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	1	
	3. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	2	
<b>Практическое занятие № 4.</b> Внеурочная работа по математике.	2		
<b>Раздел 2. Элементы логики и алгебры в начальном курсе математики</b>		<b>32/9</b>	
<b>Тема 2.1. Логическая составляющая начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/6</b>	
	1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
2. Операции над множествами: пересечение и объединение множеств, разность	2		

	множеств и дополнение подмножества, декартово произведение множеств.		
	3. Комбинаторика в начальном обучении математике. Правила суммы и произведения.	2	
	4. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми понятиями в курсе математики в начальной школе. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	4	
	5. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 5-6.</b> Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2	
	<b>Контрольная работа «Элементы теории множеств»</b>	2	
<b>Тема 2.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/3</b>	
	1. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.	2	
	3. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2	
	4. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2	
	<b>Контрольная работа «Соответствия и отношения между множествами»</b>	2	

<i>5 семестр</i>			
<b>Раздел 3. Методика изучения целых неотрицательных чисел и действий над ними</b>		<b>52/16</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/6</b>	
	1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».	2	
	3. Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики.	2	
	4. Методика изучения нумерации в дочисловой период.	2	
	5. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.	2	
	6. Методика изучения устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.	2	
	7. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2	
	<b>Практическое занятие № 13-14.</b> Методика изучения чисел первого десятка Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2	
	<b>Контрольная работа «Методика изучения нумерации в начальной школе»</b>	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/10</b>	

<b>Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>	1. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Конкретный смысл арифметических действий сложения и вычитания.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Методика изучения табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.	2	
	3. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания по концентрам: в пределах первой сотни, тысячи и многозначных чисел. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.	2	
	4. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.	2	
	5. Теоретико-множественный смысл произведения и частного двух целых неотрицательных чисел. Законы произведения. Знакомство с конкретным смыслом умножения и деления. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих смысл действий умножения и деления.	2	
	6. Методика изучения табличного умножения и деления. Формирование вычислительных навыков.	2	
	7. Методика изучения устных приемов внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы.	2	
	8. Алгоритмы письменного умножения и деления. Методика изучения письменных приемов умножения и деления.	2	
	9. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
<b>Практическое занятие № 15. Устные вычислительные приемы сложения и</b>	<b>2</b>		

	вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами		
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2	
	<b>Практическое занятие № 19-20.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2	
	<b>Контрольная работа «Методика изучения арифметических действий в начальной школе»</b>	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>6 семестр</b>			
<b>Раздел 4. Методика обучения решению текстовых задач в начальном курсе математики</b>		<b>32/10</b>	
<b>Тема 4.1. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/10</b>	
	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Основные этапы работы над задачей и приемы их выполнения. Способы рассуждений при разборе задач.	2	
	3. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей.	2	
	4. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Классификация моделей, используемых для решения текстовых задач в начальной школе.	2	
	5. Знакомство с понятием «задача». Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.	2	

	6. Классификация простых задач. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.	2	
	7. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи.	2	
	8. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами.	2	
	9. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	2	
	10. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2	
	<b>Контрольная работа «Методика обучения решению текстовых задач»</b>	2	
	<b>Раздел 5. Методика изучения величин и их измерение в начальном курсе математики</b>	<b>24/8</b>	
<b>Тема 5.1. Теоретические и методические</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/8</b>	
	1. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК

<b>основы изучения величин.</b>	и их измерение.		09
	2. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка.	2	
	3. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	2	
	4. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.	2	
	5. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.	2	
	6. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними.	2	
	7. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Основные вопросы методики по изучению действий над величинами	2	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2	
<b>Практическое занятие № 28.</b> Разработка урока по теме ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	4		
<b>Контрольная работа «Величины и их измерение»</b>	2		
<b>Раздел 6. Методика изучения элементов алгебры в начальном курсе математики</b>		<b>22/10</b>	
<b>Тема 6.1. Теоретические и методические основы изучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/10</b>	
	1. Числовые и буквенные выражения. Числовые равенства и неравенства. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09

<b>элементов алгебраической пропедевтики</b>	2. Тождества и тождественные преобразования.	2	
	3. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	2	
	4. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	2	
	5. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	4	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	2	
<b>Контрольная работа «Элементы алгебры в начальной школе»</b>	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	2		
<b>Консультация</b>	10		
<b>Экзамен</b>	8		
<i>7 семестр</i>			
<b>Раздел 7. Методика изучения геометрических понятий в начальном курсе математики</b>		<b>20/6</b>	
<b>Тема 7.1. Теоретические и методические основы изучения геометрических</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/6</b>	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг.	2	
	2. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб,	2	

<b>понятий</b>	пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар).		
	3. Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	2	
	4. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	2	
	5. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.	2	
	6. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	2	
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2	
	<b>Контрольная работа «Методика изучения геометрических понятий в начальной школе»</b>	2	
<b>8 семестр</b>			
<b>Раздел 8. Методика ознакомления с долями и дробями</b>		<b>14/5</b>	
<b>Тема 8.1. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/5</b>	
	1. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Понятие дроби и положительного рационального числа. Понятие дроби. Свойства дробей.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ .	2	
	3. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	2	
	4. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.	2	
	5. Преемственность в изучении дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной	1	

	общеобразовательной школы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Практикум по решению составных задач на дроби.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	<b>2</b>	
<b>Раздел 9. Методика работы с информацией (данными)</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 9.1. Работа с информацией (данными)</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	1. Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице и на диаграмме.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы, в виде диаграммы.	2	
	<b>Практическое занятие № 40-41.</b> Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Учебная практика раздела ПМ 01.04</b>			
<b>Виды работ</b>			
1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике			
2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.			
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),			

<p>используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ математики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков дочислового периода;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.</li> </ul> <p>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p>		
<p><b>Производственная практика ПМ.01.04</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>		

**Тематическое планирование по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип занятия</b>
<b>4 семестр</b>			
1-2	2	Методика обучения математике как учебный предмет. ФГОС НОО.	Лекция
3-4	2	Федеральная рабочая программа по математике. Практическая работа № 1.	Комбинированное занятие
5-6	2	Методы, средства и формы организации обучения математике. Урок математики в начальной школе.	Лекция
7-8	2	Практическое занятие № 2.	Практическое занятие
9-10	2	Практическое занятие № 3.	Практическое занятие
11-12	2	Практическое занятие № 4.	Практическое занятие
13-14	2	Понятие множества и элемента множества.	Лекция
15-16	2	Операции над множествами.	Лекция
17-18	2	Комбинаторика в начальном обучении математике.	Лекция
19-20	2	Практическое занятие № 5 – 6.	Практическое занятие
21-22	2	Понятия в курсе математики начальной школы.	Лекция
23-24	2	Практическое занятие № 7.	Практическое занятие
25-26	2	Способы определения понятий.	Лекция
27-28	2	Суждения и умозаключения.	Лекция
29-30	2	Практическое занятие № 8.	Практическое занятие
31-32	2	Контрольная работа «Элементы теории множеств»	Контрольная работа
33-34	2	Понятие соответствия между элементами двух множеств	Лекция
35-36	2	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества	Лекция
37-38	2	Отношение эквивалентности и порядка.	Лекция
39-40	2	Контрольная работа «Соответствия и отношения между множествами»	Контрольная работа
41-42	2	Понятие числовой функции, способы ее задания. Практическое занятие № 9.	Комбинированное занятие
43-44	2	Практическое занятие № 10.	Практическое занятие
<b>5 семестр</b>			
45-46	2	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.	Лекция
47-48	2	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».	Лекция
49-50	2	Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики.	Лекция
51-52	2	Методика изучения нумерации в дочисловой период.	Лекция
53-54	2	Практическое занятие № 11.	Практическое занятие
55-56	2	Практическое занятие № 12.	Практическое занятие

57-58	2	Методика изучения чисел первого десятка.	Лекция
59-60	2	Методика изучения устной и письменной нумерации двузначных чисел.	Лекция
61-62	2	Методика изучения устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел	Лекция
63-64	2	Практическое занятие № 13-14.	Практическое занятие
65-66	2	Контрольная работа «Методика изучения нумерации в начальной школе»	Контрольная работа
67-68	2	Теоретико-множественный смысл суммы и разности двух целых неотрицательных чисел.	Лекция
69-70	2	Методика изучения табличного сложения и вычитания в пределах 10; в пределах 20.	Лекция
71-72	2	Методика изучения устных приемов сложения и вычитания по концентрам.	Лекция
73-74	2	Практическое занятие № 15.	Практическое занятие
75-76	2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания и методика их изучения.	Лекция
77-78	2	Практическое занятие № 16.	Практическое занятие
79-80	2	Теоретико-множественный смысл произведения и частного двух целых неотрицательных чисел.	Лекция
81-82	2	Практическое занятие № 17.	Практическое занятие
83-84	2	Методика изучения табличного умножения и деления.	Лекция
85-86	2	Методика изучения устных приемов внетабличного умножения и деления в пределах 100.	Лекция
87-88	2	Методика изучения письменных приемов умножения и деления.	Лекция
89-90	2	Практическое занятие № 18.	Практическое занятие
91-92	2	Практическое занятие № 19 – 20.	Практическое занятие
93-94	2	Контрольная работа «Методика изучения арифметических действий в начальной школе»	Контрольная работа
95-96	2	Понятие отношения делимости и его свойства. Признаки делимости.	Лекция
97-98	2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
<b>6 семестр</b>			
99-100	2	Понятие текстовой задачи: роль, функции, классификация.	Лекция
101-102	2	Основные этапы работы над задачей и приемы их выполнения.	Лекция
103-104	2	Приемы для формирования умения решать задачи	Лекция
105-106	2	Использование приема моделирования при решении текстовых задач.	Лекция
107-108	2	Знакомство с понятием «задача».	Лекция
109-110	2	Практическое занятие № 21.	Практическое занятие

111-112	2	Практическое занятие № 22.	Практическое занятие
113-114	2	Классификация простых задач.	Лекция
115-116	2	Ознакомление учащихся с составными задачами.	Лекция
117-118	2	Практическое занятие № 23.	Практическое занятие
119-120	2	Практическое занятие № 24.	Практическое занятие
121-122	2	Контрольная работа «Методика обучения решению текстовых задач»	Контрольная работа
123-124	2	Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.	Лекция
125-126	2	Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, на нахождение неизвестных по двум разностям.	Лекция
127-128	2	Методика обучения решению задач на движение.	Лекция
129-130	2	Практическое занятие № 25.	Практическое занятие
131-132	2	Понятие величины: виды и действия над ними.	Лекция
133-134	2	Практическое занятие № 26.	Практическое занятие
135-136	2	Длина отрезка, величина угла, площадь фигуры и их измерение.	Лекция
137-138	2	Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе.	Лекция
139-140	2	Практическое занятие № 27.	Практическое занятие
141-142	2	Методика изучения длины отрезка.	Лекция
143-144	2	Методика изучения площади фигуры.	Лекция
145-146	2	Практическое занятие № 28.	Практическое занятие
147-148	2	Практическое занятие № 28.	Практическое занятие
149-150	2	Методика изучения массы и вместимости.	Лекция
151-152	2	Методика изучения времени.	Лекция
153-154	2	Контрольная работа «Величины и их измерение»	Контрольная работа
155-156	2	Числовые и буквенные выражения. Числовые равенства и неравенства	Лекция
157-158	2	Тождества и тождественные преобразования.	Лекция
159-160	2	Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	Лекция
161-162	2	Практическое занятие № 29.	Практическое занятие
163-164	2	Практическое занятие № 29.	Практическое занятие
165-166	2	Практическое занятие № 30.	Практическое занятие
167-168	2	Уравнение с одной переменной. Решение уравнений в начальной школе.	Лекция
169-170	2	Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	Лекция
171-172	2	Практическое занятие № 31.	Практическое занятие
173-174	2	Практическое занятие № 32.	Практическое занятие

175-176	2	Контрольная работа «Элементы алгебры в начальной школе»	Контрольная работа
<b>ЭКЗАМЕН</b>			
<b>7 семестр</b>			
177-178	2	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки.	Лекция
179-180	2	Геометрические тела.	Лекция
181-182	2	Изображение геометрических тел на плоскости.	Лекция
183-184	2	Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.	Лекция
185-186	2	Практическое занятие № 33.	Практическое занятие
187-188	2	Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.	Лекция
189-190	2	Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	Лекция
191-192	2	Практическое занятие № 34.	Практическое занятие
193-194	2	Практическое занятие № 35.	Практическое занятие
195-196	2	Контрольная работа «Методика изучения геометрических понятий в начальной школе»	Контрольная работа
<b>8 семестр</b>			
197-198	2	Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Понятие дроби.	Лекция
199-200	2	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов.	Лекция
201-202	2	Методика ознакомления с долями и дробями.	Лекция
203-204	2	Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.	Лекция
205-206	2	Практическое занятие № 36.	Практическое занятие
207-208	2	Преимственность в изучении дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы. Практическое занятие № 37.	Комбинированное занятие
209-210	2	Практическое занятие № 38.	Практическое занятие
211-212	2	Понятие информации. Формы представления информации.	Лекция
213-214	2	Таблица и диаграмма.	Лекция
215-216	2	Практическое занятие № 39.	Практическое занятие
217-218	2	Практическое занятие № 40-41.	Практическое занятие
219-220	2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

<b>МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>92/60</b>	
<b>Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание»</b>		<b>48/18</b>	
<b>Тема 1.1. Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	2	
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	2	
<b>Тема 1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
<b>Тема 1.3. Литосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09

	породы. Полезные ископаемые.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
<b>Тема 1.4. Минералы и горные породы. Почва</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы. Почвы на территории Вологодской области.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	2	
<b>Тема 1.5. Гидросфера. Реки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды. Водные ресурсы Вологодской области.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
<b>Тема 1.6. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	2	
<b>Тема 1.7. Понятие о</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	

климате	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате. Климат Вологодской области.	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1	
Тема 1.8. Биосфера	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2	
Тема 1.9. Природные зоны России	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком. Природная зона тайги Вологодской области.	4	
Тема 1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	<b>Содержание</b>	4/1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Растения родного края.	3	
	Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического	1	

	объекта»		
<b>Тема 1.11. Основы экологии. Экологические факторы</b>	<b>Содержание</b>	<i>3/1</i>	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	<i>1</i>	
<b>Тема 1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды</b>	<b>Содержание</b>	<i>3/1</i>	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>	
	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	<i>1</i>	
<b>Тема 1.13. Экологические системы</b>	<b>Содержание</b>	<i>4/2</i>	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>2</i>	
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и	<i>2</i>	

	искусственных экосистем»		
<b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>		<b>44/16</b>	
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/16</b>	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	28	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Использование цифровой лаборатории на уроках окружающего мира		
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся		

начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	1	
Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	1	
Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	1	
Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1	
Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	1	
Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1	
Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты	1	

	(конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	<p><b>Учебная практика раздела ПМ 01.05</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)</li> <li>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</li> <li>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</li> <li>4. Наблюдение и анализ окружающего мира.</li> <li>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</li> <li>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</li> <li>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</li> <li>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</li> </ol>		

	<p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>		
	<p><b>Производственная практика ПМ.01.05</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> <li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>		

