

**Приложение 3.1. к программе подготовки  
специалистов среднего  
звена по специальности  
49.02.01 Физическая культура**

ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

индекс наименование профессионального модуля

МДК.01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной  
работы.

МДК.01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению  
требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и  
обороне».

МДК.01.03. Оценка уровня здоровья

Вологда, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968., зарегистрированного в Минюсте России 19.12.2022 №71643, (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464) УГПС 49.00.00 Физическая культура и спорт.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

**Цель:** В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- 1) формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре;
- 2) формирование методических навыков по организации и проведению физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- 3) формирование специальных знаний по предотвращению применения допинга;
- 4) формирование специальных знаний по организации процессов обучения, воспитания и развития учащихся в процессе физического воспитания.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

#### *Перечень общих компетенций*

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### *Перечень профессиональных компетенций*

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
-----------------------	--------------	--------------	-------------------------

ПК 1.1	- определять цель, задачи	нормативные	- разработки общего
ПК 1.2	и содержание	документы,	плана физкультурно-
ПК 1.3	физкультурно-	регламентирующие	спортивной работы;
ПК 1.4	спортивной работы;	организацию	- анализа и оценки
ПК 1.5	-разрабатывать	физкультурно-	физкультурно-
ПК 1.6	документы	спортивной работы в РФ;	спортивной работы;
ОК 01	планирования	- цели и задачи	- разработки планов и
ОК 02	физкультурно-	физкультурно-	программы по
ОК 04	спортивной работы;	спортивной работы;	формированию ЗОЖ,
ОК 05	- оценивать	- направления,	организации
ОК 06	результативность	содержание, формы	мероприятий,
ОК 07	физкультурно-	организации	направленных на
ОК 08	спортивной работы;	физкультурно-	гражданское и
ОК 09	- разрабатывать планы и	спортивной работы;	патриотическое
	программы по	- требования к	воспитание молодежи,
	формированию ЗОЖ,	планированию и	воспитание
	организации	технологию	толерантности в
	мероприятий,	планирования	молодежной среде,
	направленных на	физкультурно-	формирование правовых,
	гражданское и	спортивной работы;	культурных и
	патриотическое	- показатели	нравственных ценностей
	воспитание молодежи,	результативности	среди молодежи;
	воспитание	физкультурно-	- разработки плана и
	толерантности в	спортивной работы;	программы организации
	молодежной среде,	- значение физической	досуга и отдыха детей,
	формирование правовых,	культуры в	подростков и молодежи;
	культурных и	формировании ЗОЖ, в	- проведения
	нравственных ценностей	гражданском и	физкультурных
	среди молодежи:	патриотическом	мероприятий,
	- разрабатывать планы и	воспитании молодежи,	направленных на
	программы организации	воспитании	формирование правовых,
	досуга и отдыха детей,	толерантности в	культурных,
	подростков и молодежи;	молодежной среде,	нравственных ценностей,
	- использовать средства	формировании	решение задач
	физической культуры	правовых, культурных и	гражданского и
	для формирования	нравственных ценностей	патриотического
	правовых, культурных,	среди молодежи.	воспитания молодежи;
	нравственных ценностей,	- способы формирования	- анализа программ
	решения задач	правовых, культурных и	проведения
	гражданского и	нравственных ценностей	физкультурно-
	патриотического	среди молодежи	оздоровительных или
	воспитания молодежи;	средствами физической	спортивно-массовых
	- использовать	культуры;	мероприятий;
	различные методы и	- средства физической	- планирования
	формы организации	культуры для	проведения

<p>физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</li> <li>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> <li>- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- планировать работу судейской коллегии;</li> <li>- пользоваться контрольно – измерительными приборами;</li> <li>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных</li> </ul>	<p>формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> <li>- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых</li> </ul>	<p>физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно- массового мероприятия;</li> <li>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>-участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</li> <li>-наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- разработки и проведения занятия для</li> </ul>
---	---	--

	<p>соревнований, мероприятий по выполнению населением</p>	<p>мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений,</p>	<p>подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в</p>
	<p>норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью; - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; -проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;</p>	<p>оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров; - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</p>	<p>соответствии с установленной степенью; - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;</p>
		<p>- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью; - понятие «допинг»,</p>	

		<p>историю допинга, запрещенные вещества и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом;</p> <p>- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;</p> <p>- методику профилактики допинга и зависимого поведения</p>	
--	--	---	--

**1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:**

всего - 655 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 367 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 367 часов; самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено

учебная практика - 108 часа; производственная практика – 180 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК							Практики	
				Всего аудит. зан.	В том числе				Учебная	Производственная		
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	МКД.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.	232	130	102	130	-	-	*		-		
ПК 1.5	МКД.01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	54	36	18	36	-	-			-		

	«Готов к труду и обороне»									
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6	МКД.01.03 Оценка уровня здоровья	81	44	37	44		-			-
ПК 1.1-1.6	УП.01.01 Учебная практика	108	108						108	
ПК 1.1-1.6	ПП.01.01 Производственная практика	180	180							180
	<i>Всего:</i>	<i>655</i>	<i>498</i>	<i>157</i>	<i>210</i>	-	-	*	<i>108</i>	<i>180</i>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) – очная форма обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.</b>		<b>232/130</b>
<b>Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы</b>		<b>164/110</b>
<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.	4
<b>Тема 1.2.</b> Планирование физкультурно - спортивной работы.	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы.	6
	Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы.	
	Требования к планированию физкультурно-спортивной работы.	
	Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
<b>Практическое занятие 2.</b> Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	4	
<b>Тема 1.3.</b> Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>
	<b>1.</b> Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	<b>2.</b> Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	6
	<b>3.</b> Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	

	<b>Практическое занятие 3.</b> Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	4
	<b>Практическое занятие 4.</b> Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4
	<b>Практическое занятие 5.</b> Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4
<b>Итого за семестр</b>		<b>34/20</b>
<b>Тема 1.3.</b> Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	<b>4.</b> Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	6
	<b>5.</b> Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	
	<b>6.</b> Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4
<b>Тема 1.4.</b> Организация и проведение спортивных соревнований	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.	
	Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований.	4
	Подготовка и проведение спортивных соревнований	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
<b>Практическое занятие 7.</b> Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	4	
<b>Тема 1.5.</b> Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	6
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	

возраста	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	4
	<b>Практическое занятие 9.</b> Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	8
<b>Тема 1.6.</b> Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	<b>Содержание</b>	<b>20/14</b>
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	6
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	
	3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	6
	<b>Практическое занятие 11.</b> Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	8
<b>Тема 1.7.</b> Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью	<b>Содержание</b>	<b>20/14</b>
	<b>1.</b> Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	6
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	6
	<b>Практическое занятие 13.</b> Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	8

<b>Тема 1.8.</b> Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	4
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	
	3. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	4
<b>Итого за семестр</b>		<b>84/52</b>
<b>Тема 1.8.</b> Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением. (продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>
	4. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.	8
	5. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства.	
	6. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	4
<b>Тема 1.9.</b> Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>
	1. Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	6
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	6
<b>Итого за семестр</b>		<b>24/10</b>

<b>Тема 1.10.</b> Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.	4
	Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	
	Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Определение содержания и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	2
<b>Тема 1.11.</b> Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	<b>1.</b> Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.	6
	<b>2.</b> Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 18.</b> Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.	4
<b>Тема 1.12.</b> Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	<b>1.</b> Показатели результативности физкультурно-спортивной работы	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.	4
<b>МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.</b>		
<b>Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодежной политики.</b>		<b>36/24</b>
<b>Тема 2.1.</b> Организация и	<b>Содержание</b>	<b>22/16</b>

проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	6
	Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;	
	Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	4
	<b>Практическое занятие 21.</b> Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.	4
	<b>Практическое занятие 22.</b> Освоение технологии разработки плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	4
<b>Практическое занятие 23.</b> Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.	4	
<b>Тема 2.2. Организация и</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>

проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	<b>1. Основные подходы, направления и технологии физкультурно- спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</b>	6
	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	4
	<b>Практическое занятие 25.</b> Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	4
<b>МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.</b>		
<b>Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга</b>		<b>32/14</b>
<b>Тема 3.1.</b> Допинг как глобальная проблема современного спорта.	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>
	1.Определение понятия «Допинг».	2
	2.Исторический обзор проблемы допинга.	
	3.Допинг как глобальная этическая проблема спорта.	
	4.Распространенность допинга в разных видах спорта.	
<b>Тема 3.2.</b> Запрещенные субстанции и методы.	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>
	1.Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него.	2
	2.Запрещенные субстанции.	
<b>Тема 3.3.</b> Медицинские аспекты применения допинга.	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>
	1.Допинг и спортивная фармакология.	2
	2.Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки.	
<b>Тема 3.4.</b> Социальные и психологические Последствия применения допинга.	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>
	1.Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге.	2
	2. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций.	
	3.Экономические аспекты допинга.	
<b>Тема 3.5.</b> Нормативные правовые акты,	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	2.Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции.	

