

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Паспорт программы ГИА

Структура и условия допуска к ГИА

Требования к дипломным проектам/работам, организация и проведение ГИА

Методика оценивания дипломных проектов/работ

Требования к проведению демонстрационного экзамена.

Уровни демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации

Порядок апелляции и пересдачи ГИА

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов.

Программа ГИА является частью ОПОП по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу

внеурочной деятельности обучающихся	внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
<i>Направленность</i> Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
по запросу работодателя (при наличии)	
Виды деятельности по освоению должности служащего Вожатый	
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПМ.05. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления детей (вожатый)

Таблица 2
Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся</p>

	<p>способности обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>
<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>	<p>ПК 4.2. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>

Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПК 5.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника ПК 5.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
---	---

3. Структура и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена базового или профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

4. Требования к дипломному проекту (работе). Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Процесс подготовки дипломного проекта (работы) состоит из нескольких этапов:

- организационные мероприятия по подготовке к выполнению дипломного проекта (работы);
- выбор и закрепление темы дипломного проекта (работы);
- разработка и утверждение задания на дипломного проекта (работы), индивидуального графика его выполнения;
- подготовка материалов для выполнения дипломного проекта (работы): сбор материала для дипломного проекта (работы), в том числе на объектах производственной практики;
- выполнение и оформление дипломного проекта (работы);
- допуск к государственной итоговой аттестации;
- допуск к защите дипломного проекта (работы) в ходе ГИА;
- защита дипломного проекта (работы) на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Тематика дипломного проекта (работы) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Перечень тем разрабатывается преподавателями образовательной организации, обсуждается соответствующими предметно-цикловыми комиссиями, рассматривается научно-методическим советом Колледжа.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Требования к дипломным проектам/работам

В работе должна быть обоснована актуальность проводимого исследования, сформулирована научная проблема, указано, в чем заключается научная и/или практическая значимость исследования. Реферирование источников литературы не является целью научной работы. Т.е. обучающийся в своей работе должен ставить и решать конкретную научно-исследовательскую задачу, актуальную в настоящее время.

Теоретическая и практическая части работы должны быть согласованы между собой и соответствовать заявленной теме, целям, задачам, гипотезе. Объем представляемого материала должен быть необходимым и достаточным для раскрытия темы.

Части работы (главы, параграфы) должны быть соразмерны, логически связаны между собой. Работа должна быть хорошо структурирована; изложение материала должно быть четким, последовательным, логичным.

Работа должна быть написана качественным научным языком. Стиль изложения должен быть одинаковым во всей работе. В работе должна быть выражена точка зрения автора, его самостоятельный анализ, обобщение изученных теоретических положений, выводы.

Должны быть использованы, помимо классических, новейшие информационные источники.

Используемые методы должны быть адекватны цели и задачам.

Результаты исследования должны быть не только описаны, но и проинтерпретированы, т.е. истолкованы на основании проведенного теоретического исследования и имеющихся у автора знаний.

Выводы должны соответствовать поставленным задачам. Они должны быть достаточно глубокими и в то же время лаконичными, сделаны на высоком уровне обобщения. В них должна быть отражена вся суть проведенного исследования.

Обучающийся должен показать возможности применения полученных им в исследовании результатов на практике.

Включенный в работу иллюстративный материал должен быть достаточно наглядным, т.е. обеспечивать наилучшее зрительное восприятие представляемых данных.

Качество доклада: обучающийся должен показать глубокие знания вопросов темы, свободно оперировать данными исследования, свободно, логически стройно излагать материал, во время доклада грамотно использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал.