**Тематическое планирование  
по МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
<b>3 семестр</b>			
1-2	2	Строение и состав Солнечной системы.	Комбинированный
3-4	2	Суточное и годовое движение Земли. Работа с теллурием	Комбинированный
5-6	2	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз, суточного и годового движения Земли»	Практический
7-8	2	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	Практический
9-10	2	Географические карты. Ориентирование.	Комбинированный
11-12	2	Практическое занятие 3 «Работа с картой и компасом»	Практический
13-14	2	Понятие о литосфере. Обзор рельефа суши по физической карте	Лекция
15-16	2	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	Практический
17-18	2	Минералы, горные породы. Почва. Механический состав почвы.	Комбинированный
19-20	2	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств почв»	Практический
21-22	2	Воды суши. Знакомство с реками и озерами по физической карте	Комбинированный
23-24	2	Состав и строение атмосферы	Комбинированный
25-26	2	Давление атмосферы. Вода в атмосфере	Комбинированный
27-28	2	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	Практический
29-30	2	Климат. Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	Комбинированный
31-32	2		
33-34	2	Биосфера. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	Лекция
35-36	2	Природные зоны Земли.	Комбинированный
37-38	2	Ботаника - наука о растениях. Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	Комбинированный
39-40	2	Экология как наука. Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	Практический
41-42	2	Приспособления животных и растений к условиям обитания.	Комбинированный
43-44	2	Практическое занятие 10 «Изучение	Практический

		адаптаций живых организмов к условиям среды»	
45-46	2	Понятие об экологической системе и биогеоценозе.	Комбинированный
47-48	2	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	Практический
<b>4 семестр</b>			
49-50	2	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука.	Лекция
51-52	2	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру»	Лекция
53-54	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру	Комбинированный
55-56	2	Учебники окружающего мира в начальных классах	Комбинированный
57-58	2	Урок окружающего мира в НОШ	Комбинированный
59-60	2	УУД, освоенные на уроках окружающего мира	Лекция
61-62	2	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне НОО	Комбинированный
63-64	2	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира	Лекция
65-66	2	Использование цифровой лаборатории на уроках окружающего мира	Практический
67-68	2	Использование цифровой лаборатории на уроках окружающего мира	Практический
69-70	2	Логика анализа уроков окружающего мира	Комбинированный
71-72	2	Педагогический контроль результатов учебной деятельности освоения учебного предмета «Окружающий мир»	Комбинированный
73-74	2	Подготовка к уроку окружающего мира: логика проектирования.	Комбинированный
75-76	2	Подготовка к уроку окружающего мира: наглядное и дидактическое обеспечение урока	Комбинированный
77-78	2	Практическое занятие 12. «Изучение ФРПНОО по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	Практический
79-80	2	Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	Практический
81-82	2	Практическое занятие 14. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области	Практический

		естествознания (НИКО, ВПР)»	
83-84	2	Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру»	Практический
85-86	2	Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	Практический
87-88	2	Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	Практический
89-90	2	Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	Практический
91-92	2	Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме с использованием онлайн-ресурсов»	Практический

<b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>		<b>42/30</b>	
<b>Тема 1.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>42/30</b>	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета			

«Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2	
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>	
Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	
Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2	
Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими	4	

	<p>материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»</p>		
	<p>Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»</p>	2	
	<p>Практическое занятие 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»</p>	4	
	<p>Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»</p>	4	
	<p>Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»</p>	2	
	<p>Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</p>	4	
	<p><b>Учебная практика МДК 01.06</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)  2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями,</p>		

	<p>осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>		
--	--	--	--

	<p><b>Производственная практика МДК 01.06</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li><li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li><li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li><li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li><li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li></ul>		
--	--	--	--

**Тематическое планирование  
по МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
<b>5 семестр</b>			
1-2	2	Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	Лекция
3-4	2	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».	Лекция
5-6	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»)	Комбинированный
7-8	2	Урок окружающего мира	Комбинированный
9-10	2	Практическое занятие 1. «Изучение ФОП НОО по окружающему миру Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию в НОШ	Практический
11-12	2	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	Комбинированный
13-14	2	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	Комбинированный
15-16	2	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	Комбинированный
17-18	2	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	Комбинированный
19-20	2	Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы» Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания	
21	1	Содержание обучения	

<b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>		<b>72/50</b>	
	<b>3 семестр (32 часа)</b>		
<b>Тема 1.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
<i>Практическое занятие 1. «Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), и Примерного положения о порядке ведения</i>	<i>1</i>		

	тетрадей по предметам»		
	<i>Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»</i>	1	
	<i>Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</i>	2	
	<i>Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология».</i>	2	
	<i>Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»</i>	2	
<b>Тема 1.2. Конструирование и моделирование из бумаги</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	
	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации Оригами. Плоскостной картонаж, объемный картона Переплетные работы Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<p><i>Практическое занятие 6 «Работа с бумагой»</i>          Практикум по отработке навыков работы с бумагой:          - китайская головоломка;          - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;          - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);          - освоение технологии ребристых поделок из бумаги;          - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;          - освоение базовых форм оригами;          - освоение модульного оригами.          - аппликация в технике обрывания;          - аппликация силуэтная;          - аппликация симметричная;          - композиция в аппликации (орнамент);          - изготовление блокнота;          - квиллинг (бумагокручение).  <i>Практическое занятие 7 Проектирование урока на тему «Конструирование из бумаги»</i></p>	8	
<b>Тема 1.3. Текстильные материалы</b>	<b>Содержание.</b>	<b>10/4</b>	
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		
	3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в		

	<p>вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов</p> <p>4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<p><i>Практическое занятие 8. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кройка и шитье изделий из ткани;</li> <li>- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;</li> <li>- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);</li> <li>- вязание;</li> <li>- пришивание пуговиц</li> <li>- выполнение образцов вышивки;</li> <li>- выполнение вышивки крестиком;</li> <li>- выполнение вышивки гладью;</li> <li>- выполнение вышивки бисером»</li> </ul> <p><i>Практическое занятие 9. Проектирование урока на тему «Текстильные материалы»</i></p>	8	
	<b>4 семестр (40 часов)</b>		
<b>Тема 1.4. Конструирование из пластичных материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	<p>1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы</p>	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09

	обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие 10.</i> «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись» <i>Практическое занятие 11.</i> Проектирование урока на тему «Конструирование из пластичных материалов»	6	
<b>Тема 1.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие 12.</i> «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов» <i>Практическое занятие 13.</i> Проектирование урока на тему «Конструирование из природных и бросовых материалов»	6	
<b>Тема 1.6. Работа с конструктором.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. 2. Робототехника.	1	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<i>Практическое занятие 14.</i> «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора» <i>Практическое занятие 15.</i> Проектирование урока на тему «Работа с конструктором»	5	
<b>Тема 1.7. Работа с информацией</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	1. Работа с информацией.	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<i>Практическое занятие 16.</i> «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint» <i>Практическое занятие 17.</i> «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	
<b>Тема 1.8. Проектная и исследовательская деятельность на уроке технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	Проектная и исследовательская деятельность на уроке технологии	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	
	<i>Практическое занятие 18.</i> «Проектирование мини-проекта»	3	
	<i>Практическое занятие 19.</i> Проектирование учебного исследования на уроке»	4	
	<i>Практическое занятие 20.</i> «Проектирование урока-исследования»	4	
	<i>Самостоятельная работа – подготовка к дифференцированному зачету</i>	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика МДК 01.07</b>			

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии</li> <li>2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</li> <li>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</li> <li>4. Наблюдение и анализ уроков технологии.</li> <li>5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</li> <li>6. Разработка учебного исследования.</li> <li>7. Разработка мини-проекта.</li> <li>8. Разработка учебного проекта.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика МДК 01.07</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>		

**Тематическое планирование  
по МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
<b>3 семестр (32 час.)</b>			
1-2	2	Требования к организации обучения на уроках технологии	Лекция
3-4	2	Требования к организации обучения на уроках технологии	Лекция
5	1	<i>Практическое занятие 1.</i> «Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	Практическое занятие
6	1	<i>Практическое занятие 2</i> «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	Практическое занятие
7-8	2	<i>Практическое занятие 3.</i> «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	Практическое занятие
9-10	2	<i>Практическое занятие 4.</i> «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	Практическое занятие
11-12	2	<i>Практическое занятие 5.</i> «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	Практическое занятие
13-14	2	Конструирование и моделирование из бумаги	Лекция
15-16 17-18 19-20	6	<i>Практическое занятие 6</i> «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой»	Практическое занятие
21-22	2	<i>Практическое занятие 7</i> Проектирование урока на тему «Конструирование из бумаги»	Практическое занятие
23-24	2	Текстильные материалы	Лекция
25-26 27-28 29-30	6	<i>Практическое занятие 8.</i> «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами»	Практическое занятие
31-32	2	<i>Практическое занятие 9.</i> Проектирование урока на тему «Текстильные материалы»	Практическое занятие

<b>4 семестр (40 час.)</b>			
33-34	2	Конструирование их пластичных материалов.	Лекция
35-36 37-38	4	<i>Практическое занятие 10.</i> «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами»	Практическое занятие
39-40	2	<i>Практическое занятие 11.</i> Проектирование урока на тему «Конструирование из пластичных материалов»	Практическое занятие
41-42	2	Работа с природными материалами	Лекция
43-44 45-46	4	<i>Практическое занятие 12.</i> «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами»	Практическое занятие
47-48	2	<i>Практическое занятие 13.</i> Проектирование урока на тему «Конструирование из природных и бросовых материалов»	Практическое занятие
49	1	Работа с конструктором	Лекция
50 51-52	3	<i>Практическое занятие 14.</i> «Практикум по отработке навыков работы с конструктором»	Практическое занятие
53-54	2	<i>Практическое занятие 15.</i> Проектирование урока на тему «Работа с конструктором»	Практическое занятие
55	1	Работа с информацией	Лекция
56	1	<i>Практическое занятие 16.</i> «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.	Практическое занятие
57-58	2	<i>Практическое занятие 17.</i> «Проектирование урока технологии по предложенной теме с использованием онлайн-ресурсов»	Практическое занятие
59	1	Проектная и исследовательская деятельность на уроке технологии	Лекция
60 61-62	3	<i>Практическое занятие 20.</i> «Проектирование урока-исследования»	Практическое занятие
63-64 65-66	4	<i>Практическое занятие 18.</i> «Проектирование мини-проекта»	Практическое занятие
67-68 69-70	4	<i>Практическое занятие 19.</i> Проектирование учебного исследования на уроке»	Практическое занятие
71-72	2	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>	

<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>42/22</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	1	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
<b>Тема 1.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/16</b>	
1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке,	10	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	

	<p>лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.</p>		
	<p>2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p>		
	<p>3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов</p> <p>Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию,</p>		

	<p>отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способом «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.</p>		
	<p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов</p> <p>Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>		
	<p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов</p> <p>Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения</p>		

	<p>движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>		
	<p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.</p> <p>Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p>		
	<p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.</p> <p>Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>16</b></p>	
	<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение строевых действий;</li> <li>- выработка командного голоса;</li> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»</li> </ul>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с</p>	<p>2</p>	

	детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»		
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми и с элементами спортивных игр: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми» Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»	2	

	<p>Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»</li> </ul> <p>Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»</li> </ul>	2	
	<p>Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в</li> </ul>	2	

	начальной школе»		
	Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	2	
<b>Тема 1.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1	
Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1		

	<p>Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;</li> <li>- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;</li> <li>- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»</li> </ul>	2	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего</b>		<b>42</b>	
<p><b>Учебная практика МДК 01.08</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.</li> <li>2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</li> <li>3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.</li> <li>5. Проектирование урока физической культуры.</li> <li>6. Разработка учебного исследования.</li> <li>7. Разработка мини-проекта.</li> <li>8. Разработка учебного проекта.</li> </ol>			
<p><b>Производственная практика МДК 01.08</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>			

**Тематическое планирование  
по МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип занятия</b>
<b>4 семестр</b>			
1-2	2	Основные понятия теории и методики физического воспитания	Лекция
3-4	2	Средства и методы физического воспитания.	Лекция
5-6	2	Практическое занятие 1. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе» Практическое занятие 2 «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	Практическое занятие
7-8	2	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов	Комбинированное занятие
9-10	2	Методика обучения спортивным и подвижным играм.	Лекция
11-12	2	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов	Лекция
13-14	2	Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов	Лекция
15-16	2	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.	Лекция
17-18	2	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.	Комбинированное занятие
19-20	2	Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса	Практическое занятие
21-22	2	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:	Практическое занятие
23-24	2	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники	Практическое занятие
25-26	2	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия	Практическое занятие

27-28	2	Практическое занятие 7. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми и с элементами спортивных игр	Практическое занятие
29-30	2	Практическое занятие 8. Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:	Практическое занятие
31-32	2	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с предметами и без предметов для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата	Практическое занятие
33-34	2	Диагностика физического развития учащихся	Лекция
35-36	2	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов.	Лекция
37-38	2	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы	Лекция
39-40	2	Практическое занятие 10. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	Практическое занятие
41-42	2	Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня Дифференцированный зачёт	Практическое занятие

<b>МДК.01.09 Методика обучения информатики</b>		<b>57/42</b>	
<b>5 семестр (54 часа)</b>			
<b>Тема 1.1. Тема 1. Введение в МДК «Методика обучения информатике»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.	2	
	2. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы.		
<b>Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	1	
	2. Построение урока информатики в начальных классах. Виды и формы проведения урока. Организация и методы обучения информатике обучающихся начальных классов. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике в начальной школе.	3	
	3. Организация проектной деятельности на уроках в начальных классах. Проекты по информатике для начальной школы.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы. Знакомство с программным обеспечением курса: цифровыми образовательными ресурсами, компьютерными программами.	1/1	
	Практическое занятие 2. Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места.	1/1	
	Практическое занятие 3. Изучение проектов по информатике для начальной школы.	1/1	
<b>Тема 1.3. Методика изучения отдельных тем</b>	<b>Содержание</b>	<b>42/39</b>	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Методика ознакомления с понятием «информация», ее видами, источниками информации, действиями с информацией. Информационные технологии.	2/1	

Методы кодирования информации.		
2. Методика ознакомления с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и устройствами, подключаемыми к компьютеру, их назначением. Правила безопасной работы на компьютере, бережное отношение к техническим устройствам.	2/2	
3. Методика ознакомления с носителями информации. Клавиатура компьютера, пользование компьютерной мышью.	2/2	
4. Организация рабочего пространства. Понятия «файл», «электронная папка», сохранение файла в папке.	2/1	
5. Методика обучения работе в графическом редакторе. Создание, преобразование, сохранение рисунков на компьютере.	3/3	
6. Методика обучения работе с текстовым редактором. Общее представление о правилах клавиатурного письма. Приемы редактирования текста, форматирование, сохранение, иллюстрирование текста. Создание небольшого текста по интересной обучающимся тематике. Вывод текста на принтер. Работа с таблицами и схемами.	4/3	
7. Методика обучения работе с компьютерной программой для создания и показа презентаций.	3/3	
8. Методика обучения простейшим приемами поиска информации в сети Интернет. Безопасность в сети Интернет.	2/2	
9. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Исполнители и их команды.	2/2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20/20</b>	
Практическое занятие 4. Содержательный анализ урока по знакомству младших школьников с понятием «информация», ее видами, действиями с информацией.	2/2	
Практическое занятие 5. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Создание цифровых образовательных ресурсов по знакомству младших школьников с устройствами компьютера. Содержательный анализ урока по знакомству младших школьников с устройствами компьютера.	2/2	
Практическое занятие 6. Содержательный анализ урока по обучению младших школьников работе с графическим редактором.	1/1	

Практическое занятие 7. Составление технологической карты урока по обучению младших школьников работе с графическим редактором.	2/2	
Практическое занятие 8. Практикум по обучению технике работы с клавиатурой.	2/2	
Практическое занятие 9. Содержательный анализ и составление технологической карты урока по обучению младших школьников работе с текстовым редактором.	2/2	
Практическое занятие 10. Содержательный анализ урока по обучению младших школьников работе с компьютерной программой для создания и показа презентаций.	1/1	
Практическое занятие 11. Составление технологической карты урока по обучению младших школьников работе с компьютерной программой для создания и показа презентаций.	2/2	
Практическое занятие 12. Содержательный анализ и составление технологической карты урока по обучению младших школьников простейшим приемам поиска информации в сети Интернет.	2/2	
Практическое занятие 13. Практикум по выполнению заданий на составление алгоритмов.	2/2	
Практическое занятие 14. Содержательный анализ урока и составление технологической карты урока по изучению алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики.	2/2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика МДК 01.09</b> <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ уроков информатики. 2. Проектирование урока информатики по предложенной теме. 3. Изучение педагогического опыта.		
<b>Производственная практика МДК 01.09</b> <b>Виды работ:</b> – планирование, проведение и анализ уроков информатики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по информатике; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		