регулирующие работу по предотвращению применения допинга.	3.Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу.	2
	4.Общероссийские антидопинговые правила.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 26.</b> Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга.	2
<b>Тема 3.6.</b> Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.	<b>Содержание</b>	<b>20/12</b>
	1.Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами).	8
	2.Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения.	
	3.Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях.	
	4.Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях.	
	5.Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности.	
	6. Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие 27.</b> Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей	4
	<b>Практическое занятие 28.</b> Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.	4
<b>Практическое занятие 29.</b> Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.	4	
<b>Итого за семестр</b>		<b>90/48</b>
<b>Итого по МДК 01.01</b>		<b>232/130</b>
<b>Итого за семестр включая Учебную практику</b>		

<b>МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</b>		<b>54/36</b>
<b>Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</b>		<b>54/36</b>
<b>Тема 4.1.</b> Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	4
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов.испытаний (тестов).	
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	<b>Содержание</b>	<b>22/14</b>
	1. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	8
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	
	3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.	
	4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>
	<b>Практическое занятие 31.</b> Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	8
	<b>Практическое занятие 32.</b> Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	2
<b>Практическое занятие 33.</b> Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	2	

	<b>Практическое занятие 34.</b> Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2
<b>Тема 4.3.</b> Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>
	1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	4
	2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 35.</b> Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	4
	<b>Практическое занятие 36.</b> Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	6
<b>Итого за семестр</b>		<b>42/26</b>
<b>Тема 4.3.</b> Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>
(продолжение)	2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 35.</b> Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	4
	<b>Практическое занятие 36.</b> Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	6
<b>Итого за семестр</b>		<b>12/10</b>

<b>Итого по МДК .01.02</b>		<b>54/36</b>
<b>Итого за семестр включая Учебную практику</b>		<b>78/60</b>
<b>МДК 01.03. Оценка уровня здоровья</b>		<b>81/</b>
<b>Раздел 5. Здоровье и здоровый образ жизни</b>		<b>81/</b>
Тема 5.1. Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание</b>	<b>21/12</b>
	Понятие здоровья, здорового образа жизни. Их составляющие	9
	Способы поддержания и улучшения состояния здоровья	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	Методы оценки уровня физического здоровья	12
	Методы оценки уровня психического здоровья	
<b>Итого за семестр</b>		<b>21/12</b>
Тема 5.1. Здоровье и здоровый образ жизни (Продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>24/12</b>
	Способы формирования здорового образа жизни	12
	Структура здоровьесформирующих технологий	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	Методы оценки уровня социального здоровья	12
	Технологии применения здоровьесбережения в образовательных организациях	
<b>Итого за семестр</b>		<b>24/12</b>
Тема 5.2. Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>36/20</b>
	Допинг как глобальная проблема современного спорта	16
	Запрещенные вещества и методы	
	Медицинские, социальные и психологические последствия применения допинга.	
	Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга	
	Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>
	Методы оценки уровня физического здоровья	20
	Методы оценки уровня психического здоровья	
	Методы оценки уровня социального здоровья	
	Технологии применения здоровьесбережения в образовательных организациях	
<b>Итого за семестр</b>		<b>36/20</b>
<b>Итого по МДК 01.03</b>		<b>81/44</b>
<b>Учебная практика раздел 1</b>		<b>36/36</b>
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.</li> <li>2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.</li> <li>3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</li> <li>4. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.</li> <li>3. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</li> <li>4. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</li> <li>5. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.</li> <li>6. Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> <li>7. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно- оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> </ol>		

<p><b>Учебная практика</b> <b>раздел 2 Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.</li> <li>2. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</li> <li>3. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</li> <li>4. Разработка плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</li> </ol>	<p><b>36/36</b></p>
<p><b>Учебная практика раздел 3</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.</li> </ol>	<p><b>12/12</b></p>
<p><b>Учебная практика раздел 4</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</li> <li>2. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.</li> </ol>	<p><b>24/24</b></p>

**Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)**

**180/180**

**Виды работ**

1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.
2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации.
3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.
4. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.
5. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.
6. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.
7. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.
8. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно- массового мероприятия.
9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно- оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.
10. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.
11. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.
12. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.
13. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.
14. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.
15. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).

<p>16. Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).</p> <p>17. Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> <p>18. Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.</p>	
	<b>Учебной практики</b> <b>108</b>
	<b>Производственной практики</b> <b>180</b>
<b>Всего</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) – очно-заочная и заочная формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.</b>		<b>232/130</b>
<b>Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы</b>		<b>164/110</b>
<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.	4
<b>Тема 1.2.</b> Планирование физкультурно - спортивной работы.	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы.	4
	Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы.	
	Требования к планированию физкультурно-спортивной работы.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	2
<b>Итого за семестр</b>		<b>12/6</b>
<b>Тема 1.2.</b> Планирование	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
физкультурно - спортивной работы.	Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	2
<b>Тема 1.3.</b> Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>
	<b>1.</b> Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	6
	<b>2.</b> Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	<b>3.</b> Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	4
	<b>Практическое занятие 4.</b> Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4
	<b>Практическое занятие 5.</b> Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или)спортивно-массового мероприятия.	4
<b>Тема 1.3.</b> Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	<b>4.</b> Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	6
	<b>5.</b> Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	
	<b>6.</b> Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>

	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4
<b>Тема 1.4.</b> Организация и проведение спортивных соревнований	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.	4
	Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований.	
	Подготовка и проведение спортивных соревнований	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
<b>Практическое занятие 7.</b> Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	4	
<b>Тема 1.5.</b> Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	6
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	12
	Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	4
	<b>Практическое занятие 9.</b> Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	8
<b>Тема 1.6.</b> Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	<b>Содержание</b>	<b>20/14</b>
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	6
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	
	3. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>
<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	6	

	<b>Практическое занятие 11.</b> Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	8
<b>Тема 1.7.</b> Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>
	<b>1.</b> Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	2
<b>Итого за семестр</b>		<b>80/48</b>
<b>Тема 1.7.</b> Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью (продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>18/14</b>
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	4
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	6
	<b>Практическое занятие 13.</b> Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	8
<b>Тема 1.8.</b> Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	<b>1.</b> Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	4
	<b>2.</b> Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	
	<b>3.</b> Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	4
<b>Тема 1.8.</b> Организация физкультурно-спортивной	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>
	<b>4.</b> Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.	8

работы с взрослым населением. (продолжение)	5. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства.	
	6. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	4
<b>Итого за семестр</b>		<b>38/22</b>
<b>Тема 1.9.</b> Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>
	1. Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	6
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	6
<b>Тема 1.10.</b> Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.	
	Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	4
	Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Определение содержания и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	2
<b>Тема 1.11.</b> Спортивные	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>

сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	1. Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.	6
	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 18.</b> Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.	4
<b>Итого за семестр</b>		<b>28/12</b>
<b>Тема 1.12.</b> Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Показатели результативности физкультурно-спортивной работы	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.	4
<b>МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.</b>		
<b>Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики.</b>		<b>36/24</b>
<b>Тема 2.1.</b> Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>
	Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	4
	Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	4

	<b>Практическое занятие 21.</b> Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.	4
<b>Итого за семестр</b>		<b>18/12</b>
<b>Тема 2.1.</b> Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. (Продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>
	Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 22.</b> Освоение технологии разработки плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	4
	<b>Практическое занятие 23.</b> Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.	4
<b>Тема 2.2.</b> Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>
	<b>1.</b> Основные подходы, направления и технологии физкультурно- спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	6
	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	4
<b>Практическое занятие 25.</b> Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	4	
<b>МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.</b>		
<b>Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга</b>		<b>32/14</b>
<b>Тема 3.1.</b> Допинг как глобальная проблема современного спорта.	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>
	1.Определение понятия «Допинг».	2
	2.Исторический обзор проблемы допинга.	

	3. Допинг как глобальная этическая проблема спорта.	
	4. Распространенность допинга в разных видах спорта.	
<b>Тема 3.2.</b> Запрещенные субстанции и методы.	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>
	1. Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него.	2
	2. Запрещенные субстанции.	
<b>Тема 3.3.</b> Медицинские аспекты применения допинга.	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>
	1. Допинг и спортивная фармакология.	2
	2. Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки.	
<b>Тема 3.4.</b> Социальные и психологические последствия применения допинга.	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>
	1. Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге.	2
	2. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций.	
	3. Экономические аспекты допинга.	
<b>Тема 3.5.</b> Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга.	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	2. Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции.	
	3. Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу.	2
	4. Общероссийские антидопинговые правила.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 26.</b> Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга.	2
<b>Тема 3.6.</b> Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.	<b>Содержание</b>	<b>20/12</b>
	1. Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами).	
	2. Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения.	8
	3. Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях.	
	4. Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях.	

	5. Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности.	
	6. Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие 27.</b> Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей	4
	<b>Практическое занятие 28.</b> Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.	4
	<b>Практическое занятие 29.</b> Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.	4
	<b>Итого за семестр</b>	<b>56/30</b>
	<b>Итого по МДК 01.01</b>	<b>232/130</b>
	<b>Итого за семестр включая Учебную практику</b>	
	<b>МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</b>	<b>54/36</b>
	<b>Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</b>	<b>54/36</b>
<b>Тема 4.1.</b> Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	4
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов.испытаний (тестов).	
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	

<b>Тема 4.2.</b> Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	<b>Содержание</b>	<b>22/14</b>
	1. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	8
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	
	3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.	
	4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>
	<b>Практическое занятие 31.</b> Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	8
	<b>Практическое занятие 32.</b> Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	2
	<b>Практическое занятие 33.</b> Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	2
	<b>Практическое занятие 34.</b> Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2
<b>Тема 4.3.</b> Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>
	1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	4
	2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>

	<b>Практическое занятие 35.</b> Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	4
	<b>Практическое занятие 36.</b> Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	2
<b>Итого за семестр</b>		<b>38/22</b>
<b>Тема 4.3.</b> Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов). (продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>16/14</b>
	2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>
	<b>Практическое занятие 35.</b> Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	4
	<b>Практическое занятие 36.</b> Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	10
<b>Итого за семестр</b>		<b>16/14</b>
<b>Итого по МДК .01.02</b>		<b>54/36</b>
<b>Итого за семестр включая Учебную практику</b>		<b>78/60</b>
<b>МДК 01.03. Оценка уровня здоровья</b>		<b>81/44</b>
<b>Раздел 5. Здоровье и здоровый образ жизни</b>		<b>81/44</b>
Тема 5.1. Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание</b>	<b>32/18</b>
	Понятие здоровья, здорового образа жизни. Их составляющие	14
	Способы поддержания и улучшения состояния здоровья	
	Способы формирования здорового образа жизни	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>
	Методы оценки уровня физического здоровья	18

	Методы оценки уровня психического здоровья	
	Методы оценки уровня социального здоровья	
<b>Итого за семестр</b>		<b>32/18</b>
Тема 5.1. Здоровье и здоровый образ жизни (Продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>13/6</b>
		7
	Структура здоровьесформирующих технологий	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	Технологии применения здоровьесбережения в образовательных организациях	6
Тема 5.2. Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>19/9</b>
	Допинг как глобальная проблема современного спорта	10
	Запрещенные вещества и методы	
	Медицинские, социальные и психологические последствия применения допинга.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>9</b>
	Методы оценки уровня физического здоровья	9
	Методы оценки уровня психического здоровья	
	Методы оценки уровня социального здоровья	
	Технологии применения здоровьесбережения в образовательных организациях	
<b>Итого за семестр</b>		<b>32/15</b>
Тема 5.2. Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>17/11</b>
	Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга	6
	Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>11</b>
	Методы оценки уровня физического здоровья	11
	Методы оценки уровня психического здоровья	
	Методы оценки уровня социального здоровья	
	Технологии применения здоровьесбережения в образовательных организациях	
<b>Итого за семестр</b>		<b>17/11</b>
<b>Итого по МДК 01.03</b>		<b>81/44</b>

<p><b>Учебная практика раздел 1</b>  <b>Виды работ</b>  5. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.  6. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.  7. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.  8. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.  3. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.  4. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.  5. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.  6. Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.  7. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p>	<b>36/36</b>
<p><b>Учебная практика</b>  <b>раздел 2 Виды работ</b>  4. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.  5. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.  6. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.  4. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p>	<b>36/36</b>
<p><b>Учебная практика раздел 3</b>  <b>Виды работ</b>  1. Разработка и проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.</p>	<b>12/12</b>

**Учебная практика раздел 4**

**Виды работ**

1. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).
2. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.