Составляющая дипломной работы/проекта	Краткая характеристика
<i>Титульный лист</i>	На титульном листе должны быть указаны:

	<p>наименование образовательной организации; вид выполняемой работы; тема; профессиональный модуль; специальность (номер и название); ФИО обучающегося, курс ФИО руководителя; учебный год.</p>
<i>Задание на выполнение дипломного проекта/работы</i>	<p>Индивидуальное задание на выполнение дипломного проекта (работы) содержит информацию об обучающемся, тему, вопросы, подлежащие разработке, дополнительные указания, а также сроки выполнения заданий. Обучающийся должен быть ознакомлен с заданиями, что должно быть засвидетельствовано подписью обучающегося</p>
<i>Объем дипломного проекта/работы</i>	<p>Объем дипломной работы опытно-практического, опытно-экспериментального характера составляет не менее 40 страниц печатного текста без приложений. Объем пояснительной записки дипломного проекта – 10-15 страниц печатного текста.</p>
<i>Содержание дипломного проекта/работы</i>	<p>Содержание должно отражать структуру дипломного проекта/работы с указанием глав, параграфов и соответствующих им страниц. Содержание дипломного проекта/работы включает в себя: введение; теоретическая часть; практическая часть; заключение; список использованных источников; приложения.</p>
<i>Введение</i>	<p>Во введении описывается методологический аппарат исследования. Последовательность элементов методологического аппарата выглядит следующим образом: актуальность исследования; тема; объект исследования; предмет исследования; цель исследования; задачи; методы исследования; Объем Введения должен быть не менее 3 страниц.</p>
<i>Глава 1.</i>	<p>В данной главе должны содержаться теоретические основы изучаемой проблемы. В 1 главе могут быть рассмотрены история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, дается сравнительный анализ литературы и источников по теме, излагается и анализируется опыт решения данной проблемы, представленный в литературе. В этой главе может быть 2-3 параграфа.</p>
<i>Глава 2.</i>	<p>В работе опытно-экспериментального характера 2 глава строится на основе разработки и проведения эксперимента, направленного на доказательство выдвинутой гипотезы. В ней может быть 2-3 параграфа. В этой главе опытно-экспериментальной работы должны быть представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), качественный и количественный анализ хода и результатов исследования. В работе опытно-практического характера 2 глава может включать в себя, описание опыта практической работы педагога, системы обучения и воспитания образовательного учреждения, систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.</p>
<i>Заключение</i>	<p>Заключение – обязательная часть дипломного проекта (работы). В Заключении</p>

	<p>делаются общие выводы по изученному вопросу в соответствии с поставленными задачами исследования, не повторяя дословно выводов по параграфам; формулируется положительный или отрицательный вывод по выдвинутой гипотезе (если она формулировалась); даются рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов; отмечаются дальнейшие перспективы исследования темы. Объем Заключения должен быть не менее 2 страниц.</p>
<i>Список использованных источников</i>	<p>Список литературы и источников дипломного проекта (работы) должен содержать не менее 20 наименований. Перечень источников, использованных при выполнении выпускной квалификационной работы, оформленный в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5- 2008 Библиографическая ссылка</p>
<i>Приложение</i>	<p>В приложениях помещаются исследовательские материалы, анкеты, с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, протоколы наблюдений; таблицы и графики, если они излишне перегружают основной текст; конспекты уроков или воспитательных мероприятий, сценарии праздников, детские работы и т.п. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, программ, положений, выдержек из отчетных материалов, статистических данных и т.п.</p>
<i>Отзыв руководителя</i>	<p>В отзыве руководителя дипломного проекта (работы) оцениваются показатели сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося продемонстрированные им при выполнении дипломного проекта/работы; указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки (насколько глубоко и полно проведено исследование; степень завершенности дипломного проекта (работы); соответствие работы требованиям), а также отношение обучающегося к выполнению дипломного проекта (работы), степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности/невозможности допуска дипломного проекта/работы к защите. -</p>
<i>Оформление дипломного проекта/работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Текст дипломного проекта (работы) печатается шрифтом Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25; поля: по левому краю – 3 см, правому – 1,5 см, по верхнему и нижнему краю – 2 см. - Текст дипломного проекта (работы) должен быть распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). - Дипломный проект (работа) должен быть представлен в сброшюрованном виде. - В тексте Введение, Глава1, Глава 2, Заключение, Список литературы и источников, Приложения начинаются с новой страницы. - Параграфы обязательно озаглавливаются, нумеруются и выделяются полужирным шрифтом и интервалами (т.е. пустой строкой до и после названия параграфа). Названия параграфов должны полностью соответствовать их формулировке в содержании работы. В заголовках точка не ставится.