**Тематическое планирование  
по МДК.01.09 Методика обучения информатики**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
<b>5 семестр</b>			
1-2	2	Пропедевтика курса информатики в начальной школе. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы.	Лекция
3-4	2	Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы. Знакомство с программным обеспечением курса.	Комбинированный урок
5-6	2	Построение урока информатики в начальных классах. Виды и формы проведения урока. Анализ СанПин.	Комбинированный урок
7-8	2	Организация и методы обучения информатике обучающихся начальных классов. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике в начальной школе.	Лекция
9-10	2	Организация проектной деятельности на уроках в начальных классах. Изучение проектов по информатике для начальной школы.	Комбинированный урок
11-12	2	Методика ознакомления с понятием «информация», ее видами, источниками информации, действиями с информацией. Информационные технологии. Методы кодирования информации.	Лекция
13-14	2	Содержательный анализ урока по знакомству младших школьников с понятием «информация», ее видами, действиями с информацией.	Практическое занятие
15-16	2	Методика ознакомления с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и устройствами, подключаемыми к компьютеру, их назначением.	Лекция
17-18	2	Методика ознакомления с носителями информации. Клавиатура компьютера, пользование компьютерной мышью.	Лекция
19-20	2	Создание цифровых образовательных ресурсов по знакомству младших школьников с устройствами компьютера. Содержательный анализ урока.	Практическое занятие
21-22	2	Организация рабочего пространства. Понятия «файл», «электронная папка», сохранение файла в папке.	Лекция
23-24	2	Методика обучения работе в графическом редакторе. Создание, преобразование, сохранение рисунков на компьютере.	Лекция
25-26	2	Методика обучения работе в графическом редакторе. Содержательный анализ урока по обучению младших школьников работе с графическим редактором.	Комбинированный урок
27-28	2	Составление технологической карты урока по	Практическое

		обучению младших школьников работе с графическим редактором.	занятие
29-30	2	Методика обучения работе с текстовым редактором. Приемы редактирования текста, форматирование, сохранение, иллюстрирование текста.	Лекция
31-32	2	Методика обучения работе с текстовым редактором. Работа с таблицами и схемами.	Лекция
33-34	2	Практикум по обучению технике работы с клавиатурой.	Практическое занятие
35-36	2	Содержательный анализ и составление технологической карты урока по обучению младших школьников работе с текстовым редактором.	Практическое занятие
37-38	2	Методика обучения работе с компьютерной программой для создания и показа презентаций.	Лекция
39-40	2	Методика обучения работе с компьютерной программой для создания и показа презентаций. Содержательный анализ урока по обучению младших школьников работе с компьютерной программой для создания и показа презентаций.	Комбинированный урок
41-42	2	Составление технологической карты урока по обучению младших школьников работе с компьютерной программой для создания и показа презентаций.	Практическое занятие
43-44	2	Методика обучения простейшим приемами поиска информации в сети Интернет. Безопасность в сети Интернет.	Лекция
45-46	2	Содержательный анализ и составление технологической карты урока по обучению младших школьников простейшим приемам поиска информации в сети Интернет.	Практическое занятие
47-48	2	Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Исполнители и их команды.	Лекция
49-50	2	Практикум по выполнению заданий на составление алгоритмов.	Практическое занятие
51-52	2	Содержательный анализ урока и составление технологической карты урока по изучению алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики.	Практическое занятие
53-54	2	Дифференцированный зачет	Практическое занятие

<b>МДК 01.10 Методика использования цифрового оборудования и цифровых ресурсов</b>		<b>88/30</b>	
<b>5 семестр (28 часов)</b>			
<b>Тема 1.1. Место и роль МДК Методика использования цифрового оборудования и цифровых ресурсов в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.2 ОК 02, ОК7, ОК8, ОК 09
	1. Техника безопасности при работе с цифровым оборудованием. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с цифровым оборудованием в начальной общеобразовательной школе. Место и роль МДК Методика использования цифрового оборудования и цифровых ресурсов в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов.	2	
<b>Тема 1.2. Основы работы с интерактивной доской и онлайн-доской.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Возможности использования интерактивной доски в образовательном процессе начальной школы. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования.	4	
	2. Онлайн-доска: обзор, возможности использования в образовательном процессе начальной школы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие 1. Использование интерактивной доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски.	2/2	
	Практическое занятие 2. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски.	2/2	
	Практическое занятие 3. Использование онлайн-доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы.	2/2	
<b>Тема 1.3. Основы работы с цифровым микроскопом и</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Возможности работы с цифровым микроскопом. Создание и редактирование снимка (видеоклипа). Работа над демонстрацией снимков (видеоклипов).	2	

<b>цифровой лабораторией по естествознанию.</b>	2. Цифровая лаборатория по естествознанию: состав комплекта, возможности использования в начальной школе. Датчики цифровой лаборатории: их основные технические характеристики, принцип действия, область применения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/3</b>	
	Практическое занятие 4. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифрового микроскопа.	1/1	
	Практическое занятие 5. Работа с датчиками цифровой лаборатории.	1	
	Практическое занятие 6. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифровой лаборатории.	2/2	
<b>Тема 1.4. Основы работы с документ-камерой.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Возможности использования документ-камеры в образовательном процессе начальной школы.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 7. Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение изображений объектов, работа с изображениями объектов, запись и просмотр видео.	1	
<b>Тема 1.5. Основы работы с конструктором по началам прикладной робототехники Lego.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Конструирование Lego. Датчики управления. Среда программирования для моделей конструктора Lego.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 8. Конструирование моделей с помощью конструктора Lego.	2	
	Практическое занятие 9. Проектирование внеурочного занятия с использованием конструктора Lego.	2/2	
<b>Тема 1.6. Основы работы с графическим планшетом.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Возможности использования графического планшета в образовательном процессе начальной школы.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 10. Использование графического планшета в приложениях. Создание заданий по работе с графическим планшетом на уроках или во внеурочной деятельности в начальной школе.	1/1	
<b>6 семестр (40 часов)</b>			

<b>Тема 1.7. Цифровые образовательные платформы.</b>	<b>Содержание</b>	<i>12/6</i>	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации образовательного процесса в начальной школе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>10/6</i>	
	Практические занятия 11-12. Работа с цифровыми образовательными платформами: Российская электронная школа, Моя школа.	4/2	
	Практические занятия 13-14. Работа с цифровой образовательной платформой Учи.ру.	4/2	
	Практическое занятие 15. Работа с цифровыми образовательными платформами: Яндекс.учебник, ЯКласс и др.	2/2	
<b>Тема 1.8. ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<i>6/2</i>	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Обзор коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>4/2</i>	
	Практическое занятие 16. Изучение коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы, анализ их дидактических возможностей.	2	
	Практическое занятие 17. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР.	2/2	
<b>Тема 1.9. Использование сервисов сети Интернет в образовательном процессе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<i>10/4</i>	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Сервисы сети Интернет для создания и организации форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.	2	
	2. Средства онлайн визуализации для организации образовательного процесса. Инфографика. Дополненная реальность.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>8/4</i>	
	Практическое занятие 18. Создание форм обратной связи, опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет.	2	
	Практические занятия 19-20. Сервисы сети Интернет для создания интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.	4/2	
	Практическое занятие 21. Создание инфографики как средства визуализации в образовательном процессе начальной школы. Сервисы дополненной реальности. Конструирование фрагментов уроков (внеурочных занятий) с	2/2	

	использованием дополненной реальности.		
<b>Тема 1.10. Разработка персонального сайта учителя.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Конструкторы сайтов. Разработка персонального сайта учителя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 22. Разработка персонального сайта учителя. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом.	2/2	
	Практическое занятие 23. Разработка персонального сайта учителя. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2/2	
<b>Тема 1.11. Компьютерная среда ПервоЛого.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Компьютерная среда ПервоЛого: назначение, интерфейс. Основные объекты, редакторские и программные возможности среды.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7/2</b>	
	Практические занятия 24-25. Создание мультимедийных проектов с помощью программирования Черепашки.	3	
	Практическое занятие 26. Создание мультимедийных проектов, используя взаимодействие объектов.	2	
	Практическое занятие 27. Разработка дидактических материалов с помощью средств среды ПервоЛого.	2/2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация, экзамен</b>		<b>18</b>	
<b>Учебная практика МДК 01.10 Виды работ.</b> 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока (внеурочного занятия) в соответствии с СанПин: использование ТСО; соблюдение правил охраны труда и техники безопасности. 2. Разработка технологической карты урока (внеурочного занятия) с использованием цифрового оборудования и (или) цифровых ресурсов. 3. Разработка презентационных материалов, электронных дидактических средств к уроку (внеурочному занятию). 4. Экспертная оценка технологической карты урока (внеурочного занятия) на грамотность подбора электронных дидактических средств и интерактивного оборудования.			

<p>5. Разработка фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифрового оборудования и (или) цифровых ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов и компьютерных программ.</p> <p>7. Разработка сайта учителя начальных классов.</p>		
<p><b>Производственная практика МДК 01.10</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока (внеурочного занятия) в соответствии с СанПин: использование ТСО; соблюдение правил охраны труда и техники безопасности.</p> <p>2. Разработка технологической карты урока (внеурочного занятия) с использованием цифрового оборудования и (или) цифровых ресурсов.</p> <p>3. Разработка презентационных материалов, электронных дидактических средств к уроку (внеурочному занятию).</p> <p>4. Экспертная оценка технологической карты урока (внеурочного занятия) на грамотность подбора электронных дидактических средств и интерактивного оборудования.</p> <p>5. Разработка фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифрового оборудования и (или) цифровых ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов и компьютерных программ.</p> <p>7. Разработка сайта учителя начальных классов.</p>		

**Тематическое планирование  
по МДК 01.10 Методика использования цифрового оборудования  
и цифровых ресурсов**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
<b>5 семестр</b>			
1-2	2	Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с цифровым оборудованием в начальной общеобразовательной школе. Место и роль МДК Методика использования цифрового оборудования и цифровых ресурсов в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов.	Лекция
3-4	2	Возможности использования интерактивной доски в образовательном процессе начальной школы. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования.	Лекция
5-6	2	Использование интерактивной доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски.	Практическое занятие
7-8	2	Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски.	Практическое занятие
9-10	2	Онлайн-доска: обзор, возможности использования в образовательном процессе начальной школы.	Лекция
11-12	2	Использование онлайн-доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы.	Практическое занятие
13-14	2	Возможности работы с цифровым микроскопом. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифрового микроскопа.	Комбинированный урок
15-16	2	Цифровая лаборатория по естествознанию: состав комплекта, возможности использования в начальной школе. Работа с датчиками цифровой лаборатории.	Комбинированный урок
17-18	2	Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифровой лаборатории.	Практическое занятие
19-20	2	Возможности использования документ-камеры в образовательном процессе начальной школы. Работа с документ-камерой.	Комбинированный урок
21-22	2	Конструирование Lego. Датчики управления. Среда программирования для моделей конструктора Lego.	Лекция
23-24	2	Конструирование моделей с помощью конструктора Lego.	Практическое занятие
25-26	2	Проектирование внеурочного занятия с использованием конструктора Lego.	Практическое занятие
27-28	2	Возможности использования графического планшета в образовательном процессе начальной школы. Создание заданий по работе с графическим планшетом на уроках или во внеурочной деятельности в начальной школе.	Комбинированный урок
<b>6 семестр</b>			
29-30	2	Обзор цифровых образовательных платформ. Их	Лекция

		возможности для организации образовательного процесса в начальной школе.	
31-32	2	Работа с цифровыми образовательными платформами: Российская электронная школа, Моя школа.	Практическое занятие
33-34	2	Работа с цифровыми образовательными платформами: Российская электронная школа, Моя школа.	Практическое занятие
35-36	2	Работа с цифровой образовательной платформой Учи.ру.	Практическое занятие
37-38	2	Работа с цифровой образовательной платформой Учи.ру.	Практическое занятие
39-40	2	Работа с цифровыми образовательными платформами: Яндекс.учебник, ЯКласс и др.	Практическое занятие
41-42	2	Обзор коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы.	Лекция
43-44	2	Изучение коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы, анализ их дидактических возможностей.	Практическое занятие
45-46	2	Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР.	Практическое занятие
47-48	2	Сервисы сети Интернет для создания и организации форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Инфографика. Дополненная реальность.	Лекция
49-50	2	Создание форм обратной связи, опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет.	Практическое занятие
51-52	2	Сервисы сети Интернет для создания интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.	Практическое занятие
53-54	2	Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.	Практическое занятие
55-56	2	Создание инфографики как средства визуализации в образовательном процессе начальной школы. Сервисы дополненной реальности.	Практическое занятие
57-58	2	Разработка персонального сайта учителя. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом.	Практическое занятие
59-60	2	Разработка персонального сайта учителя. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	Практическое занятие
61-62	2	Компьютерная среда ПервоЛого: назначение, интерфейс. Основные объекты, редакторские и программные возможности среды. Создание мультимедийных проектов.	Комбинированный урок
63-64	2	Создание мультимедийных проектов с помощью программирования Черепашки.	Практическое занятие
65-66	2	Создание мультимедийных проектов, используя взаимодействие объектов.	Практическое занятие
67-68	2	Разработка дидактических материалов с помощью средств среды ПервоЛого.	Практическое занятие

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>МДК.01.11 Методика организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников</b>		<b>36 (16Л+18ПЗ+23)/30</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы и методические аспекты организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста</b>		<b>18 (8Л+10ПЗ)/14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Возникновение и развитие метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике.	<b>Содержание</b> <b>Лекция 1. Возникновение и развитие метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике.</b> Предпосылки возникновения метода проектов в трудах отечественных и зарубежных ученых (Ж.-Ж. Руссо, Л. Н. Толстой, С. Т. Шацкий и др.). Научное обоснование метода проектов (Д. Дьюи, У. Х. Килпатрик). Внедрение метода проектов в педагогическую практику. Этапы становления метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике. Педагогическое назначение проектной деятельности. Методы и формы обучения в отечественной педагогике, заимствовавшие идеи проектного обучения.	<b>2 (2Л)/-</b> 2/-	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.2.</b> Проектная деятельность детей: основные понятия, признаки, структура, типология.	<b>Содержание</b> <b>Лекция 2. Проектная деятельность детей: основные понятия, признаки, принципы, типология.</b> Понятия «проект», «проектная деятельность», «образовательный проект», «проектное обучение», «проектная задача». Признаки проектной деятельности. Принципы проектной деятельности. Типология детских проектов (по содержанию, продолжительности, количеству участников, комплексности). Преимущества индивидуальных и коллективных	<b>6 (4Л+2ПЗ)/4</b> 2/-	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	/групповых проектов.		
	<b>Лекция 3. Структура проектной деятельности. Оценивание процесса и результата проектной деятельности детей.</b> Этапы проектной деятельности (постановка проблемы, проектирование, подготовка продукта, представление продукта/результата проектной деятельности, оценка и анализ проектной деятельности). Паспорт проекта. Критерии оценивания продукта проектной деятельности. Формы и критерии оценивания процесса проектной деятельности. Публичная защита проекта. Подготовка младших школьников к участию в конкурсах проектов. Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – Исследователь!».	2/2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Знакомство с проектами, выполненными младшими школьниками (видео-защита проекта, паспорт проекта).	2/2	
<b>Тема 1.3.</b> Методика организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>4 (2Л+2ПЗ)/4</b>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 0.4, ОК 05, ОК 09
	<b>Лекция 4. Методика организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста.</b> Учет возрастных особенностей детей в процессе организации проектной деятельности. Особенности реализации этапов проектной деятельности детей младшего школьного возраста. Позиция педагога при организации детской проектной деятельности. Затруднения детей в реализации проектной деятельности.	2/2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Методы и приемы организации участия детей младшего школьного возраста на каждом этапе проектной деятельности.	2/2	
<b>Тема 1.4.</b> Педагогическое проектирование детской проектной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>6 (6ПЗ)/6</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 0.4,
	<b>Практическое занятие 3.</b> Педагогическое проектирование детской проектной деятельности. <i>(Формулировка проблемной ситуации, проблемного вопроса, выбор темы проекта. Способы создания проблемной ситуации. Определение путей решения проблемы, возможных форм продукта проектной деятельности.</i>	2/2	