**24/24**

**Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)**

**180/180**

**Виды работ**

19. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.
20. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации.
21. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.
22. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.
23. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.
24. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.
25. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.
26. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно- массового мероприятия.
27. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно- оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.
28. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.
29. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.
30. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.
31. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.
32. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.
33. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).
34. Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правилвыполнения испытаний (тестов).
35. Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).
36. Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в

соответствии с установленной ступенью.	
	<b>Учебной практики</b> <b>108</b>
	<b>Производственной практики</b> <b>180</b>
<b>Всего</b>	<b>ч</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный класс 16

Лекционная.

стол педагога – 1 шт.

стул педагога 1 шт.

парта ученическая – 11 шт.

стул ученический – 11 шт.

шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.

доска магнитно-маркерная – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

физкультурный зал:

защитная сетка на окна - 2 шт.

скамья для жима лежа (складная) 1 шт.

петли TRX – 1 шт.

гири: 8 кг- 2 шт., 12 кг – 2 шт., 16 кг – 2 шт.

гантели: 5 кг – 2 шт., 3 кг – 2 шт., 2 кг – 4 шт.,

1 кг.- 4 шт.

Тумба/скамья для запрыгивания – 1 шт.

боди бары - 5 шт.

фитбол – 5 шт.,

ракетки и воланы для бадминтона – 2 комплекта

дартс – 1 шт.

электронный тир – 1 шт.

велотренажер – 1 шт.

беговая дорожка - 1 шт.

мяч баскетбольный – 1 шт.

мяч волейбольный – 1 шт.

мяч футбольный – 1 шт.

насос для накачивания мячей – 1 шт.

свисток – 1 шт.

секундомер – 1 шт.

конус – 8 шт.

скакалка – 8 шт.

мяч набивной (медбол) – 1 шт.

тренажер навесной – 1 шт.

мат спортивный. – 1 шт.

индивидуальный коврик гимнастический 8 шт.

лента гимнастическая - 8 шт.

палка гимнастическая – 8 шт.

Аптечка универсальная – 1 шт.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в

качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### Основные источники

1. Кузнецов, В. С., Организация физкультурно-спортивной работы + Приложение: учебник / В. С. Кузнецов, О. Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960> (дата обращения: 28.09.2023). — Текст: электронный.

2. Комплекс ГТО как основа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: учебно-методическое пособие / С. А. Давыдова, А. Р. Галеев, Н. И. Синявский, А. В. Фурсов. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-00047-612-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118981.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Подготовка к выполнению нормативов по самбо в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): учебно-методическое пособие / В. И. Авилов, С. Е. Харахордин, А. Н. Елизаров [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 78 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102752.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104906.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Царев, Е. А., Управление процессом социального становления и развития личности старшеклассников в ходе организации физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе: монография / Е. А. Царев. — Москва: Русайнс, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-4365-0641-8. — URL: <https://book.ru/book/934689> (дата обращения: 28.09.2023). — Текст: электронный.

7. Паршикова, Н. В., Физкультурно-спортивная деятельность в организации работы по профилактике наркомании с подрастающим поколением: учебное пособие / Н. В. Паршикова, С. И. Изаак. — Москва: Русайнс, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-466-02611-5. — URL: <https://book.ru/book/948563> (дата обращения: 28.09.2023). — Текст: электронный.

8. Паутов, А. Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А. Д. Паутов, Л. Г. Пушкарева. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 144 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109709.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Момент, А. В. Современные физкультурно-оздоровительные технологии (высокоинтенсивные интервальные тренировки): учебное пособие / А. В. Момент. —

Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-2346-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132702.html> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/132702>

10. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика: монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.]; под редакцией В. Д. Пономарева, М. И. Васильковской, Л. И. Лазаревой. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0669-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127829.html> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **дополнительные источники**

1. Буркова, А. М. Историко-генетический анализ введения комплекса «Готов к труду и обороне» в XX веке: учебно-методическое пособие / А. М. Буркова, В. В. Гайл; под редакцией А. В. Чудиновских. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 48 с. — ISBN 978-5-7996-1687-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66156.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Федосеев, А. М., Организация мероприятий по дальнейшему внедрению всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «готов к труду и обороне» в общеобразовательных учреждениях: монография / А. М. Федосеев, С. А. Плюсоев. — Москва: Русайнс, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4365-2800-7. — URL: <https://book.ru/book/930564> (дата обращения: 28.09.2023). — Текст: электронный.

3. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104906.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Булгакова, О. В. Фитнес-тренинг формирования готовности студенток вуза к выполнению комплекса ГТО: монография / О. В. Булгакова, В. С. Близнаевская, В. В. Пономарев. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7638-4056-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100145.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Организация и проведение норматива испытаний (тестов) ВФСК ГТО

«Туристский поход с проверкой туристских навыков»: учебное пособие / Т. А. Кравчук, И. А. Зданович, Е. В. Гинжун, Д. С. Кошелев. — Омск: Издательский центр КАН, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-91930-079-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95585.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Мальченко, А. Д. Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО на предметной основе легкой атлетики: учебное пособие / А. Д. Мальченко, О. В. Погорелова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-209-07948-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91048.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Морозов, А. И. Методические основы подготовки школьников к сдаче норм

комплекса ГТО: учебно-методическое пособие / А. И. Морозов, В. В. Андреев. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 89 с. — ISBN 978-5-98452-132-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70480.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70480>

**8.** Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев; под редакцией П. В. Крашенинникова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02540-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109218.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**9.** Козлов, В. С. Менеджмент спортивных организаций: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / В. С. Козлов, А. О. Филиппок. — Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 187 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123486.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**10.** Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика: учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100144.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**11.** Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие / С. Г. Куртев, С. К. Поддубный. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 116 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95625.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**12.** Спорт и бизнес: учебное пособие / составители В. Б. Глухов, Г. Б. Кетов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86381.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**13.** Васильковская, М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8154-0361-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66366.html> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</li> <li>- разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке;</li> <li>- разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;  экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01  экзамен по профессиональному модулю</p>
---	--	---

	<p>разработке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий;</li><li>-разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке;</li><li>- проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;</li></ul>	
--	---	--

<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p>	<p>· Определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации;</p> <p>· разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки;</p> <p>· составление плана</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
	<p>Ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению;</p> <p>- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований;</p> <p>- проведение инструктажа по технике безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p>	

<p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	<p>- организация деятельности волонтеров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;  Экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01  экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p>	<p>- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями;  оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;  экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;  Экзамен (диф. зачет) по МДК.01.02 экзамен по</p>
	<p>требованиями к их оформлению;  - выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);  - разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью с учётом возрастной группы и методических требований;</p>	<p>профессиональному модулю</p>

<p>ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.</p>	<p>- проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>- - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на</p>

команде;	<p>обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul>	учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

в чрезвычайных ситуациях	работы	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы</li> <li>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

Приложение 1.2. к программе подготовки  
специалистов среднего  
звена по специальности  
49.02.01 Физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной  
деятельности

индекс наименование профессионального модуля

МДК.02.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области  
физической культуры и спорта.

МДК.02.02. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и  
спорте

МДК.02.03. Психология физической культуры МДК.02.04.

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968., зарегистрированного в Минюсте России 19.12.2022 №71643, (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464), УГПС 49.00.00 Физическая культура и спорт.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

## Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

**Цель:** В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

1. обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;
2. освоить методы исследования, навыки организации и проведения эксперимента;
3. сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
4. ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий;
- 5 сформировать представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу физической культуры и спорта;
6. способствовать формированию умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам в сфере физической культуры и спорта;
7. сформировать специальные знания, определяющие психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

## *Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности.*

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

***Перечень профессиональных компетенций***

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД	<i>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</i>
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</li> <li>- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</li> <li>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;</li> <li>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- определять тему, цель и задачи, планировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;</li> <li>- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</li> <li>- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;</li> <li>- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;</li> <li>- источники и способы распространения передового опыта в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</li> <li>- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</li> <li>- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;</li> <li>- поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения</li> </ul>

	исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;	области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.	профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;
--	---	--	---

**1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:**

всего - 795 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 579 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 551 часов; самостоятельной работы обучающегося - 28 часов

учебная практика - 72 часа; производственная практика – 144 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Всего, час.	В т.ч. в форме практ.	Обучение по МДК						Практики	
				Всего аудитор.зан.	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических	Курсовых работ	Самостоятельная	Промежуточная			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>		
ПК 2.1; ПК 2.2	МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	<b>170</b>	110	<b>156</b>	110	-	14	-			
ПК 2.3; ПК 2.4	МДК.02.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	<b>217</b>	111	<b>203</b>	111	-	14	-			
ПК 2.2	МДК.02.03 Психология физической культуры	<b>96</b>	52	<b>96</b>	52	-	*	-			
ПК 2.2	МДК.02.04 Педагогика физической культуры	<b>96</b>	50	<b>96</b>	50	-	*	-			
<b>ПК 2.1-2.4</b>	<b>УП.02.01 Учебная практика</b>	<b>72</b>							<b>72</b>		

<b>ПК 2.1-2.4</b>	<b>ПП.02.01 Производственная практика</b>	<b>144</b>								<b>144</b>
	<i>Всего:</i>	<i>795</i>	<i>352</i>	<i>294</i>	<i>208</i>		-	*	<i>72</i>	<i>144</i>

**Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта</b>		
<b>Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта</b>		
<b>Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.	2
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>40/32</b>
	1. Разновидности программ в области физической культуры и спорта.	
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта	<b>8</b>
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>32</b>
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	8
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	8
Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	16	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>44/34</b>
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>54/36</b>