	<p>- Страницы нумеруются, начиная с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация – сквозная. Считаются все страницы, что бы на них ни было: текст, схемы, таблицы, графики, примеры детских работ, список литературы, приложения. Нумерация проставляется внизу страницы по центру.</p> <p>Приложения нумеруются, продолжая счет после списка литературы.</p> <p>В содержании обязательно указываются названия приложений.</p> <p>- В тексте работы должны присутствовать ссылки на приложения. Например: правильно: «...(Приложение 7)...» или «...упражнения представлены (описаны и т.п.) в Приложении 7.»; неправильно: (Приложение №7), Прил. 7, см. Приложение 7, [Приложение 7].</p> <p>- Каждое положение, излагаемое по какому-либо источнику, обязательно должно сопровождаться сноской (ссылкой) на этот источник.</p> <p>- Если приводится общий обзор работы или выявляется проблема, которой посвящена вся работа в целом – приводится номер (номера) источника (-ов) без указания страниц. Если приводится отдельная, частная мысль, проблема – указывается не только номер источника, но и страница, на которой размещен приводимый текст.</p> <p>- Ссылки на используемую литературу приводятся в квадратных скобках – проставляется номер в соответствии со списком литературы и источников, например: [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15]. В случае цитирования указываются не только номер источника из списка литературы, но и страницы, на которых изложен используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются знаком «точка с запятой», например: [7; 39].</p> <p>- Все таблицы, графики, рисунки и т.п. должны иметь названия. Кроме того, каждый вид изображения имеет свою внутреннюю нумерацию: Табл. 1. Название, Табл. 2. Название, Рис. 1 Название, Рис. 2. Название и т.п.</p> <p>Требования к оформлению дипломного проекта (работы) должны соответствовать требованиями ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.108-2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению» и (или) другим нормативным документам (в т.ч. документам СМК).</p>
--	--

Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности.

Краеведческая работа как средство организации внеурочной деятельности младших школьников (на примере программы внеурочной деятельности для обучающихся 3 класса «Мои земляки – моя гордость!»)

Деятельность учителя в процессе работы над жанром басни как средство развития аналитических умений младших школьников на уроках литературного чтения.

Деятельность учителя начальных классов по достижению метапредметных планируемых результатов освоения образовательной программы посредством профориентационной работы во внеурочной деятельности (на примере рабочей программы внеурочной деятельности)

Деятельность учителя по использованию дидактических игр в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира

Педагогические условия использования наглядности как средство формирования связной речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

Интерактивные рабочие листы как средство формирования навыков учебной самооценки у младших школьников на уроках математики

Организация групповой работы как средство формирования познавательного интереса у младших школьников к изучению математики

Педагогические условия формирования психологической готовности младших школьников к переходу в среднее звено

Электронные тренажеры как средство формирования у младших школьников предметных результатов по информационно-коммуникативным технологиям в начальной общеобразовательной школе

Деятельность учителя по обучению смысловому чтению младших школьников (на примере рабочей программы внеурочной деятельности для 1 класса)

Деятельность классного руководителя по воспитанию культуры поведения у детей младшего школьного возраста (на примере первого класса начальной общеобразовательной школы)

Педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения посредством изучения произведений о детях.

Деятельность учителя по организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка в начальной общеобразовательной школе (на примере уроков русского языка в третьем классе).

Деятельность учителя по валеологическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности

Деятельность учителя по патриотическому воспитанию младших школьников в системе воспитательной работы класса

Образовательное видео как средство формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках в начальной общеобразовательной школе

Деятельность учителя в процессе работы над произведениями М.М. Пришвина как средство экологического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

Деятельность учителя по работе над каллиграфией как средством формирования регулятивного универсального учебного действия контроля у младших школьников на уроках обучения грамоте

Деятельность классного руководителя по нравственному воспитанию младших школьников в системе воспитательной работы класса

Деятельность учителя по работе над пересказом как средством развития устной монологической речи младших школьников на уроках литературного чтения

Межпредметные связи как условие формирования познавательных УУД у младших школьников на уроках математики (на примере раздела «Текстовые задачи»)

Робототехника как средство развития технического творчества младших школьников во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе

Педагогические условия использования технологии проблемного диалога в процессе формирования коммуникативных УУД у младших школьников на уроках русского языка

Деятельность учителя по формированию познавательных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе (на примере программы внеурочной деятельности «Астрономы»)

Деятельность учителя в процессе работы над лексическим материалом как средством обогащения речи младших школьников на уроках русского языка

Педагогические условия формирования культуры произношения у младших школьников в ходе работы над орфоэпическими нормами на уроках русского языка

Деятельность учителя по формированию медиаграмотности младших школьников во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе

Деятельность учителя в процессе этимологического анализа как средство формирования орфографической грамотности у младших школьников на уроках русского языка

Деятельность учителя по применению дидактической игры во внеурочной деятельности как средства развития мыслительных операций младших школьников

Изучение архитектурных памятников родного края как средство эстетического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности «Край Вологодский»)

Деятельность учителя по использованию произведений изобразительного искусства на этапе первичного синтеза в процессе работы над художественным произведением на уроке литературного чтения в 3 классе

Педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» в начальной общеобразовательной школе

Деятельность учителя по использованию произведений изобразительного искусства как средства эстетического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения в начальной общеобразовательной школе

Использование детских мультипликационных фильмов в деятельности учителя начальных классов на уроках ОРКСЭ в начальной общеобразовательной школе

Работа с морфемным и словообразовательным составом слова как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

Деятельность учителя по формированию исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе (на примере программы внеурочной деятельности «Юные физики»)

Деятельность учителя по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности начальной общеобразовательной школы (на примере программы внеурочной деятельности по литературному чтению для обучающихся 3 класса)

Деятельность учителя по применению игры как средства формирования детского коллектива в условиях начальной общеобразовательной школы

Военно-историческое краеведение как средство патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности «Страницы военной истории края»)

Деятельность учителя по формированию познавательного интереса младших школьников в системе воспитательной работы класса

Деятельность учителя по развитию коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности (на примере рабочей программы внеурочной деятельности для ... класса «.....»)

Виртуальная экскурсия как средство организации внеурочной деятельности по окружающему миру в начальной общеобразовательной школе

Организация работы с лингвистическими словарями как средство обогащения лексического запаса младших школьников на уроках русского языка

Геометрический материал как средство развития пространственного мышления младших школьников на уроках математики

Деятельность учителя по использованию техники рефлексивного чтения как средства формирования познавательных УУД на уроках литературного чтения

Деятельность учителя по патриотическому воспитанию младших школьников в системе работы классного руководителя начальной общеобразовательной школы (на примере 4 класса)

Деятельность учителя по использованию толкового словаря как средства формирования лексической грамотности речи младших школьников на уроках русского языка

Педагогические условия использования технологии РКМ в процессе формирования у младших школьников умений работать с информацией на уроках литературного чтения

Процедура защиты дипломного проекта (работы)

Процедура прохождения предварительной защиты дипломного проекта (работы)

На заключительном этапе выполнения дипломного проекта (работы) для определения степени готовности дипломного проекта (работы) к защите и ее соответствия предъявляемым требованиям проводится процедура предварительной защиты дипломного проекта (работы). Положительные результаты прохождения предзащиты является необходимым условием допуска студентов к защите дипломного проекта (работы).

Для проведения данной процедуры составляется график предзащиты, создается комиссия по проведению предзащиты дипломного проекта (работы), состоящую из трёх человек: 2 члена комиссии – преподаватели колледжа и председатель комиссии, который возглавляет её работу.

Вопрос о допуске дипломного проекта (работы) к защите решается по итогам предварительной защиты дипломного проекта (работы) и оформляется приказом Генерального директора Колледжа.

Процедура предварительной защиты включает в себя представление выполненной в полном объеме дипломного проекта (работы) по утвержденной тематике, представление доклада о результатах выполнения дипломного проекта (работы), собеседование с членами

комиссии по проведению предварительной защиты, результаты которого свидетельствуют о владении выпускника содержанием выполненной работы.

При отрицательных результатах прохождения процедуры предварительной защиты дипломного проекта (работы) ввиду недостаточной готовности работы к защите студент не допускается до защиты дипломного проекта (работы), отчисляется из колледжа и имеет право восстановления с целью прохождения процедуры защиты дипломного проекта (работы) не ранее, чем через 6 месяцев.