	<i>Выбрать одну из форм продукта и далее проектировать относительно его: планируемый результат «внешний» – внешние и внутренние характеристики продукта, адресат – кто будет пользоваться продуктом, цель и задачи участников проекта, цель и задачи педагога, сроки реализации, ресурсы – информационные, материально-технические, человеческие, финансовые, риски, пути предупреждения / преодоления, минимизации, ожидаемые результаты – «внутренние» – соотносятся с задачами педагога.)</i>		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практическое занятие 4.</b> Педагогическое проектирование детской проектной деятельности. (Этапы реализации проекта, содержание деятельности детей, педагога, родителей на каждом этапе, предполагаемый продукт на каждом этапе, сроки.)	2/2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Экспертиза паспортов проектов, разработанных студентами.	2/2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы и методические аспекты организации исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста</b>		<b>16 (8Л+8ПЗ)/16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы организации исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4 (4Л)/4</b>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<b>Лекция 5. Исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста: основные понятия и специфика.</b> Понятия «исследование», «исследовательская активность», «исследовательская позиция», «исследовательское поведение», «исследовательская деятельность», «познавательно-исследовательская деятельность детей», «учебное исследование», «исследовательское обучение». Структура и особенности детского исследования. Признаки псевдо исследования. Отличия организации исследовательской деятельности от обучения. Исследование и не-исследование (исследование и изучение проблемы, исследование и эксперимент, игра-экспериментирование).	2/2	
	<b>Лекция 6. Проект и исследование: общее и особенное.</b> Общие и отличительные черты исследования и проекта по критериям сравнения: суть деятельности, проблема, результат деятельности, новые знания, организация.	2/2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (4Л+2ПЗ)/6</b>	ПК 1.2, ПК 1.3,

Методика организации исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста.	<p><b>Лекция 7. Развитие исследовательской деятельности детей в НОО.</b> Педагогическое назначение детской исследовательской деятельности. Основные педагогические задачи развития исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте. Умения и навыки исследовательского поиска. Особенности организации исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста. Затруднения детей младшего школьного возраста в реализации исследовательской деятельности. Потенциал урочной и внеурочной деятельности в развитии исследовательских умений детей младшего школьного возраста. Родители как фактор развития исследовательской деятельности младших школьников.</p>	2/2	ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 0.4, ОК 05, ОК 09
	<p><b>Практическое занятие 6.</b> Знакомство с исследовательской деятельностью младших школьников (видеопросмотр).</p>	2/2	
	<p><b>Лекция 8. Этапы исследования.</b> Постановка проблемы (исследовательского вопроса) и формирование предмета исследования. Изучение теории по данной проблематике; сбор информации о том, что уже известно по данной теме. Выдвижение гипотезы. Выбор и овладение методиками исследования. Сбор собственного материала, фиксация результатов наблюдений, опытов; анализ, обобщение полученных данных; собственные выводы (получение ответа на поставленный исследовательский вопрос). Анализ возможностей применения полученного знания. Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста.</p>	2/2	
Тема 2.3. Педагогическое проектирование детского исследования.	<p><b>Содержание</b></p>	<b>6 (6ПЗ)/6</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 0.4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<p><b>Практическое занятие 7.</b> Педагогическое проектирование детского исследования. <i>(Формулировка проблемы / проблемного вопроса, темы, объекта и предмета исследования. Способы создания проблемной ситуации. Формулировка гипотезы (рабочих гипотез), цели и задач, методов исследования.)</i></p>	2/2	
	<p><b>Практическое занятие 8.</b> Педагогическое проектирование детского исследования.</p>	2/2	

	<p><i>(Разработка экспериментальной части исследования, определение необходимых оборудования и материалов. Составление плана/хода исследования: сбор фактического материала – результаты констатирующего эксперимента, наблюдений, опросов и др., опыты; последовательность, условия их проведения и т.д. Определение способов и форм фиксации результатов (наблюдения, опыта, эксперимента). Отбор способов и приемов организации рефлексии, анализа возможностей применения полученного знания.)</i></p>		
	<p><b>Практическое занятие 9.</b>          Организация детского исследования.  <i>Экспертиза методических разработок «Педагогическое проектирование детского исследования», созданных студентами.</i></p>	2/2	
<p><b>Производственная практика МДК 01.08</b>  <b>Виды работ</b>  <i>Наблюдение за организацией педагогом проектной и исследовательской деятельности младших школьников.</i>  <i>Организация проектной деятельности детей младшего школьного возраста.</i>  <i>Организация исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста.</i></p>			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b></p>		2/-	

**Тематическое планирование по  
МДК 01.11. Методика организации проектно-исследовательской деятельности  
младших школьников**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
<b>8 семестр (36 час.)</b>			
1-2	2	Возникновение и развитие метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике.	Лекция
3-4	2	Проектная деятельность детей: основные понятия, признаки, принципы, типология.	Лекция
5-6	2	Структура проектной деятельности. Оценивание процесса и результата проектной деятельности детей.	Лекция
7-8	2	Знакомство с проектами, выполненными младшими школьниками (видео-защита проекта, паспорт проекта).	Практическое занятие
9-10	2	Методика организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста.	Лекция
11-12	2	Методы и приемы организации участия детей младшего школьного возраста на каждом этапе проектной деятельности.	Практическое занятие
13-14	2	Педагогическое проектирование детской проектной деятельности.	Практическое занятие
15-16	2	Педагогическое проектирование детской проектной деятельности.	Практическое занятие
17-18	2	Экспертиза паспортов проектов, разработанных студентами.	Практическое занятие
19-20	2	Исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста: основные понятия и специфика.	Лекция
21-22	2	Проект и исследование: общее и особенное.	Лекция
23-24	2	Развитие исследовательской деятельности детей в НОО.	Лекция
25-26	2	Знакомство с исследовательской деятельностью младших школьников (видеопросмотр)	Практическое занятие
27-28	2	Этапы исследования.	Лекция
29-30	2	Педагогическое проектирование детского исследования.	Практическое занятие
31-32	2	Педагогическое проектирование детского исследования.	Практическое занятие
33-34	2	Организация детского исследования.	Практическое занятие
35-36	2	Дифференцированный зачёт	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	
<b>МДК 01.12 Методика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»</b>		<b>70/22</b>	
<b>4 семестр (44 ауд. часа)</b>			
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 1.1 Культурологический принцип в преподавании курса ОРКСЭ</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Актуальность религиозных знаний в современных условиях. Сложность и многообразие подходов к определению религии: теологический, философский, социологический, психологический. Основные черты религиозного сознания. Эволюция религиозного сознания. Проблема религиозного опыта. Религиозные отношения – концентрированное выражение религиозных представлений, чувств и действий. Функции религии. Роль религии в обществе. Культура и религия. Феноменологический и культурологический подходы к изучению религии. Изучение религиозных культур в условиях многоконфессионального государства.</p>	<b>2/0</b>	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05 ОК 09
<b>Раздел 2. Основы буддийской культуры</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 2.1. Происхождение буддизма</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Древнейшая из мировых религий. Ведийская религия, ее религиозная практика и социальная доктрина. Исторические условия возникновения буддизма. Борьба буддизма и брахманизма. Буддийские предания об основателе религии Сиддхартхе (Гаутаме).</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Основы буддийского мировоззрения. Учение буддизма</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>«Четыре благородные истины» и «Колесо сансары». Жизненные проблемы человека и их разрешение в буддизме. Теория дхарм, буддийская космология. Идеал буддизма: аскетическая жизнь. «Восьмеричный путь». Нирвана. Трипитака («три корзины») – главный священный текст буддизма. Буддийские сангити. Буддийский священный канон. Беспредельное количество будд. Ахимса (ненасилие). Отражение буддийского учения и мировоззрения в художественном фильме «Маленький Будда»</p>	<b>2</b>	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05 ОК 09

	(просмотр и анализ фрагментов фильма).		
<b>Тема 2.3. Богослужение и святыни буддизма</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Буддийский ритуал и обрядность. Буддийские монастыри и храмы. Священные сооружения. Молитва и медитация. Обеты и жертвоприношения. Праздники. Зуб Будды, останки бодхисатв. Священное дерево. Буддийское монашество. Календарь и праздники. Специфика тибетского буддизма.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Семинарское занятие «Буддизм сегодня и его основные ветви».	2	
	Контрольная работа «Буддизм как религиозная система».	2	
<b>Раздел 3. Основы иудейской культуры</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 3.1. Происхождение и этапы развития иудаизма</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Происхождение еврейского народа. Закон Моисея. Становление религии иудеев. Падение древнееврейских царств. Духовная жизнь древних евреев. Иудаизм в эпоху патриархов, в талмудический, раввинистический и реформистский периоды. Пророки и праведники в иудейской культуре.	2	
<b>Тема 3.2. Священные тексты иудаизма. Основы иудейского миропонимания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Священное Писание, его происхождения. Пятикнижие – главная книга иудаизма. Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма. Талмуд и его составные части «Танах». «Зогар». Бог, мир, человек в иудаизме. Монотеизм и богоизбранничество евреев как главные идеи иудаизма.	2	
<b>Тема 3.3. Традиционные обряды и праздники иудеев</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Храм в жизни иудеев, Стена плача. Синагога и ее устройство. Обряды и ритуалы иудаизма. Субботний ритуал. Еврейский дом. Семейные ценности. Календарь и праздники. Пейсах.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> Семинарское занятие: «Основы иудейского вероучения».	2	
	Контрольная работа: «Иудаизм: сущность и история»	2	
<b>Раздел 4. Основы православной культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	
	<b>Тема 4.1. Православие: вехи истории.</b> Общественно-исторические условия возникновения христианства. Вселенские соборы. Причины разделения западной и	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК

	восточной церковью. Крещение Руси. История Русской Православной Церкви X-XX вв. Православная церковь в современной России.		05 ОК 09
	<b>Тема 4.2. Библия и Евангелие.</b> Главные священные тексты христианства. Сущность Бога. Учение о Троице. Богочеловечность Иисуса Христа. Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово; Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви.	2	
	<b>Тема 4.3. Православное учение о человеке.</b> Человек – венец творения. Образ Божий в человеке. Смысл грехопадения. Проблема избавления от зла. Заповеди Божии. Духовная лестница. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Христианские добродетели. Христиане о таланте. Молитва в жизни христианина. Смысл монашеской жизни. Святые в Православии.	2	
	<b>Тема 4.4. Православный храм и его символика.</b> Назначение и духовный смысл. Икона, пост и молитва, святые и святыни. Годовой и суточный круг богослужения. Богослужебная практика. Православный календарь и праздники.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Семинарское занятие по теме: «Православные таинства и обряды».	2	
	Контрольная работа: «Особенности православного вероучения и культа».	2	
<b>Раздел 5. Основы исламской культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	
	<b>Тема 5.1. Возникновение ислама. Священные книги ислама.</b> Социокультурный контекст зарождения ислама. Идеинные предпосылки ислама. Проповедь и деятельность пророка Мухаммеда. Хиджра. Мекка – религиозный центр ислама. Кааба. Коран и Сунна. Хадисы и их разновидности. Пророки.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05 ОК 09
	<b>Тема 5.2. Основы исламской догматики и ритуала.</b> Главные догматы исламского вероучения. Важнейшие обязанности мусульманина. Особенности исламского культа. Пять столпов ислама. Обряды и запреты в исламе. Нравственные ценности ислама. Шариат. Отношение в семье. «Люди Писания».	2	
	<b>Тема 5.3. Мусульманский мир после пророка Мухаммеда.</b> Превращение ислама в идеологию Арабского Халифата. Способы распространения ислама. Борьба за власть и раскол ислама на основные направления (суннизм и шиизм). Суфизм. Реформация ислама в XIX веке. Фундаменталистское и модернистское течения ислама. Определяющие тенденции эволюции современного ислама. Ислам в России.	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> Семинарское занятие по теме: «Мусульманские праздники и традиции».	1	
	Контрольная работа: «Культовая практика ислама».	<b>1</b>	
<b>Раздел 6. Основы светской этики</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 6.1. Смысл и назначение этики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Место этики в системе философского и гуманитарного знания. Светская и религиозная этика. Структура этического знания. Прикладная этика и ее структура.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05 ОК 09
<b>5 семестр (24 ауд. часа)</b>			
<b>Тема 6.2 Мораль и культура</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Происхождение морали. Религиозная, натуралистическая, социологизаторская и культурологическая концепции ее возникновения. Основные этапы развития морали. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Основные принципы и нормы морали. Структура морали. Основные функции морали: гуманизирующая, регулятивная, императивная, коммуникативная, воспитательная.	2	
<b>Тема 6.3. Ценностный аспект этики</b>	<b>Содержание</b>		
	Противоречивость нормативно-ценностного содержания этики. Антитезы гедонизма и аскетизма, ригоризма и эвдемонизма, эгоизма и альтруизма, коллективизма и индивидуализма. Аксиология как ценностный аспект этики. Моральные ценности. Жизнь как ценность. Добро, истина, красота, вера, любовь - исходные ценности человечества. Общечеловеческие нравственные ценности. Система высших моральных ценностей как механизм самореализации субъекта.	2	
<b>Тема 6.4. Законы этики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Гуманизм, альтруизм, любовь, уважение к личности как высшие нормы духовности. Равнодушие и жестокость как их антиподы. Взаимосвязь морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения. Моральное сознание: единство информационно-рационального и чувственно-эмоционального, императивного и ценностного. Нравственные отношения человека к природе, обществу, другому человеку, самому себе как выражение морального сознания. Моральное поведение. Структура морального поступка. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие №5</b> Семинарское занятие по теме: «Нормативная этика. Высшие моральные ценности».	1	
	Контрольная работа: «Светская этика: общечеловеческие ценности и мораль».	1	
<b>Раздел 7. Методика преподавания курса ОРКСЭ</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 7.1. Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Стратегии преподавания. Педагогическая технология. Классификация форм и методов преподавания. Педагогическое взаимодействие. Коммуникация как основная форма взаимодействия. выбор стратегии преподавания.	2	
<b>Тема 7.2. Методика работы с текстами в курсе ОРКСЭ</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Текст, его виды. Сплошной и несплошной тексты. Чтение и его виды. Структура текста. Ключевые понятия. Факты. Тезис. Метод. Вывод. Метафора. Метод критического мышления. Кластеры. ТАСК-анализ. Планирование. Конспектирование. ИНСЕРТ. Особенности работы с текстами в курсе ОРКСЭ. «Чтение – погружение».	1	
<b>Тема 7.3. Внеурочная работа и работа с родителями в курсе ОРКСЭ</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Структура организации внеурочной работы в 4-5 классах. Формы и виды внеурочной работы. Экскурсионная деятельность. Объекты экскурсий. Заочная экскурсия. Взаимодействие с родителями: цели и формы организации. Приемы организации итогового занятия.	1	
<b>Тема 7.4 Методика работы с иллюстративным материалом в курсе ОРКСЭ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Иллюстративный материал: сущность и виды. Дидактические функции учебных иллюстраций. Требования к иллюстративному материалу. Художественное восприятие.	2	
<b>Тема 7.5. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Сущность интерактивной стратегии. Положительные и отрицательные стороны интерактивности. Использование дискуссий в курсе ОРКСЭ. Классификация дискуссий. Игровая методика. Многообразие понятий и классификаций учебных игр. Моделирование и ролевые игры.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> по теме: «Проектные технологии».	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 05
<b>Практическое занятие №7</b> по теме: «Методика работы с иллюстративным материалом в курсе ОРКСЭ».	2		

	<b>Практическое занятие №8</b> по теме: Составление конспекта урока по курсу ОРКСЭ.	2	ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Самостоятельная работа</b> – подготовка презентации по теме «Основы православной культуры»		2	
<b>Итого аудиторных занятий/практической подготовки</b>		<b>70/22</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по основам религиозных культур и светской этике; 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по основам религиозных культур и светской этике; 3. Наблюдение и анализ урока основам религиозных культур и светской этике. 4. Проектирование урока по одному из модулей учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этике» по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 5. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по основам религиозных культур и светской этике; в начальной школе. 6. Подбор и (или) разработка заданий религиозного содержания по различным конфессиям. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по основам религиозных культур и светской этике; основам религиозных культур и светской этике. 8. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> – планирование, проведение и анализ уроков по одному из модулей учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»; – планирование, проведение и анализ внеклассного занятия по одному из модулей учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»; организация и проведение беседы с родителями на тему: «Выбор с ребенком для изучения одного из модулей по одному из модулей учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»».			