<b>Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта</b>	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта	18
	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта.	
	3. Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.	
	4. Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>36</b>
	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	20
	Практическое занятие 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	12
Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	4	
<b>Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>58/40</b>
	1. Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта.	18
	2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта.	
	3. Портфолио профессиональных достижений.	
	4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>40</b>
	Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта	16
	Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений	8
	Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	16
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
	<b>Итого за семестр</b>	<b>126/76/14</b>

	Итого по МДК.02.01	170/110/14
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.</li> <li>- Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.</li> <li>- Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).</li> <li>- Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента).</li> <li>- Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.</li> <li>- Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.</li> <li>- Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта.</li> <li>- Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов.</li> <li>- Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр.</li> </ul>	<b>14</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.</li> <li>- Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.</li> <li>- Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента).</li> <li>- Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.</li> <li>- Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.</li> <li>- Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в</li> </ul>	

<p>сфере физической культуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.</li> <li>- Анализ основных нормативных и методических документов в области физической культуры.</li> <li>- Анализ форм занятий физическими упражнениями.</li> <li>- Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию и спорту.</li> <li>- Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и спорту/инструктора по спорту.</li> <li>- Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту.</li> <li>- Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорт.</li> <li>- Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области физической культуры и спорта; состояния здоровья.</li> <li>- Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	
<p><b>МДК. 02.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте</b></p>	

<b>Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</b>		
Тема 2.1. Понятие об исследовательской деятельности в педагогике	<b>Содержание</b>	<b>97/55</b>
	Понятие о науке и научном знании	42
	Специфика педагогической науки	
	Методология и методы педагогических исследований	
	Разновидности педагогических исследований	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>55</b>
	Систематизация и характеристика методов педагогических исследований	55
	<b>Итого за учебный год</b>	<b>97/55</b>
Тема 2.2. Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>	<b>42/0</b>
	Основные достижения в области физической культуры и спорта: ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.	<b>42</b>
	Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта	
	Организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта	
	Оформление результатов исследовательской работы	
	Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.	
	<b>Итого за учебный год</b>	<b>42/0</b>
Тема 2.2. Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>	<b>64/56</b>
	Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>56</b>
	Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	56
	Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	
	Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы	

	исследования	
		<b>Самостоятельной работы</b>
		<b>14</b>
		<b>Итого за учебный год</b>
		<b>78/56</b>
		<b>Итого по МДК.02.02</b>
		<b>217/111</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b>		
<p>1. Значение науки и научных исследований для современного общества.</p> <p>2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения.</p> <p>3. Особенности исследовательского поведения. Функции исследовательского поведения. Мотивация исследовательского поведения.</p> <p>4. Понятие исследовательской деятельности. Общая схема последовательности проведения исследований.</p> <p>5. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения.</p> <p>6. Умения и навыки исследовательского поведения.</p> <p>7. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование.</p> <p>8. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения». Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения.</p> <p>9. Краткая история развития и применения исследовательского метода. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования. Уровни исследовательского метода обучения.</p> <p>10. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов». Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.</p> <p>11. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения.</p> <p>12. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.</p> <p>13. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.</p> <p>14. Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация. Приемы эвристической деятельности, разработанные Б. Больцано.</p> <p>15. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка;</p>		<b>14</b>

<p>собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.</p> <p>16. Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.</p> <p>17. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.</p> <p>18. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.</p> <p>19. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Система НИРС. Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Обеспечение собственно научных исследований студентов.</p> <p>20. Цели НИРС. Компоненты НИРС. Основные принципы системы НИРС. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.</p> <p>21. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.</p> <p>22. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.</p> <p>23. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной</p>	
<p>(научно-практической) конференции, семинаре, научная статья и др.</p> <p>24. Организация исследовательской работы студента как одна из форм исследовательского обучения. Определение <b>1.</b> понятия «организация исследовательской работы студента».</p> <p>25. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.</p> <p>26. Руководящая роль преподавателя – научного руководителя в исследовательской работе студента. Самоуправление студента. Степень самостоятельности и инициативности студента при достижении целей исследования.</p> <p>27. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС.</p> <p>28. Общая характеристика УИРС. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения. Воспитание у студентов стремления к самообразованию, творческой активности, дисциплинированности, ответственности, умению работать в коллективе. Овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.</p> <p>29. Содержание УИРС. Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, мероприятие и др.</p> <p>30. Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Понятие</p>	

«метод исследования».

31. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования. Выбор методов исследования.
32. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии.
33. Методологические источники исследования.
34. Общие (общенаучные) методы научного исследования.
35. 3 группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Их общая характеристика.
36. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречий, исключенного третьего, недостаточного основания, правила построения логических определений.
37. Специальные (частные) методы научного исследования. Область применения специальных (частных) методов научного исследования.
38. Специальные методы научного исследования в документоведении: методы унификации и стандартизации документов, метод формулярного анализа, метод однократности в документировании и делопроизводственных операциях, метод экспертизы ценности документов. Их общая характеристика.
39. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента. Информационная культура студента.
40. Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента.
41. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска.
42. Понятия «обзор», «обзорная информация». Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ). Классификация обзоров.

<p>43. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора. Виды УИРС, НИРС и творческой деятельности студентов, порождающие необходимость подготовки научно-аналитических обзоров. Научно-аналитический обзор как составная часть курсовой и дипломной работы. Требования к научно-аналитическому обзору.</p> <p>44. Технология подготовки научно-аналитического обзора. Структурно-семантический анализ темы исследования. Поиск и отбор источников по теме обзора.</p> <p>45. Оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования. АСПИ по теме обзора с использованием формализованных методов анализа. Систематизация результатов АСПИ.</p> <p>46. Построение плана аналитического обзора. Формирование разделов обзора. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора. Литературное редактирование текста обзора.</p>		
<b>МДК. 02.03 Психология физической культуры</b>		
Раздел 1. Психология физической культуры в системе научного знания.	<b>Содержание</b>	<b>21/10</b>
	Предмет и задачи «Психологии физической культуры». Основные разделы дисциплины	11
	Связь психологии физической культуры с различными отраслями психологии, физиологией и т.д.	
	Общие и социальные функции психологии физической культуры	
	Влияние двигательной деятельности на психические процессы	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	Проектирование программ оптимизации психических процессов на занятиях физической культуры	10
	<b>Итого за семестр</b>	<b>21/10</b>
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности в процессе физического воспитания.	<b>Содержание</b>	<b>24/16</b>
	Спортивная деятельность (учебно-тренировочная и соревновательная), ее социальная обусловленность и особенности по сравнению с другими видами деятельности школьника (учение, труд).	8
	Цели и мотивы спортивной деятельности, их возрастные особенности. Психологические приемы повышения активности учащихся на уроках физической культуры.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>16</b>
	Определение мотивации к занятиям физической культурой	16

	Проектирование программ мотивации у различных возрастных групп	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>24/16</b>
Раздел 3. Типологические особенности спортсменов и их влияние на эффективность спортивной деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>
	Учение И. П. Павлова о свойствах нервной системы.	<b>8</b>
	Физиологические механизмы проявления некоторых свойств нервной системы (силы, подвижности, лабильности, баланса нервных процессов).	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	Методики изучения свойств нервной системы у спортсменов. «Типологические комплексы» в различных видах спорта.	10
	<b>Итого за семестр</b>	<b>18/10</b>
Раздел 4. Понятие о темпераменте и его свойствах. Проявление свойств темперамента в спортивной	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>
	Понятие о темпераменте. Учение о типах темперамента И.П. Павлова	<b>8</b>
	Свойства темперамента. Влияние различных свойств темперамента на эффективность спортивной деятельности.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	Методики изучения свойств темперамента у спортсменов.	8
Раздел 5. Стили деятельности и стили руководства учителей (тренеров) по физической культуре.	<b>Содержание</b>	<b>17/8</b>
	Понятие о стилях деятельности. Компоненты деятельности учителя физической культуры	<b>9</b>
	Стили руководства учителя (тренера) физической культуры.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	Методики изучения стиля руководства.	8
	Особенности проявления стилей руководства у представителей различных профессий	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>33/16</b>
	<b>Итого по МДК 02.03</b>	<b>96/52</b>
<b>МДК. 02.04 Педагогика физической культуры</b>		
Раздел 1. Профессиональная деятельность и образование педагога по физической	<b>Содержание</b>	<b>21/11</b>
	Структура и виды профессиональной деятельности педагога по физической культуре	10
	Содержание профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: образовательные траектории и их проектирование	

культуре	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>11</b>
	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога. Изучение современных дидактических концепций, их принципы и методы, а также подготовиться к обсуждению на следующем занятии.	11
	<b>Итого за семестр</b>	<b>21/11</b>
Раздел 1. Профессиональная деятельность и образование педагога по физической культуре (продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>
	Содержание профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: образовательные траектории и их проектирование	4
	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта. Примерные педагогические ситуации по теме — Система воспитательной деятельности спортивного педагога.	6
Раздел 2. Закономерности, принципы и методы учебно- воспитательной деятельности в сфере физической культуры	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>
	Теоретические основы учебно-воспитательной деятельности педагога по физической культуре	8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	Диагностики готовности специалиста в области физической культуры и спорта	6
	<b>Итого за семестр</b>	<b>24/12</b>
Раздел 2. Закономерности, принципы и методы учебно- воспитательной деятельности в сфере физической культуры (продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>
	Педагогические технологии и условия реализации педагогом по физической культуре воспитательной деятельности, требования к ее результатам	8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	Анализ готовности специалиста в области физической культуры и спорта	10
	<b>Итого за семестр</b>	<b>18/10</b>
Раздел 3. Педагогические технологии и учебное	<b>Содержание</b>	<b>33/17</b>
	Понятие о педагогических технологиях социального проектирования	<b>16</b>
	Инновационные технологии учебного проектирования и их применение в деятельности	

проектирование в сфере физической культуры и спорта	педагога по физической культуре	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>17</b>
	Анализ педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта	17
	Проектирование педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>33/17</b>
	<b>Итого по МДК 02.04</b>	<b>96/50</b>
<b>Учебная практика</b> <b>раздела 1 Виды работ</b> 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 2. Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 3. Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.		<b>54/54</b>
<b>Учебная практика</b> <b>раздела 2 Виды работ</b> 1. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования 2. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями 3. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию. 4. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями		<b>18/18</b>