Защита выпускной квалификационной работы

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом Генерального директора колледжа;
- положительного заключения комиссии по проведению предварительной защиты дипломного проекта (работы);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Этапы защиты дипломного проекта (работы):

- 1) Устный доклад студента по теме дипломного проекта (работы) (не более 10 минут).
- 2) Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми в дипломном проекте (работе) вопросами, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.
- 3) Представление отзыва научного руководителя дипломного проекта (работы):

выступление руководителя дипломного проекта (работы), если он присутствует на заседании ГЭК / зачитывание отзыва членом ГЭК.

4) Принятие решения ГЭК по результатам защиты дипломного проекта (работы). Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

5. Методика оценивания результатов дипломной работы (проекта)

Оценивание дипломного проекта/работы проводится в соответствии с показателями сформированности профессиональных и общих компетенций, проявившихся в ходе выполнения и защиты дипломного проекта (работы)

Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты дипломного проекта/работы
1 обоснованность актуальности темы дипломного проекта (работы), грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата дипломного проекта (работы)
2 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в дипломного проекта (работы)
3 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме дипломного проекта (работы)
4 содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования
5 отражение теоретических положений дипломного проекта (работы) в опытно-практической (экспериментальной) работе
6 владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования
7 соответствие содержания параграфов поставленным задачам
8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач.
9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)
10 рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)
11 соответствие текстового оформления дипломного проекта (работы) требованиям
12 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)
13 соответствие текста работы требованиям научного стиля
14 соответствие оформления списка литературы и источников дипломного проекта (работы) правилам библиографического описания источников
15 владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой
16 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме дипломного проекта (работы)
17 подтверждение теоретических положений примерами из практики
18 демонстрация умений публичного выступления
19 использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении

ее результатов в соответствии с правилами
20 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения дипломного проекта (работы)
21 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения
22 выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования

Итоговая оценка дипломного проекта/работы включает в себя интегральную оценку показателей сформированности общих и профессиональных компетенций по результатам выполнения и защиты дипломного проекта (работы) членов ГЭК, научного руководителя.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Критерии оценки уровня и качества защиты дипломного проекта (работы)

«Отлично» – проект (работа) исследовательского (практического) характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования, выдвинута гипотеза исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее двадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, работа оформлена в соответствии с Требованиями по выполнению и защите дипломного проекта (работы) для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, имеется положительный отзыв руководителя проекта (работы). При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, чётко и грамотно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Хорошо» – проект (работа) исследовательского (практического) характера: проект (работа) соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников, собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, в оформлении работы допущены отступления от Требований по выполнению и защите дипломного проекта (работы) для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, имеется положительный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, испытывает затруднения при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Удовлетворительно» – проект (работа) исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно, цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объекты,

предметы и методы исследования определены нечётко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников, собственное практическое исследование частично соответствует индивидуальному заданию, выводы не полностью соответствуют цели, в оформлении работы допущены отступления от Требований по выполнению и защите дипломного проекта (работы) для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, имеются замечания со стороны руководителя проекта (работы). При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу, затрудняется при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» – проект (работа) не соответствует заявленной теме, актуальность темы не обоснована, цель и задачи исследования сформулированы некорректно или не сформулированы, объекты, предметы и методы исследования определены нецелесообразно или не сформулированы, теоретическая часть представлена выписками из литературных источников, собственное практическое исследование не соответствует индивидуальному заданию, выводы не соответствуют цели, работа оформлена без учёта требований, изложенных в Требованиях по выполнению и защите дипломного проекта (работы) для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, имеются замечания со стороны руководителя проекта (работы). При публичном выступлении на защите студент неконкретно и непоследовательно излагает работу, неправильно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация не отражает содержания доклада.

Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через год.

6. Требования к проведению демонстрационного экзамена. Уровни демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

– демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

– демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной

программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

Организационные требования:

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного

экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требования к оцениванию демонстрационного экзамена

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией

одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию,

видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.