**Тематическое планирование  
по МДК 01.12 Методика преподавания предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
<b>4 семестр</b>			
1-2	2	Культурологический принцип в преподавании курса ОРКСЭ	Лекция
3-4	2	Происхождение буддизма	Лекция
5-6	2	Основы буддийского мировоззрения. Учение буддизма	Лекция
7-8	2	Богослужение и святыни буддизма	Лекция
9-10	2	Семинарское занятие «Буддизм сегодня и его основные ветви».	Семинарское занятие
11-12	2	Контрольная работа «Буддизм как религиозная система».	Контрольный урок
13-14	2	Происхождение и этапы развития иудаизма	Лекция
15-16	2	Священные тексты иудаизма. Основы иудейского миропонимания	Лекция
17-18	2	Традиционные обряды и праздники иудеев	Лекция
19-20	2	Семинарское занятие: «Основы иудейского вероучения».	Семинарское занятие
21-22	2	Контрольная работа: «Иудаизм: сущность и история»	Контрольный урок
23-24	2	Православие: вехи истории	Лекция
25-26	2	Библия и Евангелие.	Лекция
27-28	2	Православное учение о человеке.	Лекция
29-30	2	Православный храм и его символика.	Лекция
31-32	2	Семинарское занятие по теме: «Православные таинства и обряды».	Семинарское занятие
33-34	2	Контрольная работа: «Особенности православного вероучения и культа».	Контрольный урок
35-36	2	Возникновение ислама. Священные книги ислама.	Лекция
37-38	2	Основы исламской догматики и ритуала.	Лекция
39-40	2	Мусульманский мир после пророка Мухаммеда.	Лекция
41-42	2	Семинарское занятие по теме: «Мусульманские праздники и традиции». Контрольная работа: «Культовая практика ислама».	Семинарское занятие Контрольный урок
43-44	2	Смысл и назначение этики.	Лекция
<b>5 семестр</b>			
45-46	2	Мораль и культура.	Лекция
47-48	2	Ценностный аспект этики.	Лекция
49-50	2	Законы этики.	Лекция
51-52	2	Семинарское занятие по теме: «Нормативная этика. Высшие моральные ценности».	Семинарское занятие

		Контрольная работа: «Светская этика: общечеловеческие ценности и мораль».	Контрольный урок
53-54	2	Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ	Лекция
55-56	2	Методика работы с текстами в курсе ОРКСЭ. Внеурочная работа и работа с родителями в курсе ОРКСЭ	Лекция
57-58	2	Методика работы с иллюстративным материалом в курсе ОРКСЭ.	Лекция
59-60	2	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ.	Лекция
61-62	2	Практическое занятие по теме: «Проектные технологии».	Практическое занятие
63-64	2	Практическое занятие по теме: «Методика работы с иллюстративным материалом в курсе ОРКСЭ».	Практическое занятие
65-66	2	Практическое занятие по теме: Составление конспекта урока по курсу ОРКСЭ.	Практическое занятие
67-68	2	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенных оборудованием в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности.

Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах, оснащенных оборудованием в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.3.1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по МДК 01.01

Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва : Юрайт, 2024. – 247 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-nachalnyh-klassah-543666>

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 228 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-538230>

Дополнительные источники:

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 128 с.

2. Виноградова Н.Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование познавательных универсальных учебных действий : методическое пособие/ Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. – Москва, 2018 – 112 с.

3.

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

4. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие для СПО / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : – Текст: электронный // ЭБС «Знаниум». – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

5. Кочурова Е.Э. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование регулятивных универсальных учебных действий универсальных учебных действий : методическое пособие. – Москва, 2018 – 144 с.

6. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе [Текст] : формирование коммуникативных универсальных учебных действий : методическое пособие / М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова, И. С. Хомякова ; под редакцией Н. Ф. Виноградовой. - Москва : Учебная лит., 2018. – 152.

7. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 197 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL URL: <https://urait.ru/bcode/471712>

8. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

### **3.3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по МДК 01.02.**

#### **Основные источники**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Юрайт, 2021. – 468 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-537198>

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 319 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-537775>

#### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – 96 с. – Текст: электронный // ЭБС Znanium [сайт]. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443527>
3. Литературное чтение. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [Н. Ф. Виноградова, М. В. Рожкова, Е. Е. Никитина] ;

- под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 94 с. – Текст : электронный // Единое содержание общего образования [сайт]. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp\\_litchtenie\\_v-otchet\\_2023\\_01.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_litchtenie_v-otchet_2023_01.pdf)
4. Мали, Л. Д. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Мали. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 157 с. - Текст: электронный// Издательство «Директ-Медиа» .- URL: <https://www.directmedia.ru/book-602626-metodika-obucheniya-gramote-metodika-literaturnogo>
  5. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-8353-2290-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111494>
  6. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. – 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2021. – 275 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477507>
  7. Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 95 с. – Текст : электронный // Единое содержание общего образования [сайт]. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp\\_russkij-yazyk\\_v-otchet\\_2023\\_01.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_russkij-yazyk_v-otchet_2023_01.pdf)
  8. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Русский язык» : методические рекомендации для учителя / М. И. Кузнецова ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 143 с. – Текст : электронный // Единое содержание общего образования [сайт]. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/sistema-oczenki\\_rya\\_02.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/sistema-oczenki_rya_02.pdf)
  9. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение» : методические рекомендации для учителя / М. В. Рожкова ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 59 с. – Текст : электронный // Единое содержание общего образования [сайт]. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/sistema-oczenki\\_lch\\_02.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/sistema-oczenki_lch_02.pdf)
  10. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авторы-составители: Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова и др. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с.
  11. Филиппова, Е. В. Методика формирования каллиграфических навыков у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е. В. Филиппова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-88526-965-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115031>

**і.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы по МДК 01.03.**

Основные источники:

1. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2024. – 532 с. – Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/detskaya-literatura-542104>

2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 193 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-540933?ysclid=m2zxh9p2um311903308>

#### Дополнительные источники:

1. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

2. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.

3. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 305 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-tvorcheskomu-chteniyu-539886>

4. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544553> (дата обращения: 02.11.2024).

## **ii. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по МДК 01.04.**

#### Основные источники:

1. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513071>

2. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корицова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 199 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472577>

3. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

#### Дополнительные источники:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18627-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545212>

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01288-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538194> (

3. Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [О. А. Рызде] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 87 с. — Текст : электронный // Единое содержание общего образования [сайт]. — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp\\_matematika\\_v-otchet\\_2023\\_01.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_matematika_v-otchet_2023_01.pdf)

4. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 208 с.

4. Методика обучения математике : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09725-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544960>

5. Методика обучения математике : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09725-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544960>

6. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540713>

8. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Математика» : методические рекомендации для учителя / О. А. Рызде ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 67 с. — Текст : электронный // Единое содержание общего образования [сайт]. — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/sistema-oczenki\\_mat\\_02-1.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/sistema-oczenki_mat_02-1.pdf)

8. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541819>

10. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 201 с. — . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472581>

### 1.3.5. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по МДК 01.05.

#### Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558968>

2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542359> (дата обращения: 02.11.2024).

2. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541646>

#### Дополнительные источники:

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540457>

2. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542234>

3. Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя : / под ред. Н. Ф. Виноградовой. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 27 с. – Текст : электронный // Единое содержание общего образования [сайт]. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp\\_okruzhayushhij-mir\\_v-otchet\\_2023\\_01.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_okruzhayushhij-mir_v-otchet_2023_01.pdf)

4. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир» : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 59 с.- – Текст : электронный // Единое содержание общего образования [сайт]. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/sistema-oczenki\\_om\\_02.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/sistema-oczenki_om_02.pdf)

5. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539608>

### **1.3.6.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по МДК 01.06.**

#### Основные источники:

1. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544521>
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с.—Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542359>

#### Дополнительные источники:

1. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. высш. проф. обр. / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. –2-е изд. – Москва: Академия, 2015. – 336 с.

### **1.3.7.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по МДК 01.07.**

#### Основные источники:

1. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542443>

#### Дополнительные источники:

1. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

### **1.3.8. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по МДК 01.08**

#### Основные источники:

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632>
- 2.

#### Дополнительные источники:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура». Учебное пособие для среднего профессионального образования. В 2 частях. Часть 1 / Д. С. Алхасов. – Москва: Юрайт, 2020. – 254 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453951>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура». Учебное пособие для среднего профессионального образования. В 2 частях. Часть 2 / Д. С. Алхасов. – Москва: Юрайт, 2020. – 441 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453953> (дата обращения: 12.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.
4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 246 с.– Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472705>

### **3.1.9. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по МДК 01.09**

#### Основные источники:

1. Методика обучения информатике: учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер; под редакцией М. П. Лапчика. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 392 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139269>

#### Дополнительные источники:

1. Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике (Общая методика): учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. – Тула: ТГПУ, 2021. – 57 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253682>
2. Ефимова, И. Ю. Методика обучения информатике: учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2023. – 59 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/348248>
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. Рудченко, Т. А. Информатика 1-4: учебно-методический комплект / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – Москва: Просвещение, ИНТ, 2011– 2021.
5. Рудченко, Т. А. Информатика 3–4: учебно-методический комплект / А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко. – Москва: Просвещение, ИНТ, 2011– 2021.

6. Рудченко, Т. А. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 55 с.

7. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 401 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

### **3.1.10. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по МДК 01.10**

#### Основные источники:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва: Юрайт, 2019. – 255 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/informacionnoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-434578](http://www.biblio-online.ru/book/informacionnoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-434578)

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489604>

#### Дополнительные источники

1. Белоконова, С.С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие / С.С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 179 с.: ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>

### **3.1.11. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по МДК 01.11**

#### Основные источники:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 115 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544679>.

#### Дополнительные источники

1. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 197 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539173>

2. Савенков, А. И. Методические рекомендации по подготовке и проведению Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – Исследователь!» / А. И. Савенков, А. С. Обухов С. – Текст: электронный // Исследователь. – 2018. – № 3-4. – С. 177-214. – URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/229137958.pdf>

3. Трифонова Е.В. Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций: методические рекомендации / Е.В.

Трифорова. – Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2Mb). – Текст: электронный. – URL: <https://drive.google.com/file/d/1ovLqQRaOqwMQJaVwQfXczSDhK771uKAx/view>.

### **3.1.12 Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по МДК 01.12**

#### Основные источники:

1. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537491>
2. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536593> (

#### Дополнительные источники:

1. Кураев, А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А. В. Кураев. – Москва: Просвещение, 2022. – 144 с.
2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538294>
3. Латышина, Д. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин. – Москва: Просвещение, 2024. – 112 с.
4. Медведев, А. В. Библия как памятник культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Медведев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544197>
5. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / сост. А. Я. Данилюк. – Москва: Просвещение, 2022. – 63 с.
6. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов. – Москва: Просвещение, 2023. – 80 с.
7. Чимитдоржиев, В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / В. Л. Чимитдоржиев. – Москва: Просвещение, 2023. – 80 с.
8. Членов, М. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / М. А. Членов, Г. А. Миндрин, А. В. Глоцер. – Москва: Просвещение, 2023. – 95 с.

Интернет-ресурсы:

1. ВЕРИГИ [Электронный ресурс]: библиотека по религиоведению. – Режим доступа: [www.verigi.ru](http://www.verigi.ru)
2. Религии мира [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [www.worldreligion.ru](http://www.worldreligion.ru)
3. История религии [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [www.religion.historic.ru](http://www.religion.historic.ru)
4. Электронная еврейская энциклопедия [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [www.eleven.co.il](http://www.eleven.co.il)
5. Православное христианство.ru [Электронный ресурс]: каталог православных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: [www.hristianstvo.ru](http://www.hristianstvo.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Анализ информационных материалов, размещенных на сайтах образовательных организаций
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Устные выступления с презентацией. Проектные задания Экспертное наблюдение за выполнением работ Эссе.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Устные выступления с презентацией</p>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Кейс-метод.</p>

<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи Решение педагогических задач Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Контрольная работа Тестирование</p>
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>

<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>	<p>Тестирование Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>	<p>Решение проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, федеральной образовательной программы, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических</li> </ul>	<p>Тестирование Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проектные задания</p>

	материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>	<p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p>
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех</li> </ul>	<p>Разработка разноуровневых задач и заданий</p> <p>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p>

<p>образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p>
--	---	---------------------------

**Приложение 2.2**  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»**

2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
	проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе федеральной образовательной программы и программ внеурочной

	деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
	использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
	реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
	организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
	наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
	анализ программ внеурочной деятельности
	применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
	разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
	систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
	оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать
	и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с

	обучающимися;
	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
	проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
	возрастные особенности обучающихся;
	программы внеурочной деятельности;
	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
	социальный запрос родителей (законных представителей);
	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
	структура рабочей программы внеурочной деятельности;
	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
	теоретические основы организации различных видов внеурочной

деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
модели организации внеурочной деятельности в школе;
теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
особенности общения обучающихся;
методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 202

в том числе в форме практической подготовки 172 Из них на освоение МДК 80

в том числе самостоятельная работа 2 практики, в том числе учебная 40

производственная 72

Промежуточная аттестация 10

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности	<b>80</b>	50	<b>80</b>			2			
	Учебная практика	<b>40</b>	40							
	Производственная практика	<b>72</b>	72							
	Экзамен по модулю	<b>10</b>	10							
	<b>Всего:</b>	<b>202</b>	<b>172</b>	<b>80</b>					<b>40</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>78/50</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>		<b>20/12</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание понятия «внеурочная деятельность» Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Программы внеурочной деятельности Методический конструктор внеурочной деятельности Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	4	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Оптимизационная модель Модель дополнительного образования Модель «школа полного дня» Инновационно-образовательная модель.	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1	
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1	
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1	
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1	
	<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		

<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>		<b>30/18</b>	
<b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	
<b>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	
	Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД Структура паспорта проекта	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4	
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4	
<b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4	
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной			

<p>деятельности в начальной школе</p> <p>5. Разработка учебно-методических материалов</p> <p>6. Анализ проектной документации</p> <p>7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</p> <p>8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</p>			
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>2. Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</p> <p>4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</p> <p>5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</p>			
<p><b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности в различных областях деятельности</b></p>		<b>28/18</b>	
<p><b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий</p> <p>Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Конструирование моделей базового набора</p>	<b>12/8</b>	<p>ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>8</b>	
	<p>Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. запрограммировать LEGO</p>	8	

	WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.		
<b>Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	
	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	6	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания	10	

	<p>Экскурсия в природу</p> <p>Наблюдение за развитием растения из семени</p> <p>Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой</p> <p>Защита проектов</p>		
<p><b>Учебная практика раздела 3</b></p> <p>Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>Разработка конспектов занятий по робототехнике</p> <p>Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.</p> <p>Составление технологической карты сборки.</p>			
<p><b>Производственная практика раздела 3</b></p> <p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p>			
<b>Всего</b>		<b>326</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности.

Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах, оснащенная в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1. образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>

4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
2. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
3. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
4. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
5. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парикшольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
6. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
7. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
8. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
9. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
10. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
11. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Знание более одного способа решения профессиональной задачи.	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос

<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка</p>

	<p>заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Учет требований ФГОС, федеральной образовательной программы и с учетом программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами</p>	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий,</p>

	и правилами.	предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста

<p>начального общего образования с позиций эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

**2026 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы. ПМ 03 относится к профессиональному циклу учебного плана ООП СПО, изучается с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа

	эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня
	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
	систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений

	и культурных традиций
	проектирования сетевого воспитательного пространства
	планирования взаимодействия
	в рамках сетевого воспитательного пространства организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
	организовать деятельность детей по социальному проектированию
	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	планировать воспитательную деятельность
	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ
	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации
	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив
	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения
	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
	диагностировать результаты реализации программы воспитания
	анализировать результаты реализации программы воспитания
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	анализировать эффективность воспитательного процесса
	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации

	воспитательной деятельности
	проектировать траекторию профессионального роста
	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
	изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	проектировать сетевое воспитательное пространство
	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
	организовать целенаправленное
	и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия
	с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования
	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	основы методики воспитательной работы
	основные принципы деятельностного подхода в воспитании

современные технологии воспитания
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
способы диагностики результатов воспитательной работы
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности
особенности сетевого социального проектирования
технологии сетевого взаимодействия
технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
основы делового общения
цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня
способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания
особенности современной семьи
основы конфликтологии, психологии общения

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 356

в том числе в форме практической подготовки 306

Из них на освоение МДК 156

в том числе самостоятельная работа 4 практики, в том числе учебная 44  
производственная 144

Промежуточная аттестация 12 .

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	<b>68</b>	42	<b>68</b>	<b>42</b>		2			
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<b>88</b>	64	<b>88</b>	<b>64</b>		2			
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>								
	Учебная практика	<b>44</b>	44							
	Производственная практика	<b>144</b>	144							
	<b>Всего:</b>	<b>356</b>	<b>302</b>	<b>156</b>	<b>106</b>				<b>44</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем (ПМ), (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме ПП, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>68/42/2</b>	
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	4	
	Федеральная рабочая программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2	
Практическое занятие 2. «Изучение Федеральной рабочей программы воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)». «Изучение методических материалов на едином информационном	2		

	ресурсе edsoo.ru»		
	Практическое занятие 3. «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2	
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/16</b>	
	<p><b>Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.</b> Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности</p> <p><b>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе:</b> «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорientация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»</p> <p><b>Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.</b> Основные принципы и направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых</p> <p><b>Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.</b> Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы</p> <p><b>Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока,</b> поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ</p>	12	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09

	<b>Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов.</b> Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала. Организация профориентационной работы с обучающимися. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. Основные традиции воспитания в образовательной организации. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе	2	
	Практическое занятие 5. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	2	
	Практическое занятие 6. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.	2	
	Практическое занятие 7. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности и методика духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 8. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания.	2	
	Практическое занятие 9. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	2	
	Практическое занятие 10. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 11. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/20</b>	

<b>Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>Воспитательные технологии и системы.</b> Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. <b>Технологии воспитания:</b> технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» <b>Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.</b> Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	8	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие 12 «Проектирование воспитательного процесса»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка, проведение, наблюдение и анализ воспитательного мероприятия/классного часа по направлениям воспитания»	8	
	Практическое занятие 14. Методика коллективного творческого дела.	2	
	Практическое занятие 15. Игра в воспитательном процессе.	2	
	Практическое занятие 16. Технологии конструирования и специфика организации игровых форм воспитания.	2	
	Практическое занятие 17 Методика подготовки литературно-музыкальной композиции.	2	
	Практическое занятие 18. Методика разработки и организации дискуссионных форм воспитания.	2	
	Самостоятельная работа	2	

<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		<b>86/64</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>	
<b>Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	<b>Классный руководитель как личность и профессионал.</b> Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя <b>Общая характеристика деятельности классного руководителя.</b> Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	10	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	<b>Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.</b> Приёмы делового общения в деятельности классного руководителя. Основы деловой переписки. Специфика содержания и особенности организации взаимодействия с учителями-предметниками, социальным педагогом, психологом, представителями администрации школы. Формы взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом: обмен мнениями, консультация, малый педсовет, педагогический консилиум.		
	<b>Документационное обеспечение деятельности классного руководителя.</b> Документация классного руководителя: классные журналы, дневники, личные дела обучающихся, папка классного руководителя Портфель достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Инструкции и методические рекомендации по ведению школьной документации.		
	<b>Создание предметно-развивающей среды кабинета.</b> Информационные стенды, «классные уголки», тематические выставки, игротека. Гигиенические и эстетические требования к организации предметно-развивающей среды кабинета. Организация деятельности по созданию предметно-развивающей среды кабинета.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>	
	Практическое занятие 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2	

	Практическое занятие 2. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 3. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2	
	Практическое занятие 4. Разработка выступлений классного руководителя на основе принципов делового общения.	2	
	Практическое занятие 5. Разработка макета стенда по воспитательной работе в классе	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	
<b>Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>	<p><b>Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного руководителя.</b> Целеполагание, планирование. Виды планов: перспективный план, план текущей работы, план-сетка. План работы с детским коллективом. План работы с родителями. План индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися. Методика анализа форм воспитательной работы. Виды и формы анализа деятельности классного руководителя. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей</p> <p><b>Оценка эффективности деятельности классного руководителя.</b> Результативность воспитания. Соотношение категорий «результат воспитания» и «воспитательный эффект». Воспитанность. Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы. Программа педагогического наблюдения. Трудности в оценке результатов воспитания. Диагностика воспитанности школьников. Критерии эффективности деятельности классного руководителя. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.</p> <p><b>Организационные основы деятельности классного руководителя.</b> Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Планирование воспитательной работы. Примерный календарный план воспитательной работы</p>	8	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09

	Назначение и функции плана. Документация классного руководителя: классные журналы, дневники, личные дела обучающихся, папка классного руководителя Портфель достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Инструкции и методические рекомендации по ведению школьной документации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 6. Разработка плана воспитательной работы в классе	2	
	Практическое занятие 7. Анализ плана воспитательной работы в классе	2	
	Практическое занятие 8. Диагностика воспитанности школьников.	2	
	Практическое занятие 9. Документация классного руководителя	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/24</b>	
<b>Развитие личности младшего школьника и детского коллектива</b>	<b>Организация работы классного руководителя по развитию личности младшего школьника.</b> Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Особенности процесса социализации младших школьников. Диагностика интересов и способностей младших школьников. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Адаптация младших школьников к условиям начального общего образования. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми Педагогическая поддержка в процессе адаптации. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	4	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	24	
	Практическое занятие 10. Организация индивидуальной работы с воспитанником. <i>Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Особенности адаптации младшего школьника в учебном коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.</i>	4	
	Практическое занятие 11. Требования к составлению характеристики класса и младшего школьника. Разработка характеристики	4	
	Практическое занятие 12. Самовоспитание как процесс и результат воспитания. <i>Сущность и этапы самовоспитания. Руководство самовоспитанием младших</i>	2	

	<i>школьников: стимулирование самовоспитания как педагогическая проблема; диагностика готовности детей к самовоспитанию; методы самовоспитания.</i>		
	Практическое занятие 13. Работа классного руководителя с детским коллективом. Развитие детского коллектива. Подходы к определению понятия «коллектив». Признаки коллектива как высшего уровня развития группы. Функции коллектива. Роль коллектива в развитии личности. Фазы вхождения личности в коллектив. Уровни взаимодействия в коллективе. Типология коллективов. Развитие детского коллектива: характеристика этапов, педагогическое руководство (А. С. Макаренко, А. Н. Лутошкин). Методика формирования и развития коллектива (А. С. Макаренко).	6	
	Практическое занятие 14. Организация ученического самоуправления. Теоретические основы и методика организации ученического самоуправления. Понятие ученического самоуправления как демократической формы организации коллектива. Общедемократические принципы самоуправления. Структура самоуправления. Организационно-методические принципы самоуправления. Взаимодействие педагогов и школьников при организации ученического самоуправления. Развитие самоуправления в детском коллективе. Особенности организации самоуправления в начальной школе.	4	
	Практическое занятие 15. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе	2	
	Практическое занятие 16. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации	2	
<b>Тема 2.4. Теоретические и методические основы работы классного руководителя с семьей</b>	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22/22</b>	
	Практическое занятие 17. Семейное воспитание. Семья. Особенности современной семьи. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Семейное воспитание: задачи, содержание. Негативные факторы семейного воспитания. Родительская установка, неверные установки в семейном воспитании. Принципы семейного воспитания. Условия семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Диагностика семьи и особенностей семейного воспитания.	2	
	Практическое занятие 18. Функции работы образовательного учреждения с родителями (лицами, их заменяющими). Цели, задачи работы с родителями. Планирование работы с родителями. Виды и формы работы с родителями. Требования к организации работы с	2	

	<p>родителями. <i>Формы работы с родителями: индивидуальная работа с родителями (беседа, консультация, посещение ребенка на дому); коллективные формы работы (родительские собрания, родительские чтения, родительские встречи). Совместные мероприятия родителей и обучающихся: конкурсы, праздничные вечера, спортивные праздники, экскурсии, путешествия, трудовые дела. Специфика и особенности организации. Родительское собрание: функции, виды. Формы проведения и методика организации родительского собрания. Привлечение специалистов к работе с родителями: организация консультаций психолога, социального педагога, медицинского работника. Методика работы классного руководителя с родительским комитетом.</i></p>		
	<p>Практическое занятие 19. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. <i>Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»</i></p>	2	
	<p>Практическое занятие 20. Составление плана работы с родителями</p>	2	
	<p>Практическое занятие 21. Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»</p>	2	
	<p>Практическое занятие 22. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме</p>	12	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<p><b>Учебная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>  <b>Виды работ.</b>  1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока  — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;  — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;  — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.  3. Разработка сценария воспитательного мероприятия гражданско-патриотического содержания  Разработка сценария воспитательного мероприятия интеллектуального содержания  Разработка сценария воспитательного мероприятия духовно-нравственного содержания  Разработка сценария воспитательного мероприятия эстетического содержания  Разработка сценария воспитательного мероприятия экологического содержания  Разработка сценария воспитательного мероприятия профориентационного содержания</p>		44	
<b>Производственная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>		<b>144</b>	

<p><b>Виды работ</b>  Участие в воспитательной деятельности классного руководителя. Наблюдение и анализ воспитательного процесса. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями. Разработка воспитательного занятия и его проведение.  Разработка воспитательного мероприятия и его проведение.  <b>Производственная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>  <b>Виды работ</b>  — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.  — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).  — Организация и проведение внеклассных мероприятий.  — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий  — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.  — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.  — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.  — Участие в организации общешкольных мероприятий.  — Планирование внеклассных мероприятий  — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива  — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</p>		
<b>Всего</b>	<b>344</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
	<b>356</b>	

## 2. Условия реализации профессионального модуля

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах, оснащенный в соответствии с Приложением 4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с Приложением 4 образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806>

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540710>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161>

2. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Сочи : СГУ, 2020. — 44 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172173> (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа : для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя / Л. И. Маленкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 45 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> (дата обращения: 05.10.2023). — Режим доступа : для авториз. пользователей. — DOI 10.23681/574362. — Текст : электронный.

4. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях: методическое пособие для специалистов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ/Адамян Л.И., Колосова Е.Б. — М.: ИКП РАО, 2021 — 36 с.

5. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум) / автор-составитель О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 190 с. : схем., табл. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389> — Режим доступа : для авториз. пользователей. — Текст : электронный

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542440>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Умеет выбирать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; умеет составлять план для решения задач; определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Решение проблемных ситуаций. Практические задания Тесты/упражнение и т. д. Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров. Разработка конспектов урока/ тех. карт. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ. Оценка результатов устного опроса
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы; Умеет систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач, использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов. Владеет ИКТ технологиями в профессиональной деятельности Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планирует деятельность по использованию современных средств информации	Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Эссе/сочинение. Практические работы. Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д.  Кластеры/синквейны/интеллект-карты. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экзамен по ПМ Оценка результатов устного опроса Выполнение

		практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Владеет навыками эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями. Выполняет работы в соответствии с установленными регламентами	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на учебных занятиях Выполнение практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка результатов устного опроса. Выполнение практических заданий.
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Проектирует и реализует воспитательные программы. Реализует современные, в том числе интерактивные, форм и методов воспитательной работы. Применяет психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Проектирует ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Оценивает параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разрабатывает программ профилактики различных форм насилия в школе	Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий. Выполнение практических заданий. Экспертная оценка умений на педагогической практике. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты	Анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания. Выявляет в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и	Выполнение практических заданий.. Экспертная оценка умений на

<p>реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. Осуществляет объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы; Ведет организационно-методического обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.</p>	<p>педагогической практике Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Проводит анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности. Осуществляет отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности, применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности. Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности. Анализирует динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта</p>	<p>Выполнение практических заданий. Экспертная оценка умений на педагогической практике. Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Анализирует результаты процесса воспитания. Проводит самоанализ профессиональной деятельности Формирует портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности</p>	<p>Оценка портфолио. Экспертная оценка умений на педагогической практике. Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение</p>	<p>Обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания. Проводит консультирование родителей (законных представителей) по вопросам</p>	<p>Экспертная оценка умений на педагогической практике. Экзамен по</p>

<p>родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией. Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p>	<p>профессиональному модулю. Выполнение практических заданий.</p>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	<p>Создает в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; формирует детско-взрослые сообщества. Сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. Изучает воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества. Организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами. оказывает методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>. Экспертная оценка умений на педагогической практике. Экзамен по профессиональному модулю. Выполнение практических заданий.</p>

### Тематическое планирование по МДК профессионального модуля 03

№ урока	Кол-во часов	Тема	Тип занятия
<b>3 семестр 66 часов (66/42/2)</b>			
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>			
	<b>10/6</b>	<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	
1-2	2	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса	Лекция
3-4	2	Федеральная образовательная программа начального общего образования	Комбинированное занятие
5-6	2	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	ПП в форме ПЗ
7-8	2	Практическое занятие 2. «Изучение Федеральной рабочей программы воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)». «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	ПП в форме ПЗ
9-10	2	Практическое занятие 3. «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	ПП в форме ПЗ
	<b>28/16</b>	<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	
11-12	2	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	Лекция
13-14	2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе.	Комбинированное занятие
15-16	2	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы и направления самоанализа воспитательной работы.	Комбинированное
17-18	2	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Комбинированное
19-20	2	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока. Воспитательный потенциал современного урока	Комбинированное
21-22	2	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов	Комбинированное
23-24	2	Практическое занятие 4. «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	ПП в форме ПЗ