<p><b>Производственная практика</b> <b>раздела 1 Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</li> <li>3. Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</li> <li>4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</li> <li>5. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта;</li> <li>6. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>7. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.</li> <li>8. Оформление портфолио профессиональных достижений.</li> </ol>	<p><b>102/102</b></p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>раздела 2 Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.</li> <li>2. Выполнение исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями</li> </ol>	<p><b>42/42</b></p>
<p><b>Курсовой проект (работа) / Индивидуальный проект</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ) / Индивидуальных проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ основных нормативных и методических документов в области физической культуры.</li> <li>2. Анализ форм занятий физическими упражнениями.</li> <li>3. Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию и спорту.</li> <li>4. Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и спорту/инструктора по спорту.</li> <li>5. Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту.</li> <li>6. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.</li> <li>7. Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта.</li> <li>8. Анализ современных методик подготовки, занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.</li> <li>9. Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта.</li> <li>10. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки, занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.</li> <li>11. Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорт.</li> </ol>	

12. Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области физической культуры и спорта; состояния здоровья.	
13. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. И иная тематика указанная в ФОС	
<b>Всего</b>	<b>795</b>

**Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) – очно-заочная и заочная форма обучения**

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта</b>		
<b>Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта</b>		
<b>Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.	2
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>40/32</b>
	1. Разновидности программ в области физической культуры и спорта.	8
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта	
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>32</b>
Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной	8	

	деятельности).	
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	8
	Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	16
	<b>Итого за семестр</b>	<b>44/34</b>
<b>Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>54/36</b>
	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта	
	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта.	
	3. Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.	18
	4. Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>36</b>
	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	20
	Практическое занятие 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	12
	Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	4
<b>Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>58/40</b>
1. Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта.		
2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта.	18	

3. Портфолио профессиональных достижений.	
4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.	
<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>40</b>
Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта	16
Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений	8
Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	16
	<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>14</b>
	<b>Итого за семестр</b>
	<b>126/76/14</b>
	<b>Итого по МДК.02.01</b>
	<b>170/110/14</b>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.</li> <li>- Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.</li> <li>- Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).</li> <li>- Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента).</li> <li>- Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.</li> <li>- Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского</li> </ul>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>движения.</li> <li>- Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта.</li> <li>- Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов.</li> <li>- Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр.</li> <li>- Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.</li> <li>- Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.</li> <li>- Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента).</li> <li>- Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов</li> </ul>	

(направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.

- Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
- Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
- Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
- Анализ основных нормативных и методических документов в области физической культуры.
- Анализ форм занятий физическими упражнениями.
- Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию и спорту.
- Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и спорту/инструктора по спорту.
- Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту.
- Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.
- Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта.
- Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.
- Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта.
- Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорт.</li> <li>- Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области физической культуры и спорта; состояния здоровья.</li> <li>- Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	
<b>МДК. 02.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте</b>		
<b>Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</b>		
Тема 2.1. Понятие об исследовательской деятельности в педагогике	<b>Содержание</b>	<b>32/19</b>
	Понятие о науке и научном знании	13
	Специфика педагогической науки	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>19</b>
	Систематизация и характеристика методов педагогических исследований	19
	<b>Итого за семестр</b>	<b>32/19</b>
Тема 2.1. Понятие об исследовательской деятельности в педагогике (Продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>24/16</b>
	Методология и методы педагогических исследований	8
	Разновидности педагогических исследований	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>16</b>
	Систематизация и характеристика методов педагогических исследований	16
	<b>Итого за семестр</b>	<b>24/16</b>
Тема 2.1. Понятие об исследовательской деятельности в педагогике (продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>41/20</b>
	Методология и методы педагогических исследований	21
	Разновидности педагогических исследований	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>
	Систематизация и характеристика методов педагогических исследований	20
Тема 2.2. Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>	<b>22/0</b>
	Основные достижения в области физической культуры и спорта: ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.	
	Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта	

	Организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта	22
	<b>Итого за семестр</b>	<b>63/20</b>
Тема 2.2. Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>	<b>27/7</b>
	Организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта	20
	Оформление результатов исследовательской работы	
	Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>7</b>
	Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	7
	<b>Итого за семестр</b>	<b>27/7</b>
Тема 2.2. Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>	<b>13/5</b>
	Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>5</b>
	Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования (продолжение темы)	5
	<b>Итого за семестр</b>	<b>13/5</b>
Тема 2.2. Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>	<b>64/56</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования (продолжение темы)	32
	Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	
	Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>0/32</b>
Тема 2.2.	<b>Содержание</b>	

Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>
	Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	12
	Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	
	<b>Самостоятельной работы</b>	<b>14</b>
	<b>Итого за семестр</b>	<b>0/26/14</b>
	<b>Итого по МДК.02.02</b>	<b>217/111/14</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b>		<b>14</b>
<p>1. Значение науки и научных исследований для современного общества.</p> <p>2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения.</p> <p>3. Особенности исследовательского поведения. Функции исследовательского поведения. Мотивация исследовательского поведения.</p>		
<p>4. Понятие исследовательской деятельности. Общая схема последовательности проведения исследований.</p> <p>5. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения.</p> <p>6. Умения и навыки исследовательского поведения.</p> <p>7. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование.</p> <p>8. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения».</p> <p>Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения.</p> <p>9. Краткая история развития и применения исследовательского метода. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования. Уровни исследовательского метода обучения.</p> <p>10. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов».</p> <p>Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.</p> <p>11. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как степень исследовательского обучения.</p> <p>12. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.</p> <p>13. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.</p> <p>14. Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация. Приемы эвристической деятельности, разработанные Б. Больцано.</p> <p>15. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение</p>		

сферы исследования;

выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и

обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.

16. Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.

17. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.

18. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.

19. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Система НИРС. Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Обеспечение собственно научных исследований студентов.

20. Цели НИРС. Компоненты НИРС. Основные принципы системы НИРС. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.

21. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.

22. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.

23. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья и др.

24. Организация исследовательской работы студента как одна из форм исследовательского обучения. Определение понятия «организация исследовательской работы студента».
25. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.
26. Руководящая роль преподавателя – научного руководителя в исследовательской работе студента. Самоуправление студента. Степень самостоятельности и инициативности студента при достижении целей исследования.
27. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС.
28. Общая характеристика УИРС. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения. Воспитание у студентов стремления к самообразованию, творческой активности, дисциплинированности, ответственности, умению работать в коллективе. Овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.
29. Содержание УИРС. Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, мероприятие и др.
30. Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования».
31. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования. Выбор методов исследования.
32. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии.
33. Методологические источники исследования.
34. Общие (общенаучные) методы научного исследования.
35. 3 группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Их общая характеристика.
36. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречий, исключенного третьего, недостаточного основания, правила построения логических определений.
37. Специальные (частные) методы научного исследования. Область применения специальных (частных) методов научного исследования.
38. Специальные методы научного исследования в документоведении: методы унификации и стандартизации документов, метод формулярного анализа, метод однократности в документировании и

<p>делопроизводственных операциях, метод экспертизы ценности документов. Их общая характеристика.</p> <p>39. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента. Информационная культура студента.</p> <p>40. Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента.</p> <p>41. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска.</p> <p>42. Понятия «обзор», «обзорная информация». Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ). Классификация обзоров.</p> <p>43. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора. Виды УИРС, НИРС и творческой деятельности студентов, порождающие необходимость подготовки научно-аналитических обзоров. Научно-аналитический обзор как составная часть курсовой и дипломной работы. Требования к научно-аналитическому обзору.</p> <p>44. Технология подготовки научно-аналитического обзора. Структурно-семантический анализ темы исследования. Поиск и отбор источников по теме обзора.</p> <p>45. Оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования. АСПИ по теме обзора с использованием формализованных методов анализа. Систематизация результатов АСПИ.</p> <p>46. Построение плана аналитического обзора. Формирование разделов обзора. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора. Литературное редактирование текста обзора.</p>		
<b>МДК. 02.03 Психология физической культуры</b>		
Раздел 1. Психология физической культуры в системе научного знания.	<b>Содержание</b>	<b>24/10</b>
	Предмет и задачи «Психологии физической культуры». Основные разделы дисциплины	11
	Связь психологии физической культуры с различными отраслями психологии, физиологией и т.д.	
	Общие и социальные функции психологии физической культуры	
	Влияние двигательной деятельности на психические процессы	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
Проектирование программ оптимизации психических процессов на занятиях физической культуры	10	
Раздел 2. Психологическая	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>

Характеристика деятельности в процессе физического воспитания.	Спортивная деятельность (учебно-тренировочная и соревновательная), ее социальная обусловленность и особенности по сравнению с другими видами деятельности школьника (учение, труд).	3
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-
	<b>Итого за семестр</b>	<b>24/10</b>
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности в процессе физического воспитания.	<b>Содержание</b>	<b>21/16</b>
	Цели и мотивы спортивной деятельности, их возрастные особенности. Психологические приемы повышения активности учащихся на уроках физической культуры.	5
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>16</b>
	Определение мотивации к занятиям физической культурой	16
	Проектирование программ мотивации у различных возрастных групп	
Раздел 3. Типологические особенности спортсменов и их влияние на эффективность спортивной деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>
	Учение И. П. Павлова о свойствах нервной системы.	4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-
	<b>Итого за семестр</b>	<b>25/16</b>
Раздел 3. Типологические особенности спортсменов и их влияние на эффективность спортивной деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>
	Физиологические механизмы проявления некоторых свойств нервной системы (силы, подвижности, лабильности, баланса нервных процессов).	4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	Методики изучения свойств нервной системы у спортсменов. «Типологические комплексы» в различных видах спорта.	10
	<b>Итого за семестр</b>	<b>14/10</b>
Раздел 4. Понятие о темпераменте и его свойствах. Проявление свойств темперамента в спортивной	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>
	Понятие о темпераменте. Учение о типах темперамента И.П. Павлова	8
	Свойства темперамента. Влияние различных свойств темперамента на эффективность спортивной деятельности.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	Методики изучения свойств темперамента у спортсменов.	8

Раздел 5. Стили деятельности и стили руководства учителей (тренеров) по физической культуре.	<b>Содержание</b>	<b>17/8</b>
	Понятие о стилях деятельности. Компоненты деятельности учителя физической культуры	<b>9</b>
	Стили руководства учителя (тренера) физической культуры.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	Методики изучения стиля руководства.	8
	Особенности проявления стилей руководства у представителей различных профессий	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>33/16</b>
	<b>Итого по МДК 02.03</b>	<b>96/52</b>
<b>МДК. 02.04 Педагогика физической культуры</b>		
Раздел 1. Профессиональная деятельность и образование педагога по физической культуре	<b>Содержание</b>	<b>21/11</b>
	Структура и виды профессиональной деятельности педагога по физической культуре	10
	Содержание профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: образовательные траектории и их проектирование	
	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>11</b>
	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога. Изучение современных дидактических концепций, их принципы и методы, а также подготовиться к обсуждению на следующем занятии.	11
	<b>Итого за семестр</b>	<b>21/11</b>

Раздел 1. Профессиональная деятельность и образование педагога по физической культуре (продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>
	Содержание профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: образовательные траектории и их проектирование	4
	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта. Примерные педагогические ситуации по теме — Система воспитательной деятельности спортивного педагога.	6
Раздел 2. Закономерности, принципы и методы учебно- воспитательной деятельности в сфере физической культуры	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>
	Теоретические основы учебно-воспитательной деятельности педагога по физической культуре	8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	Диагностики готовности специалиста в области физической культуры и спорта	6
	<b>Итого за семестр</b>	<b>24/12</b>
Раздел 2. Закономерности, принципы и методы учебно- воспитательной деятельности в сфере физической культуры (продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>
	Педагогические технологии и условия реализации педагогом по физической культуре воспитательной деятельности, требования к ее результатам	8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	Анализ готовности специалиста в области физической культуры и спорта	10
	<b>Итого за семестр</b>	<b>18/10</b>
Раздел 3. Педагогические технологии и учебное проектирование в сфере физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>	<b>33/17</b>
	Понятие о педагогических технологиях социального проектирования	<b>16</b>
	Инновационные технологии учебного проектирования и их применение в деятельности педагога по физической культуре	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>17</b>
	Анализ педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта	17
	Проектирование педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>33/17</b>
	<b>Итого по МДК 02.04</b>	<b>96/50</b>

<p><b>Учебная практика</b> <b>раздела 1 Виды работ</b></p> <p>6. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;</p> <p>7. Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;</p> <p>Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>9. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>10. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.</p>	<p><b>54/54</b></p>
<p><b>Учебная практика</b> <b>раздела 2 Виды работ</b></p> <p>5. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования</p> <p>6. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями</p> <p>7. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.</p> <p>8. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями</p>	<p><b>18/18</b></p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>раздела 1 Виды работ</b></p> <p>1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</p> <p>9. Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>10. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>11. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта;</p> <p>12. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>13. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.</p> <p>14. Оформление портфолио профессиональных достижений.</p>	<p><b>102/102</b></p>

<p><b>Производственная практика</b>  <b>раздела 2 Виды работ</b>  1. Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.  2. Выполнение исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями</p>	<b>42/42</b>
<p><b>Курсовой проект (работа) / Индивидуальный проект</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ) / Индивидуальных проектов</b>  14. Анализ основных нормативных и методических документов в области физической культуры.  15. Анализ форм занятий физическими упражнениями.  16. Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию и спорту.  17. Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и спорту/инструктора по спорту.  18. Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту.  19. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.  20. Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта.  21. Анализ современных методик подготовки, занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.  22. Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта.  23. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки, занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.  24. Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорт.  25. Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области физической культуры и спорта; состояния здоровья.  26. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.  И иная тематика указанная в ФОС</p>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>795</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный класс 16

Лекционная.

стол педагога – 1 шт.

стул педагога 1 шт.

парта ученическая – 11 шт.

стул ученический – 11 шт.

шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.

доска магнитно-маркерная – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

физкультурный зал:

защитная сетка на окна - 2 шт.

скамья для жима лежа (складная) 1 шт.

петли TRX – 1 шт.

гири: 8 кг- 2 шт., 12 кг – 2 шт., 16 кг – 2 шт.

гантели: 5 кг – 2 шт., 3 кг – 2 шт., 2 кг – 4 шт.,  
1 кг.- 4 шт.

Тумба/скамья для запрыгивания – 1 шт.

боди бары - 5 шт.

фитбол – 5 шт.,

ракетки и воланы для бадминтона – 2 комплекта

дартс – 1 шт.

электронный тир – 1 шт.

велотренажер – 1 шт.

беговая дорожка - 1 шт.

мяч баскетбольный – 1 шт.

мяч волейбольный – 1 шт.

мяч футбольный – 1 шт.

насос для накачивания мячей – 1 шт.

свисток – 1 шт.

секундомер – 1 шт.

конус – 8 шт.

скакалка – 8 шт.

мяч набивной (медбол) – 1 шт.

тренажер навесной – 1 шт.

мат спортивный. – 1 шт.

индивидуальный коврик гимнастический 8 шт.

лента гимнастическая - 8 шт.

палка гимнастическая – 8 шт.

Аптечка универсальная – 1 шт.

## **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **Основные источники**

1. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва: КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11181-9. — URL: <https://book.ru/book/948692> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст: электронный.

2. Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва: КноРус, 2024. — 217 с. — ISBN 978-5-406-12409-3. — URL: <https://book.ru/book/951439> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст: электронный.

3. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова.

— Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118991.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования: учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, К. В. Мельников. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-91930-146-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109707.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Чусовитина, О. М. Акмеология профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта: учебное пособие / О. М. Чусовитина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-91930-203-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130281.html> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Морщанина, Д. В., Теория и методика физической культуры: учебное пособие / Д. В. Морщанина, Р. М. Кадыров. — Москва: КноРус, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-406-10439-2. — URL: <https://book.ru/book/945677> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст: электронный.

7. Борисова, В. В. Теория и методика физической культуры: курс лекций: учебно-методическое пособие / В. В. Борисова, Л. В. Руднева. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-6047369-6-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119698.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и

выживания (МАБИВ), 2019. — 160 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95431.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник / В. Н. Шебеко. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 280 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120142.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + еПриложение: учебник / В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: <https://book.ru/book/947193> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст: электронный.

11. Психология физической культуры и спорта: практикум / составители И. А. Попова, Ю. В. Хайбуллин. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-4497-0169-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86453.html> (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 125 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95413.html> (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительные источники.**

1. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54134.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Костихина, Н. М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н. М. Костихина, О. Р. Кривошеева, О. М. Чусовитина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 276 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64967.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лукьяненко, В. П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе / В. П. Лукьяненко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-9296-0711-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/62845.html> (дата обращения: 07.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85832.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85832>

5. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах: учебно- методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст: электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70999.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70999>

6. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2561-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35553.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Никитушкина, Н.Н.. Организация методической работы в спортивной школе: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Никитушкина — Москва: Спорт, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — URL: <https://book.ru/book/932337> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст: электронный.

8. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г. А. Ямалетдинова; под редакцией И. В. Еркомайшвили. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 245 с. — ISBN 978-5-7996-1183-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65962.html> (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65001.html> (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов;</li> <li>- учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы;</li> <li>- грамотное изложение содержания исследовательской и проектной работы</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую Деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор методов личностного развития</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы;</li> <li>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике.</p>

**Приложение 1.3. к программе подготовки  
специалистов среднего  
звена по специальности  
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным  
программам

МДК.03.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»

МДК.03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной  
деятельности по физической культуре.

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968., зарегистрированного в Минюсте России 19.12.2022 №71643, (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464), УГПС 49.00.00 Физическая культура и спорт.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>28</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>33</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

## Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

**Цель:** В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание физической культуры по основным образовательным программам (по выбору)» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

1. обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;
2. сформировать умения ставить цель и задачи преподаваемого предмета;
3. сформировать умение планировать и проводить учебные занятия по физической культуре;
4. ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий;
5. содействовать освоению и творческому использованию методик обучения технике изучаемых упражнений;
6. сформировать систему знаний, составляющих основу современной теории и методики физической культуры и спорта.

## Перечень общих компетенций<sup>1</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
-----------------------	--------------	--------------	-------------------------

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.</p>	<p>- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;</p> <p>- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состоянием здоровья и организационными условиями занятий;</p> <p>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных</p>	<p>- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;</p> <p>- учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ.</p> <p>- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.</p> <p>- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;</p> <p>- современные концепции физического воспитания;</p> <p>- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>- структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами,</p>	<p>- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</p> <p>- планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году;</p> <p>- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;</p> <p>- разработки документов планирования физического воспитания;</p> <p>- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;</p> <p>- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и</p>
	<p>условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала</p>	<p>направленностью и возрастными особенностями обучающихся;</p>	<p>функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая</p>

	<p>по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</li> <li>- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;</li> <li>- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;</li> <li>- использовать общепедагогические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;</li> <li>- классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения;</li> <li>- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;</li> <li>- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;</li> <li>- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;</li> <li>- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;</li> <li>- приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий;</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</li> </ul>	<p>культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности;</li> <li>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;</li> <li>- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</li> <li>- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;</li> </ul>	<p>потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся;</li> <li>- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся;</li> <li>- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);</li> <li>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>- использовать и оборудовать места для занятий, применять</p>	<p>освоении учебного предмета «Физическая культура»;</p>	
	<p>спортивный и учебный инвентарь;          - обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;          - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;          - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом;          - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;          - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному</p>	<p>-разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста;          - требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;          - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;          - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;          - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;          - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими</p>	

	<p>предмету «Физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе,</li> </ul>	<p>упражнениями с обучающимися разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование средств, методов, физической и соревновательной</li> </ul>	
	<p>электронные формы документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;</li> <li>- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;</li> <li>- планировать и проводить внеурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;</li> <li>- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</li> <li>- подбирать</li> </ul>	<p>нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;</li> <li>- критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;</li> <li>- порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба</li> </ul>	

	необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.		
--	--	--	--

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

всего - 1441 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1045 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 975 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 103 часов

учебная практика - 108 часов;

производственная практика – 288 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>3</sup>	Самостоятельная работа <sup>4</sup>	Промежуточн		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>ПК 3.1-3.5</b>	МДК.03.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»	<b>402</b>	148	<b>408</b>	148		X	X		
<b>ПК 3.1-3.5</b>	МДК.03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.	<b>247</b>	34	<b>247</b>	34					
	<b>Всего:</b>	<b>1405</b>	<b>706</b>	<b>1045</b>	<b>706</b>	<b>X</b>	<b>37</b>	<b>X</b>	<b>108</b>	<b>288</b>