25-26	2	Практическое занятие 5. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	ПП в форме ПЗ
27-28	2	Практическое занятие 6. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.	ПП в форме ПЗ
29-30	2	Практическое занятие 7. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности и методика духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов.	ПП в форме ПЗ
31-32	2	Практическое занятие 8. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания.	ПП в форме ПЗ
33-34	2	Практическое занятие 9. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	ПП в форме ПЗ
35-36	2	Практическое занятие 10. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	ПП в форме ПЗ
37-38	2	Практическое занятие 11. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	ПП в форме ПЗ
	<b>28/20</b>	<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	
39-40	2	Воспитательные технологии и системы.	Лекция
41-42	2	Технологии воспитания	Лекция
43-44	2	Технологии воспитания	Комбинированное
45-46	2	Формы и методы воспитывающей деятельности. Воспитательные дела	Комбинированное
47-48	2	Практическое занятие 12 «Проектирование воспитательного процесса»	ПП в форме ПЗ
40-50	2	Практическое занятие 13. «Разработка, проведение, наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	ПП в форме ПЗ
51-52	2	Практическое занятие 13. «Разработка, проведение, наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	ПП в форме ПЗ
53-54	2	Практическое занятие 13. «Разработка, проведение, наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	ПП в форме ПЗ
55-56	2	Практическое занятие 13. «Разработка, проведение, наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	ПП в форме ПЗ
57-58	2	Практическое занятие 14. Методика коллективного творческого дела.	ПП в форме ПЗ
59-60	2	Практическое занятие 15. Игра в воспитательном процессе.	ПП в форме ПЗ

61-62	2	Практическое занятие 16. Технологии конструирования и специфика организации игровых форм воспитания.	ПП в форме ПЗ
63-64	2	Практическое занятие 17 Методика подготовки литературно-музыкальной композиции.	ПП в форме ПЗ
65-66	2	Практическое занятие 18. Методика разработки и организации дискуссионных форм воспитания.	ПП в форме ПЗ
	<b>86/64</b>	<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>	
		<b>4 семестр (8/64/2)</b>	
	<b>20/10</b>	<b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	
67-68	2	Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	Лекция
69-70	2	Общая характеристика деятельности классного руководителя.	Лекция
71-72	2	Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	Комбинированное
73-74	2	Документационное обеспечение деятельности классного руководителя.	Комбинированное
75-76	2	Создание предметно-развивающей среды кабинета.	Комбинированное
77-78	2	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	ПП
79-80	2	Практическое занятие 2. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов.	ПП
81-82	2	Практическое занятие 3. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	ПП
83-84	2	Практическое занятие 4.Разработка выступлений классного руководителя на основе принципов делового общения.	ПП
85-86	2	Практическое занятие 5. Разработка макета стенда по воспитательной работе в классе	ПП
	<b>16/8</b>	<b>Тема 2.2. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>	
87-88	<b>2</b>	Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного руководителя.	Лекция

89-90	2	Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного руководителя.	Комбинированное
91-92	2	Оценка эффективности деятельности классного руководителя.	Лекция
93-94	2	Организационные основы деятельности классного руководителя.	Комбинированное
95-96	2	Практическое занятие 6. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	ПП
97-98	2	Практическое занятие 7. «Анализ плана воспитательной работы в классе»	ПП
99-100	2	Практическое занятие 8. Диагностика воспитанности школьников.	ПП
101-102	2	Практическое занятие 9. Документация классного руководителя:	ПП
	<b>28/24</b>	<b>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>	
103-104	2	Организация работы классного руководителя по развитию личности младшего школьника.	Лекция
105-106	2	Организация работы классного руководителя по развитию личности младшего школьника.	Комбинированное
107-108	2	Практическое занятие 10. Организация индивидуальной работы с воспитанником.	ПП
109-110	2	Практическое занятие 10. Организация индивидуальной работы с воспитанником.	ПП
111-112	2	Практическое занятие 11. Требования к составлению характеристики класса и младшего школьника. Разработка характеристики	ПП
113-114	2	Практическое занятие 11. Требования к составлению характеристики класса и младшего школьника. Разработка характеристики	ПП
115-116	2	Практическое занятие 12. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.	ПП
117-118	2	Практическое занятие 13. Работа классного руководителя с детским коллективом.	ПП
119-120	2	Практическое занятие 13. Работа классного руководителя с детским коллективом.	ПП
121-122	2	Практическое занятие 13. Работа классного руководителя с детским коллективом.	ПП
123-124	2	Практическое занятие 14. Организация ученического самоуправления.	ПП
125-126	2	Практическое занятие 14. Организация ученического самоуправления.	ПП
127-128	2	Практическое занятие 15. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе	ПП
129-130	2	Практическое занятие 16. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	ПП
	<b>22/22</b>	<b>Тема 2.4. Теоретические и методические основы работы классного руководителя с семьёй</b>	
131-132	2	Практическое занятие 17. Семейное воспитание.	ПП
133-134	2	Практическое занятие 18. Функции работы образовательного учреждения с родителями (лицами, их заменяющими).	ПП
135-136	2	Практическое занятие 19. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьёй воспитанника.	ПП

137-138	2	Практическое занятие 20. Составление плана работы с родителями	ПП
139-140	2	Практическое занятие 21. Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	ПП
141-142	2	Практическое занятие 22. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме	ПП
143-144	2	Практическое занятие 22. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме	ПП
145-146	2	Практическое занятие 22. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме	ПП
147-148	2	Практическое занятие 22. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме	ПП
149-150	2	Практическое занятие 22. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме	ПП
151-152	2	Практическое занятие 22. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме	ПП

**Приложение 2.4**  
к ОПОП СПО по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе»**

*Для направленности:*

*Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной образовательной программы начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического

	цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
	формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
Знать	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
	типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
	современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 310

в том числе в форме практической подготовки 254 часа Из них на освоение МДК 188 часа

в том числе самостоятельная работа 4 практики, в том числе учебная 40 часов

производственная 72 часа Промежуточная аттестация 10 часов

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет по МДК 04.01

дифференцированный зачет по МДК 04.02 экзамен по модулю 10 часов.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	<b>94</b>	66	<b>94</b>	62	-	2				
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.02 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	<b>94</b>	66	<b>94</b>	66		2				
	Учебная практика	<b>40</b>	40							40	
	Производственная практика	<b>72</b>	72								72
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>	10					10			
	<b>Всего:</b>	<b>310</b>	<b>254</b>	<b>188</b>	<b>128</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	

**Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе</b>		<b>94/66</b>	
<b>5 семестр</b>		<b>42 ауд. 2 сам.</b>	
<b>Раздел 1. Элементы музыкальной грамоты</b>		<b>18/6</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК4.1
<b>Тема 1.1. Музыкальный звук и его свойства. Нотное письмо</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Лекция «Музыкальный звук и его свойства. Нотное письмо» Музыкальные и шумовые звуки. Высота, динамика, длительность, окраска (тембр) звука. Музыкальная система, звукоряд. Нотное письмо. История нотации. Современная буквенная нотация.	2	
	<i>Самостоятельная работа: написание сказки с ребусами-нотами (2ч)</i>		
<b>Тема 1.2. Нотное обозначение длительности звуков</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1: «Нотное обозначение длительности звуков»</b> Различные виды ритмических рисунков. Паузы.	2	
<b>Тема 1.3. Метроритм. Музыкальный строй</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 2: «Метроритм»</b> Метр и ритм как основа музыки. Размер. Такт, затакт.	2	
	<b>Практическое занятие 3: «Музыкальный строй»</b> Тон, полутона. Знаки альтерации. Лад. Тональность. Цветной слух.	2	
	<b>Практическое занятие 4: «Интервалы, аккорды»</b> Количественная и качественная характеристика интервалов. Консонанс и диссонанс. Трезвучие. Определение тональности любимой песни.	2	

<b>Тема 1.4. Средства музыкальной выразительности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Лекция «Средства музыкальной выразительности»</b> Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: мелодия, динамика, темп, регистр, тембр, ритм, лад.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 5: «Детский альбом» П.И.Чайковского»</b> Биография П.И.Чайковского. История создания «Детского альбома». Слушание и анализ произведений, составление таблицы по основным средствам музыкальной выразительности.	4	
<b>Контрольная работа</b>		<b>2/0</b>	
<b>Раздел 2. Историко-теоретические аспекты музыкознания</b>		<b>36/24</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК4.1
<b>Тема 2.1. Музыкальные инструменты. Оркестр</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Лекция «Музыкальные инструменты. Оркестр»</b> Деревянно-духовые, медно-духовые, струнные, ударные, клавишные инструменты. Оркестр, рассадка музыкантов. Партитура. Дирижер.	4	
	<b>Лекция «Симфоническая сказка С.С.Прокофьева “Петя и волк”»</b> История создания симфонической сказки «Петя и волк». Просмотр анимационной адаптации “Peter and the Wolf” американской студии “Disney” 1946 года.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6: «Викторина “Музыкальные инструменты”»</b> Представление викторины о музыкальных инструментах в фильме/мультфильме/сериале; литературном произведении; песне; картине художника; звучании.	2	
<b>Тема 2.2. Музыкальные жанры</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/14</b>	
	<b>Лекция «Инструментальные жанры. Балет»</b> Классификация музыкальных жанров. Инструментальные жанры малых и крупных форм. Шедевры инструментальной музыки русских и зарубежных композиторов. Балет.	2	
	<b>Лекция «Вокальные жанры. Опера»</b> Вокальные жанры малых и крупных форм. Шедевры вокальной музыки русских и зарубежных композиторов. Опера, оперные театры мира.	2	
	<b>Лекция «Оперетта, мюзикл, рок-опера»</b> Оперетта, мюзикл, рок-опера. Просмотр рок-оперы «Юнона и Авось» А.Рыбникова.	2	

	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 7: «Сюита для инструментального ансамбля “Карнавал животных” К.Сен-Санса»</b> Жанр сюиты. Биография и творчество К.Сен-Санса. История создания сюиты для инструментального ансамбля «Карнавал животных». Слушание и анализ произведений из сюиты, составление таблицы по основным средствам музыкальной выразительности.	2	
	<b>Практическое занятие 8: «Бардовская песня»</b> История возникновения жанра, персоналии. Особенности бардовской песни. «Грушинский фестиваль». «Песни нашего века». Бардовская песня в XXI веке.	2	
	<b>Практическое занятие 9: Семинар «Жанры популярной музыки»</b> Джаз, группа “The Beatles”, рок, городской романс и певец Александр Вертинский, свободная тема.	2	
	<b>Практическое занятие 10: Семинар «Музыка кино»</b> Биография и творчество композиторов-песенников: Е.Крылатов, М.Минков, Е.Птичкин, В.Шаинский, Г.Гладков, М.Дунаевский, А.Рыбников, А.Зацепин и др.	4	
<b>6 семестр</b>		<b>40 ауд.</b>	
<b>Тема 2.3. Фольклор</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 11: «Жанры детского фольклора»</b> Понятие фольклора. Колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки. Сказки.	2	
	<b>Практическое занятие 12: «Жанры собственно детского фольклора»</b> Детский «потешный» фольклор. Детский календарный фольклор. Детский игровой фольклор.	2	
	<b>Практическое занятие 13: «Русские народные игры»</b> Подражательные (имитационные) игры, игры с преследованием, игры с выбором, игры с диалогом, сидячие игры, забавы (классификация Е.И.Якубовской).	4	
<b>Тема 2.4. История музыки. Эпохи и персоналии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Лекция «История музыки. Эпохи и персоналии»</b> Музыка в средневековье. Музыка эпохи ренессанса и барокко. Музыка классицизма. Музыка романтизма. Музыка модерна.	2	
<b>Контрольная работа</b>		<b>2/0</b>	

<b>Раздел 3. Музыкальная культура младших школьников</b>		<b>36/36</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК4.1
<b>Тема 3.1. Виды музыкальной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/26</b>	
	<b>Лекция «Слушание. Музыкально-ритмические движения»</b> Цели и задачи слушания, формы работы. Этапы в организации процесса слушания музыкального произведения. Цели и задачи ритмики в музыкальном воспитании младших школьников. Методика обучения детей музыкально-ритмическим движениям.	2	
	<b>Лекция «Пение»</b> Цель и задачи хорового пения на уроках музыки в начальной общеобразовательной школе. Основные вокально-хоровые навыки. Строение голосового певческого аппарата. Диапазон детского певческого голоса. Характеристика песенного репертуара. Этапы работы над песней. Инсценирование песен.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>22</b>	
	<b>Практическое занятие 14: «Методика ознакомления детей с инструментальной классикой на примере симфонической сюиты “Пер Гюнт” Э.Грига»</b> Биография и творчество Э.Грига. История создания симфонической сюиты «Пер Гюнт». Слушание и анализ произведений из сюиты, выполнение творческих заданий.	2	
	<b>Практическое занятие 15: «Слушание музыки»</b> Проведение фрагмента урока музыки по слушанию с детьми младшего школьного возраста.	8	
	<b>Практическое занятие 16: «Разучивание песни»</b> Проведение фрагмента урока музыки по разучиванию песни с детьми младшего школьного возраста.	8	
	<b>Практическое занятие 17: «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра»</b> Образовательные, воспитательные и развивающие задачи игры на музыкальных инструментах младших школьников. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра по партитуре.	2	
<b>Практическое занятие 18: «Партитура для шумового оркестра»</b> Составление партитуры русской народной песни для шумового оркестра (в группах).	2		

<b>7 семестр</b>		<b>10 ауд.</b>
<b>Тема 3.2. Содержание учебного предмета «Музыка» в начальной общеобразовательной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>
	<b>Лекция «Урок музыки в начальной общеобразовательной школе»</b> Общая характеристика учебного предмета «Музыка». Цели и задачи учебного предмета «Музыка». Содержание учебного предмета «Музыка» в соответствии с ФРПНОО: модуль № 1 «Музыкальная грамота»; модуль № 2 «Народная музыка России»; модуль № 3 «Музыка народов мира»; модуль № 4 «Духовная музыка»; модуль № 5 «Классическая музыка»; модуль № 6 «Современная музыкальная культура»; модуль № 7 «Музыка театра и кино»; модуль № 8 «Музыка в жизни человека». Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка».	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 19: «Просмотр и анализ урока музыки в начальной общеобразовательной школе»</b> Организационный этап. Постановка проблемы на уроке. Мотивация. Целеполагание. Основная часть урока. Оценка учебных достижений.	2
	<b>Практическое занятие 20: «Построение урока музыки в начальной школе»</b> Конспект урока музыки в начальной общеобразовательной школе. Требования к разработке конспекта урока музыки.	2
	<b>Практическое занятие 21: «Песни вологодских композиторов на стихи Н.Рубцова»</b> Поэтическое творчество Н.Рубцова и роль музыки в его жизни. Композиторы, обращавшиеся к его стихотворениям. Песни вологодских композиторов на стихи поэта. Детские песни Н.Берестовой на стихи поэта.	2
<b>Тема 3.3. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 21: «Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время»</b> Организация праздников, концертов. Посещение музыкального театра, филармонии. Внеклассное занятие в начальной общеобразовательной школе с использованием музыки: музыкальная викторина «Угадай мелодию».	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		<b>20</b>

<p>Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком</p> <p>Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов;</p> <p>Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.</p> <p>Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.</p> <p>Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;</p> <p>Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий;</p> <p>Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.</p> <p>Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста</p> <p>Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы</p> <p>Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.</p> <p>Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках музыки и вне уроков.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.</p> <p>Разработка технологической карты (конспекта) урока.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.</p> <p>Проведение уроков музыки</p> <p>Ведение дневника по практике.</p>	<p><b>36</b></p>	

Анализ и оценка результатов собственной деятельности Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.			
<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>	<b>Код ПК, ОК</b>
<b>МДК.04.02. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b>		<b>94/66</b>	
<b>5 семестр</b>		<b>42/32 +2 - с.р.</b>	
<b>Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства</b>	<b>Содержание</b>	<b>42</b>	
	1. Понятие изобразительного искусства, его назначение, функции и разновидности.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. Графика и ее выразительные средства.	2	
	3. Живопись и ее выразительные средства.	2	
	4. Скульптура и ее выразительные средства	2	
	5. Основы художественной фотографии.	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	<b>32</b>	
	1. Нетрадиционные графические техники.	2	
	2. Исследование выразительных возможностей линии и пятна в абстрактной графической композиции.	2	
	3. Акварельные техники и приемы.	4	
	4. Техники и приемы работы гуашью.	4	
	5. Основы конструктивного построения изображения.	4	
	6. Анималистика.	4	
7. Основы портрета.	4		

	8. Выразительная характеристика образа.	4	
	9. Основы композиции.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	Изготовление цветового круга Иттена. Колористические упражнения.	2	
	<b>6 семестр</b>	<b>20/12</b>	
<b>Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе.	2	
	3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.	2	
	4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	<b>12</b>	
	1. Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование.	2	
	2. Основы изобразительной грамоты.	4	
	3. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	4	
	4. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства	2	
	<b>7 семестр</b>	<b>30/22</b>	
<b>Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	1. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. Методика обучения декоративному рисованию.	2	
	3. Методика обучения лепке в начальной школе.	2	
	4. Художественное конструирование в начальной школе	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	<b>22</b>	
1. Методы и приемы использования различных художественных материалов.	4		

	2. Художественные промыслы России.	4	
	3. Методика работы над тематической декоративной композицией.	4	
	4. Методика обучения изображению иллюстраций.	4	
	5. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе.	4	
	6. Особенности ознакомления младших школьников с художественной фотографией.	2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.		<b>20</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		<b>36</b>	
<b>Всего</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания, оснащенный оборудованием в соответствии с Приложением 4 образовательной программы по данной специальности.