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) – очная форма обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»</b>		
<b>Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)</b>		
<b>Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании.	2
	1. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.	
	3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура».	
	4. Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»	
	5. Современные концепции физического воспитания.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников</b>	<b>Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре</b>	2
	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>
	1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2
	2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.	2
<b>Практическое занятие 4.</b> Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.	2	
<b>Тема 1.3. Методические</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>

особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	1. Структура и этапы обучения двигательным действиям	2
	2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	2
<b>Тема 1.4.</b> Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>
	1. Задачи воспитания физических качеств школьников	4
	2. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	
	3. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста	
	4. Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста	
	5. Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста	
	6. Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста	
	7. Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
<b>Практическое занятие 6.</b> Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	6	
<b>Тема 1.5.</b> Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями обучающимися школьного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>
	1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.	4
	2. Классификация уроков физической культуры.	
	3. Проведение уроков физической культуры различной направленности	
	4. Дозирование физической нагрузки на уроке	
	5. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	
	6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	4
<b>Практическое занятие 8.</b> Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.	2	

<b>Тема 1.6.</b> Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	-
	2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2
<b>Тема 1.7.</b> Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий	2
	2. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»	
	3. Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	4
<b>Тема 1.8.</b> Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2
<b>Тема 1.9.</b> Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Медицинские группы для занятий физической культурой.	2
	2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>

медицинским группам		<b>Практическое занятие 12.</b> Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	2
<b>Тема 1.10.</b> Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры		<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
		1. Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	-
		2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
		<b>Практическое занятие 13.</b> Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	2
		<b>Практическое занятие 14.</b> Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	2
<b>Тема 1.11.</b> Планирование в физическом воспитании обучающихся.		<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
		1. Понятие о планировании, его виды и содержание.	2
		3. Основные документы планирования.	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
		<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка документов оперативного планирования	2
<b>Тема 1.12.</b> Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»		<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
		1. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.	4
		2. Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.	
		2. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);	
		3. Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;	
		5. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
		<b>Практическое занятие 16.</b> Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	2
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».	2	
<b>Тема 1.13.</b>		<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>

Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура»	1. Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».	-
	2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».	2
	<b>Практическое занятие 18.</b> Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	2
<b>Тема 1.14.</b> Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2
	2. Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	2
<b>МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»</b>		
<b>Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	<b>8/-</b>
	1. Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	8
	2. Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>84/48</b>
<b>Тема 2.2.</b> Дидактическая система преподавания	<b>Содержание</b>	<b>6/-</b>
	1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.	6

учебного предмета «Физическая культура»	2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.	
Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>
	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста.	6
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие 20.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.	12
	<b>Итого за семестр</b>	<b>24/12</b>
Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста. (продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>18/14</b>
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	4
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>
	<b>Практическое занятие 21.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	14
	<b>Итого за семестр</b>	<b>18/14</b>
Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста. (продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>0/22</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>0/22</b>
	<b>Практическое занятие 22.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	8
	<b>Практическое занятие 23.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	14
	<b>Итого за семестр</b>	<b>22/22</b>
Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего	<b>Содержание</b>	<b>46/36</b>
	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.	10
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	

школьного возраста.	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>36</b>
	<b>Практическое занятие 24.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.	8
	<b>Практическое занятие 25.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	8
	<b>Практическое занятие 26.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	8
	<b>Практическое занятие 27.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	12
<b>Тема 2.5.</b> Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>24/16</b>
	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.	8
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>16</b>
	<b>Практическое занятие 28.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.	4
	<b>Практическое занятие 29.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	4
	<b>Практическое занятие 30.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	4
<b>Практическое занятие 31.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	4	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>70/52</b>

	<b>Итого по МДК 03.01</b>	<b>218/148</b>
<b>МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.</b>		
<b>Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	<b>Содержание</b>	<b>17/7</b>
	1. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.	10
	2. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию	
	3. Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.	
	4. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности.	
	5. Двигательный режим обучающихся школьного возраста.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>7</b>
<b>Практическое занятие 32.</b> Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями	7	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>17/10</b>
<b>Тема 3.2.</b> Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	<b>Содержание</b>	<b>21/10</b>
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка).	11
	2. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).	
	3. Микропаузы активного отдыха.	
	4. Физкультурные минуты и физкультурные паузы.	
	5. Подвижные (динамические) перемены.	
	6. Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
<b>Практическое занятие 33.</b> Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	10	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>21/10</b>
<b>Тема 3.3.</b> Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>
	1. Спортивный час в группах продлённого дня.	6
	2. «Дни здоровья» в школе.	
	3. Организация и проведение спортивных праздников.	
	4. Организация работы спортивных секций.	
	5. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.	
	6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	

		<b>Практическое занятие 34.</b> Планирование и проведение «Дня здоровья».	2
		<b>Практическое занятие 35.</b> Планирование и проведение спортивного праздника.	2
		<b>Практическое занятие 36.</b> Планирование работы спортивной секции.	2
		<b>Практическое занятие 37.</b> Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	4
<b>Тема</b>	<b>3.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе		1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования).	4
		2. Межшкольные (муниципальные) соревнования	
		3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
		<b>Практическое занятие 38.</b> Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)	2
<b>Тема</b>	<b>3.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
Организация деятельности школьного спортивного клуба		1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	-
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
		<b>Практическое занятие 39.</b> Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	2
		<b>Итого за семестр</b>	<b>24/14</b>
		<b>Итого по МДК 03.02</b>	<b>62/34</b>
<b>Всего</b>			<b>1441/1102</b>

**Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) – очно-заочная, заочная форма обучения**

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК.03.01</b> Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		
<b>Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)</b>		

<b>Тема 1.1.</b> Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1.Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании.	2
	1. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.	
	3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура».	
	4.Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»	
	5. Современные концепции физического воспитания.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ программ по физической культуре	2	
<b>Тема 1.2.</b> Средства и методы физического воспитания школьников	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>
	1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2
	2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.	2
<b>Тема 1.3.</b> Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Структура и этапы обучения двигательным действиям	2
	2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	2
<b>Тема 1.4.</b> Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>
	1.Задачи воспитания физических качеств школьников	4
	2. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	
	3. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста	
	4.Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста	
	5.Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста	

	6.Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста	
	7.Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	6
<b>Тема 1.5.</b> Урок как основная форма построения физических упражнениями обучающимися школьного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>
	1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.	4
	2. Классификация уроков физической культуры.	
	3. Проведение уроков физической культуры различной направленности	
	4.Дозирование физической нагрузки на уроке	
	5. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	
	6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	4
	<b>Практическое занятие 8.</b> Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.	2
<b>Тема 1.6.</b> Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	-
	2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2
<b>Тема 1.7.</b> Технологии преподавания учебного предмета «Физическая	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1.Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий	2

культура»	2. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»	
	3. Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	4
<b>Тема 1.8.</b> Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2
<b>Тема 1.9.</b> Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Медицинские группы для занятий физической культурой.	2
	2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	2
<b>Тема 1.10.</b> Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	1. Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	-
	2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	2
<b>Тема 1.11.</b> Планирование	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Понятие о планировании, его виды и содержание.	2

в физическом воспитании обучающихся.	3.Основные документы планирования.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка документов оперативного планирования	2

<b>Тема</b> 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	1. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.	4
	2. Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.	
	2. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);	
	3. Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;	
	5. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
<b>Практическое занятие 16.</b> Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	2	
<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».	2	
<b>Тема</b> 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	1. Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».	-
	2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».	2
	<b>Практическое занятие 18.</b> Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	2
<b>Тема</b> 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2
	2. Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие 19.</b> Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	2
<b>МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»</b>		
<b>Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	<b>8/-</b>
	1. Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	8
	2. Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	
<b>Тема 2.2.</b> Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»	<b>Содержание</b>	<b>6/-</b>
	1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.	6
	2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.	
<b>Тема 2.3.</b> Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>
	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста.	6
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие 20.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.	12
	<b>Итого за семестр</b>	<b>108/60</b>
<b>Тема 2.3.</b> Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с	<b>Содержание</b>	<b>24/20</b>
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	4
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	

обучающимися младшего школьного возраста. (продолжение)	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>
	<b>Практическое занятие 21.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	14
	<b>Практическое занятие 22.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	6
	<b>Итого за семестр</b>	<b>24/20</b>
<b>Тема 2.3.</b> Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста. (продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>0/16</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>0/16</b>
	<b>Практическое занятие 22.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2
	<b>Практическое занятие 23.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	14
<b>Тема 2.4.</b> Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>20/16</b>
	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.	4
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>16</b>
	<b>Практическое занятие 24.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.	8
	<b>Практическое занятие 25.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	8
	<b>Итого за семестр</b>	<b>36/32</b>
<b>Тема 2.4.</b> Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста. (продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>22/16</b>
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	6
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>16</b>
	<b>Практическое занятие 26.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	8

	<b>Практическое занятие 27.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	8
	<b>Итого за семестр</b>	<b>22/16</b>
<b>Тема 2.4.</b> Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста. (продолжение)	<b>Содержание</b>	<b>0/4</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>0/4</b>
	<b>Практическое занятие 27.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	4
<b>Тема 2.5.</b> Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>24/16</b>
	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.	8
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>16</b>
	<b>Практическое занятие 28.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.	4
	<b>Практическое занятие 29.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	4
	<b>Практическое занятие 30.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	4
<b>Практическое занятие 31.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	4	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>28/20</b>
	<b>Итого по МДК 03.01</b>	<b>218/148</b>
<b>МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.</b>		
<b>Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре</b>		

<b>Тема 3.1.</b> Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	<b>Содержание</b>	<b>17/7</b>
	1. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.	10
	2. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию	
	3. Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.	
	4. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности.	
	5. Двигательный режим обучающихся школьного возраста.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>7</b>
<b>Практическое занятие 32.</b> Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями	7	
<b>Тема 3.2.</b> Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	<b>Содержание</b>	<b>17/6</b>
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка).	11
	2. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).	
	3. Микропаузы активного отдыха.	
	4. Физкультурные минуты и физкультурные паузы.	
	5. Подвижные (динамические) перемены.	
	6. Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
<b>Практическое занятие 33.</b> Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	6	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>34/13</b>
<b>Тема 3.2.</b> Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	<b>Содержание</b>	<b>0/4</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 33.</b> Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	4
<b>Тема 3.3.</b> Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>
	1. Спортивный час в группах продлённого дня.	6
	2. «Дни здоровья» в школе.	
	3. Организация и проведение спортивных праздников.	
	4. Организация работы спортивных секций.	