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности, оснащенный оборудованием в соответствии с Приложением 4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с Приложением 4 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07577-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/491952>

2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 360 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11430-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/495797>

3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 293 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Belcanto.ru [Электронный ресурс]: классическая музыка, опера и балет. – URL: <https://www.belcanto.ru/>.

2. Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018.

3. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. –Саратов: Вузовское образование, 2016.

4. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 200 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07023-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/493793>

5. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

6. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [с изменениями и дополнениями]. – Текст: электронный // Сайт «Гарант.ру». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 12.09.2023).

9. Федеральная рабочая программа начального общего образования Изобразительное искусство (для 1–4 классов образовательных организаций) Текст : электронный // Единое содержание общего образования [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

10. Федеральная рабочая программа начального общего образования Музыка (для 1–4 классов образовательных организаций) Текст : электронный // Единое содержание общего образования [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

11. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07920-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491217>

12. Я познаю мир: музыка: Дет. энцикл. / С. В. Истомин; худож. В. Н. Родин, А. В. Кардашук. – Москва: АСТ: Апрель, 2002. – 396 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе

		педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре

	саморегуляции в коллективе	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Демонстрация навыков проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной образовательной программы начального общего образования	решение кейс-задач экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; защита кейса проектно-

		<p>исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики;</li> <li>- защита проекта предметно-развивающей среды кабинета;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- тестирование</li> <li>- открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ;</li> <li>- карта анализа и самоанализа урока</li> </ul>
--	--	---

**Приложение 2.4**  
к ОПОП СПО по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05. Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»**

2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.05. Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «выполнение работ по должности служащего «Вожатый» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»
ПК 5.1.	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 5.2.	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	информирования обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Уметь	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
	подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
	находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
Знать	международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
	локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
	возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
	технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы,

подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 223

в том числе в форме практической подготовки 184 часа

Из них на освоение МДК 71 часа

в том числе самостоятельная работа 4

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 108 часа

Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен 8 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1, ПК 02, ОК 01-ОК 09	МДК 05.01 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления детей	<b>71</b>	40	<b>67</b>	31	-	4			
	Учебная практика	<b>36</b>	36						36	
	Производственная практика	<b>108</b>	108							108
	Промежуточная аттестация	<b>8</b>						8		
	<b>Всего:</b>	<b>223</b>	<b>184</b>	<b>67</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### 1.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>МДК 05.01. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления детей</b>		<b>71/40</b>	
<b>5 семестр</b>		<b>28 ауд. 2 сам.</b>	
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности детского лагеря</b>		<b>4/</b>	ОК 01- ОК 07, ПК5.1., ПК 5.2.
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовая база деятельности детских оздоровительных лагерей.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативно-правовая база деятельности детских оздоровительных лагерей: типовое положение о детском оздоровительном лагере, устав ДОЛ, правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ, локальные нормативные акты (законные распоряжения и приказы директора лагеря, должностные инструкции сотрудников лагеря и пр.). Типовое положение о детском оздоровительном лагере: общие положения, организация деятельности лагеря, основы деятельности лагеря, имущество и средства учреждения.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Права и обязанности вожатого детского оздоровительного лагеря.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Права и обязанности вожатого. «Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»». Должностная инструкция вожатого: общие положения, функции, должностные обязанности, права, ответственность вожатого, взаимоотношения и связи вожатого по должности. Характеристика обязанностей вожатого: основные функции (воспитательные, организационные, хозяйственные, спортивно-оздоровительные); права и обязанности вожатого; условия и организация труда вожатого (рабочее место вожатого, санитарно-гигиенические условия, режим труда и отдыха).</p>	<b>2</b>	
<b>в том числе практических занятий</b>		<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие 1:</b> Содержание работы вожатого детского оздоровительного лагеря.	1	
<b>Раздел 2 Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>		<b>28/10</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК09, ПК5.1, ПК 5.2.
<b>Тема 2.2 Современные тенденции организации летнего отдыха детей. Виды детских лагерей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Современные тенденции организации летнего отдыха детей. Специфика воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере (ДОЛ). Летний детский лагерь как внешкольное воспитательное оздоровительное учреждение. Цели воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, задачи, возможности. Тенденции развития детских общественных организаций. Виды детских лагерей: оздоровительный, санаторный, профильный, лагерь труда и отдыха, лагерь дневного пребывания. Особенности их функционирования. Специфика воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере. Традиции летнего лагеря.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Виртуальная экскурсия по всероссийским и Международным детским центрам».	2	
<b>Тема 2.2. Особенности работы с временным детским коллективом.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Особенности работы с временным детским коллективом. Понятие «коллектив». Особенности детского коллектива в ДОЛ. Стадии развития детского коллектива: ориентация, конфликты, доверие, самостоятельность, расставание. Особенности работы с разновозрастным коллективом. Динамика эмоционального развития временного коллектива, групповая совместимость, психологический климат отряда. Межличностное общение детей в летнем оздоровительном лагере. Методы психологического воздействия.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение и анализ упражнений по формированию детского коллектива: «Путаница», «Ущелье», «Интервью в парах», «Ассоциации», «Групповой портрет», «Выбрасывание»	2	
<b>Тема 2.3. Логика смены. Кризисы смены. Содержание и методика лагерной смены.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Логика смены. Содержание и методика лагерной смены. Организация жизнедеятельности ДОЛ. Организационный, основной, заключительный периоды развития лагерной смены. Педагогические цели и задачи каждого периода. Направления работы в ДОЛ: техническое, естественнонаучное,	2	

	физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое		
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Логика смены. Кризисы смены.	2	
<b>Тема 2.4. Особенности работы вожатого в организационный, основной и заключительный период смены.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Особенности работы вожатого в организационный период смены. Основные задачи оргпериода. Методика организации заезда, размещения, регистрации, знакомства детей друг с другом, с лагерем. Составление плана смены. Оформление отрядного уголка. Открытие смены Особенности работы вожатого в основной период смены. Организация родительского дня в ДОЛ. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Проведение внутриотрядных конкурсов, познавательных викторин, спортивных эстафет. Формы подведения Задачи и содержание итогового периода смены. Особенности деятельности вожатого в заключительный период.	4	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 2.5. Режим дня в лагере и роль вожатого в его организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Режим дня в загородных оздоровительных учреждениях. Роль вожатого в организации режима. Основные моменты режима дня (подъем, зарядка, питание, время отдыха, труда, игры, тихий час, отбой). Методика организации режимных моментов в ДОЛ.	1	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Режим дня в лагере и роль вожатого в его организации	1	
<b>Тема 2.6. Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях летнего лагеря.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст) в условиях ДОЛ. Младшее школьное детство (7-11 лет). Общая характеристика. Формирование первоначальных детских убеждений. Создание ситуаций успеха. Принцип сотрудничества в работе с младшими школьниками. Особенности работы с детьми младшего возраста в условиях автономии от их привычного окружения. Подростковое детство (11-15 лет). Общая характеристика. Акселерация. Потребности подростков. Создание ситуаций успеха. Суицидальное поведение подростков, его причины.	2	

	Предупреждение вредных привычек. Старшее детство (15-18 лет). Общая характеристика. Психолого-педагогические доминанты развития. Профориентация. Стремление старшеклассников к самоактуализации. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления. Работа вожатого с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации		
<b>Тема 2.7. Самоуправление в лагере.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Самоуправление в лагере. Сущность детского самоуправления и условия	1	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие: Организация самоуправления в отряде</b>	1	
<b>6 семестр</b>		<b>39 ауд. 2 сам.</b>	
<b>Тема 2.8. Методы разрешения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Конфликты во временном детском коллективе. Методы разрешения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря. Позиция вожатого. Психологические основы установления и гармонизации отношений в системах ребенок-ребенок, ребенок-отряд, отряд-отряд, вожатый-ребенок, вожатый - отряд, вожатый - руководитель.	1	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие: Решение ситуационных задач</b>	1	
<b>Тема 2.9. Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях детского оздоровительного лагеря.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях детского оздоровительного лагеря. Исследование личности отдыхающих детей и детского коллектива с помощью методов психолого-педагогической диагностики: наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования. Использование игры в диагностической и развивающей деятельности.	2	
<b>Раздел 3. Практические основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря</b>		<b>30/30</b>	ОК 01 – ОК 09, ОК09, ПК5.1, ПК 5.2.
<b>Тема 3.1. Методика организации коллективного творческого дела</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Технология конструирования КТД. Основные этапы подготовки и проведения КТД: планирование, пропаганда идеи среди участников, поддержание интереса и включенности в процессе	2	

	осуществления КТД, подведение итогов, «обратная связь». Сценарные примеры КТД.		
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b>	4	
<b>Тема 3.2. Технологии проведения игр</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Методика организации игрового взаимодействия. Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр. Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности). Практическое занятие «Игровой практикум. Правила реализации игр». Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно – ролевые, познавательные, игры – знакомства, игры – тесты, игры в автобусе. Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера. Игры на координацию и внимание. Игры, взаимодействующие на эмоциональный настрой, спортивные, интеллектуальные творческие игры, игры на местности. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Имитационные и ролевые игры. Настольные игры.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b>	4	
<b>Тема 3.3. Методика работы с песней</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основные формы работы с песней. Песня как средство корпоративной культуры коллектива. Типы и характеристика вожатских песен. Практическое занятие «Вожатская фонотека. Песенный практикум».	1	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие:</b>	1	
<b>Тема 3.4. Методика организации и проведения массовых мероприятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Понятия «массовые мероприятия», «тематическое событие». Формы массовых мероприятий и тематических событий. Классификация массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников: виды, цель и задачи». Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек. Методика проведения линеек.	2	

	Тематические дискотеки. Квест. Правила конструирования квеста, принципы участия.		
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия».	2	
<b>Тема 3.5. Содержание и формы оздоровительной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Содержание и формы оздоровительной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Методика проведения зарядки. Участие в организации спортивных мероприятий. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных мероприятий и игр.	1	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие:</b>	1	
<b>Тема 3.6. Подходы к организации отрядных мероприятий, направленных на сплочение отряда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Корпоративная культура отряда. Наличие сформулированных ценностей отряда как организованного коллектива. Правила и нормы поведения, стиль взаимоотношений в отряде, лагере, организации. Кодекс этики. Целевое назначение отрядных огоньков: регуляция эмоционального настроения в коллективе, анализ дня, коррекция взаимоотношений в отряде. Виды и формы отрядных огоньков. Методика организации.	1	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение отрядного огонька	3	
<b>Тема 3.7. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Целеполагание. Планирование дел: методы определения главного. Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Три периода (цикла) смены - организационный, основной, заключительный. Основные виды деятельности в рамках периодов. Планирование в деятельности вожатого. Виды планов. План - сетка отряда. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки. Ежедневный план вожатого. Планирование мероприятий программы тематической/профильной смены. Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен. Отличительные особенности профильной смены – специализированная	2	

	направленность содержания деятельности, категория участников, предъявление образовательных результатов освоения программы смены.		ОК 01 – ОК 07, ОК09, ПК5.1, ПК 5.2.
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Планирование деятельности временного детского коллектива	2	
<b>Тема 3.8. Отрядный уголок.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к уголку. Отрядные СМИ: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие.	1	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка отрядного уголка	1	
<b>Раздел 4. Основы безопасности жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря</b>		<b>5/0</b>	
<b>Тема 4.1. Правила охраны труда и пожарной безопасности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере и охрана их здоровья. Понятие «Санитарно-гигиенические нормы и правила». Санитарно-гигиенические требования к зданиям и сооружениям загородного оздоровительного учреждения. Техника пожарной безопасности. Техника безопасности при проведении купания, массовых мероприятий, спортивных игр. Техника безопасности при выходе за территорию лагеря (туристические походы, экскурсии).	2	
<b>Тема 4.2. Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях: при травмах, кровотечениях, нарушении целостности кожных покровов (ранах и ожогах). Тактика вожатого при возникновении различных ситуаций, вызывающих сложности со здоровьем детей. Проведение реанимационных мероприятий при утоплении и электротравме. Первая медицинская помощь при судорожном приступе эпилепсии. Состав аптечки первой медицинской и неотложной помощи. Педикулез. Чесотка. Общие медицинские противопоказания к направлению детей в оздоровительные учреждения. Требования к одежде детей при различных погодных условиях. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене вожатого.	1	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Отработка навыков оказания первой медицинской	2	

	помощи»		
<b>Квалификационный экзамен</b>		<b>8</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Определение цели и задач профессиональной деятельности. Планирование работы отряда на смену. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы с детьми и подростками. Создание условий по формированию и реализации детского самоуправления. Организация деятельности детей по различным направлениям воспитания (эстетическое, трудовое, нравственное и т.д.). Проектирование и организация отрядных и общелагерных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей. Организация индивидуальной, групповой и коллективной форм работы с детьми в условиях летнего лагеря. Подведение итогов дня и анализ деятельности отряда.		<b>36</b>	
<b>Производственная практика в организациях отдыха детей</b> <b>Виды работ</b> Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		<b>108</b>	
<b>Итого</b>		<b>223/184</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Педагогики, оснащенный оборудованием в соответствии с Приложением 4 образовательной программы по данной специальности.

Кабинет Музыка и методики музыкального воспитания, оснащенный оборудованием в соответствии с Приложением 4 образовательной программы по данной специальности.

Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах, оснащенная оборудованием в соответствии с Приложением 4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с Приложением 4 образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381>

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умение определять источники объективной информации, оценивать степень риска и принимать решения с учетом временных рамок и бизнес-приоритетов; предпринимать профилактические меры для снижения риска.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы
ОК 04. Эффективно	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и	Экспертное наблюдение за

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>командной работы в соответствии с заданной задачей.          Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата          - успешность применения коммуникационных способностей на практике;          - соблюдение принципов профессиональной этики;          - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;          Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде          Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий          Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы;          Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p>Умение проводить анализ и планировать результат, определять риски, достигать цели и мотивировать команду с учетом возникающих внутренних и внешних факторов; готовность отвечать за выполнение профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы;          Оценка результатов выполнения практической работы</p>

ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК 5.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Демонстрация навыков планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Решение кейс-задач экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики;

<p>ПК 5.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>Демонстрация навыков информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>	
---	---	--