		5. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.	
		6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
		<b>Практическое занятие 34.</b> Планирование и проведение «Дня здоровья».	2
		<b>Практическое занятие 35.</b> Планирование и проведение спортивного праздника.	2
		<b>Практическое занятие 36.</b> Планирование работы спортивной секции.	2
		<b>Практическое занятие 37.</b> Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	4
<b>Тема</b>	<b>3.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе		1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования).	4
		2. Межшкольные (муниципальные) соревнования	
		3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
		<b>Практическое занятие 38.</b> Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)	2
<b>Тема</b>	<b>3.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
деятельности школьного спортивного клуба		1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	-
		<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
		<b>Практическое занятие 39.</b> Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	2
		<b>Итого за семестр</b>	<b>28/18</b>
		<b>Итого по МДК 03.02</b>	<b>62/34</b>
<b>Всего</b>			<b>1441/1102</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный класс 16

Лекционная.

стол педагога – 1 шт.

стул педагога 1 шт.

парта ученическая – 11 шт.

стул ученический – 11 шт.

шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.

доска магнитно-маркерная – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук (ASUS Vivobook Go (E1504FA-BQ658) (FHD/IPS) Ryzen 3 7320U/8192/SSD 256/UMA/DOS/GREEN) – 1 шт.

физкультурный зал:

защитная сетка на окна - 2 шт.

скамья для жима лежа (складная) 1 шт.

петли TRX – 1 шт.

гири: 8 кг- 2 шт., 12 кг – 2 шт., 16 кг – 2 шт.

гантели: 5 кг – 2 шт., 3 кг – 2 шт., 2 кг – 4 шт.,  
1 кг.- 4 шт.

Тумба/скамья для запрыгивания – 1 шт.

боди бары - 5 шт.

фитбол – 5 шт.,

ракетки и воланы для бадминтона – 2 комплекта

дартс – 1 шт.

электронный тир – 1 шт.

велотренажер – 1 шт.

беговая дорожка - 1 шт.

мяч баскетбольный – 1 шт.

мяч волейбольный – 1 шт.

мяч футбольный – 1 шт.

насос для накачивания мячей – 1 шт.

свисток – 1 шт.

секундомер – 1 шт.

конус – 8 шт.

скакалка – 8 шт.

мяч набивной (медбол) – 1 шт.

тренажер навесной – 1 шт.

мат спортивный. – 1 шт.

индивидуальный коврик гимнастический 8 шт.

лента гимнастическая - 8 шт.

палка гимнастическая – 8 шт.

Аптечка универсальная – 1 шт.

**Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основные источники**

1. Розанова, Н. М., Основы исследовательской деятельности: учебник / Н. М. Розанова. — Москва: КноРус, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-406-12050-7. — URL: <https://book.ru/book/950599> (дата обращения: 25.04.2024). — Текст: электронный.

2. Ибрагимов, Г. И., Методология и методы педагогического исследования : учебник / Г. И. Ибрагимов. — Москва: КноРус, 2024. — 278 с. — ISBN 978-5-406-12233-4. — URL: <https://book.ru/book/952971> (дата обращения: 25.04.2024). — Текст: электронный.

3. Кашаев, А. А., Методическая работа как фактор управления качеством образования: учебное пособие / А. А. Кашаев, А. А. Петренко. — Москва: Русайнс, 2024. — 149 с. — ISBN 978-5-466-04286-3. — URL: <https://book.ru/book/951577> (дата обращения: 25.04.2024). — Текст: электронный.

4. Розанова, Н. М., Основы научных исследований.: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. — Москва: КноРус, 2023. — 327 с. — ISBN 978-5-406-10817-8. — URL:

<https://book.ru/book/947515> (дата обращения: 25.04.2024). — Текст: электронный.

5. Теоретические основы дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов вуза: учебное пособие / С. И. Крамской, И. А. Амельченко, Н. Б. Кутергин [и др.] ; под редакцией С. И. Крамского, И. А. Амельченко. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-361-00997-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133731.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Фоменко, А. В. Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 1. Организация и проведение подвижных игр для школьников: учебное пособие / А. В. Фоменко, Т. В. Загной. Луганск: Книта, 2021. — 145 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123663.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123663>

7. Синельник Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Синельник Е.В., Руденко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021.— 127 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/121213>.— IPR SMART, по паролю

8. Легкая атлетика с методикой тренировки: учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86139.html> (дата обращения: 25.04.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Фоменко, А. В. Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 2. Организация и проведение подвижных игр для школьников : учебное пособие / А. В. Фоменко, Т. В. Загной. Луганск : Книта, 2021. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123709.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123709>

10. Король, Т. В. Методика преподавания гимнастики: учебное пособие / Т. В. Король, О. Н. Анфимова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 240 с. — ISBN 978-985-895-062-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134081.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Баршай, В. М., Гимнастика: учебник / В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. — Москва: КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651> (дата обращения: 25.04.2024). — Текст: электронный.
12. Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания: учебное пособие для СПО / Т. М. Лебедихина. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-1120-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104898.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + eПриложение: учебник / В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: <https://book.ru/book/947193> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст: электронный.
14. Кузнецов, В. С., Организация физкультурно-спортивной работы + eПриложение: учебник / В. С. Кузнецов, О. Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст: электронный.
15. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86140.html> (дата обращения: 29.09.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / А. Г. Горшков, М. В. Еремин, А. Л. Волобуев [и др.]; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2022. — 339 с. — ISBN 978-5-406-09874-5. — URL: <https://book.ru/book/943901> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст: электронный.
17. Формирование планируемых результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации предметной концепции: учебно-методическое пособие / Н. И. Синявский, Н. Н. Нацаренус, А. В. Фурсов, Н. Н. Безноско. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 119 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131822.html> (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Кузнецов, В. С., Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика): учебник / В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-10528-3. — URL: <https://book.ru/book/946245> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст: электронный.
19. Синельник, Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебно-методическое пособие / Е. В. Синельник, И. В. Руденко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-91930-182-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121213.html> (дата обращения: 24.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Андриющенко, О. Н., Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Спортивные игры: учебное пособие / О. Н. Андриющенко, А. В. Швецов, Ю. О. Аверясова, Р. В. Линник. — Москва: КноРус, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-406-10091-2. — URL: <https://book.ru/book/944625> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст:

электронный.

21. Ковыршина, Е. Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Е. Ю. Ковыршина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 108 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74277.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

22. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

23. Организация и проведение соревнований по самбо: соревновательная деятельность, работа судейского аппарата: учебное пособие / А. В. Горбунов, А. В. Литманович, В. А. Бобровский, А. Е. Мышкин. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-91930-186-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130283.html> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

24. Организация урока физической культуры в основной общеобразовательной школе: учебное пособие / О. В. Морозова, Н. В. Ермолина, Н. А. Зинчук [и др.]. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-9926-1252-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108844.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

25. Баршай, В. М., Гимнастика: учебник / В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. — Москва: КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст: электронный.

26. Дисько, Е. Н. Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие / Е. Н. Дисько. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 252 с. — ISBN 978-985-503-802-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84881.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

27. Савельева, О. Ю., Теория и методика обучения плаванию: учебное пособие / О. Ю. Савельева, В. Ю. Карпов. — Москва: КноРус, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-406-08440-3. — URL: <https://book.ru/book/942985> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст: электронный.

28. Беломестнова, М. Е., Научно-исследовательская работа магистранта спортивного вуза: учебное пособие / М. Е. Беломестнова, А. Б. Мирошников. — Москва: Русайнс, 2024. —

246 с. — ISBN 978-5-466-06945-7. — URL: <https://book.ru/book/954066> (дата обращения: 25.04.2024). — Текст: электронный.

29. Куницина, Л. П., Исследовательская деятельность студентов педагогического колледжа как средство профессионального становления: монография / Л. П. Куницина. — Москва: Русайнс, 2023. — 169 с. — ISBN 978-5-466-05758-4. — URL: <https://book.ru/book/953379> (дата обращения: 25.04.2024). — Текст: электронный.

30. Кузьменко, А. А., Научно-исследовательская работа: оформление и презентация: учебное пособие / А. А. Кузьменко. — Москва: Русайнс, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-466-03331-1. — URL: <https://book.ru/book/950550> (дата обращения: 25.04.2024). — Текст: электронный.

### Дополнительные источники

1. Чучалина, А. И. Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения: учебное пособие / А. И. Чучалина, М. Г. Калугина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 69 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64972.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кравчук, В. И. Легкая атлетика: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика») / В. И. Кравчук. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 184 с. — ISBN 978-5-94839-402-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56428.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Родин А.В. Индивидуальная тактическая подготовка в спортивных играх [Электронный ресурс]: монография/ Родин А.В., Губа В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2023.— 188 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/128299>.— IPR SMART, по паролю

4. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа. — Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98644.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие / В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко, Е. Ю. Ковыршина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65000.html> (дата обращения: 29.09.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Спортивные игры: учебно-практическое пособие / составители Е. О. Ширшова, А. В. Волков. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 63 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23931.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Луценко, С. А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебно-методическое пособие / С. А. Луценко. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 52 с. — ISBN 978-5-8179-0122-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29982.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Андреев, В. В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации: учебное пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, А. В. Фоминых. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-98452-193-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97117.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97117>

9. Аверьясов, В. В., Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Теоретический раздел плавание.: учебное пособие / В. В. Аверьясов. — Москва: КноРус, 2022. — 161 с. — ISBN 978-5-406-10090-5. — URL: <https://book.ru/book/944624> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст: электронный.

10. Савельева, О. Ю. Основы начального обучения плаванию: учебное пособие / О. Ю. Савельева. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 180 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26546.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Смолин, Ю. В. Основы теории спортивных соревнований и подвижных игр: учебно-методическое пособие по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» / Ю. В. Смолин. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 56 с. — ISBN 978-5-94839-567-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70459.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры;</li> <li>- планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</li> <li>- планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания;</li> <li>- использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;</li> <li>- разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>- Методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований программного материала по физической культуре,</li> <li>- возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья.</li> </ul> <p>- применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
	<p>цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</li> <li>- применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры;</li> <li>- проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>	

<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований;</li> <li>- выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями;</li> <li>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации, и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>- проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) МДК. 03.02.</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам</li> <li>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике</p>